



Základní škola Novoborská
Novoborská 371, Praha 9

ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

2022/2023

Obsah

| | |
|---|----|
| ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE | 3 |
| 2. VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY | 5 |
| 2.1. Vnitřní zdroje | 5 |
| 2.1.1. Charakteristika školy | 5 |
| 2.1.2. ŠMP (školní metodik prevence), školní preventivní tým (ŠPT) a vedení školy | 6 |
| 2.2. Vnější zdroje..... | 8 |
| 3. MONITORING..... | 11 |
| 3.1. Identifikace RCH | 11 |
| 4. HODNOCENÍ ŠPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022..... | 13 |
| Vyhodnocení prevence ve školním roce 2021/22 | 17 |
| 4.1. Úkoly pro školní rok 2022/2023 | 18 |
| 5. CÍLE MPP | 19 |
| 5.1. Dlouhodobé cíle | 19 |
| 5.2. Krátkodobé cíle | 19 |
| 6. SKLADBA AKTIVIT ŠPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY | 23 |
| 6.1. PEDAGOGOVÉ | 23 |
| 6.2. ŽÁCI | 23 |
| 6.2.1. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování | 23 |
| 6.2.2. Specifická prevence – PP a akce pro žáky 1. stupně | 29 |
| 6.2.3. Specifická prevence – PP a akce pro žáky 2. stupně | 31 |
| 6.3. RODIČE..... | 35 |
| 6.3.1. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči | 35 |
| 7. EVALUACE..... | 36 |
| 7.1 Kvalitativní složka realizovaných programů primární prevence | 36 |
| 8. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK | 37 |
| 9. PŘÍLOHY..... | 38 |
| Příloha č. 1: Indikatory rizikového chování..... | 38 |
| Příloha č. 3: Dotazník VOLNOČASOVÉ AKTIVITY | 41 |
| Příloha č. 4: Postup v případě výskytu rizikového chování..... | 47 |
| Příloha č. 5: Postup v případě výskytu šikany..... | 51 |
| Příloha č. 6: Stádia šikanování | 52 |
| Příloha č. 7: Prevence ve školním rádu | 53 |
| Příloha č. 8: Dotazník Vztahy ve třídě | 55 |
| 10. Seznam literatury | 56 |

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|----------------------------|--|
| Název a adresa školy | ZŠ Novoborská, Novoborská 371, Praha 9, 190 00 |
| IČO | 61381276 |
| Telefon (ústředna) | 286 006 511 |
| Datová schránka | 6snksy |
| Email | skola@novoborska.cz |
| Internetová stránka | www.novoborska.cz |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Název zřizovatele | Městská část Praha 9 |
| Jméno a příjmení ředitelky | Ing. Tereza Štaubrová |
| Telefon na ředitelku | 286 006 515 |
| Email na ředitelku | staubrova@novoborska.cz |

| | | |
|--------------------------------|--|-------------|
| Typ školy | Základní škola situovaná především v sídlištní zástavbě na okraji Prahy. | |
| Motto školy | <i>„Šance pro všechny, vždy a ve všem“</i> | |
| Počet tříd ve škole | I.stupeň | 23 tříd |
| | II.stupeň | 20 tříd |
| Počet žáků | I. stupeň | 645 |
| | II.stupeň | 516 |
| | celkem | 1161 |
| Počet pedagogických pracovníků | I. stupeň | 25 |
| | II. stupeň | 39 |
| | celkem | 68 |
| Asistenti | I. stupeň | 7 |
| | II.stupeň | 2 |
| | celkem | 9 |

| | | |
|---|--|--|
| Jméno a příjmení školního metodika prevence | Metodička prevence 5. - 9.roč. Metodik prevence 1. - 4. roč. | Mgr. Zlata Schlixbierová Ing. Jan Kračmer |
| Specializační studium metodiků prevence | Studium k výkonu specializovaných činností – prevence sociálně patologických jevů Realizátor vzdělávání: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta | |
| Telefon | 286 006 531 (Z. Schlixbierová) 286 006 024 (J. Kračmer) | |
| Email | schlixbierova@novoborska.cz kracmer@novoborska.cz | |

| | | |
|--|---|---|
| Jméno a příjmení výchovného poradce | I.stupeň II.stupeň | Mgr. Jan Procházka Ing. Tereza Štaubrová |
| Specializační studium výchovných poradců | Studium k výkonu specializovaných činností – - školní poradenské služby pro učitele Realizátor vzdělávání: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta | |

| | |
|----------------|---|
| Telefon | 286 006 535 (Procházka) 286 006 515 (Štaubrová) |
| Email | prochazka@novoborska.cz staubrova@novoborska.cz , kracmer@novoborska.cz |

| | |
|-------------------------|--|
| Školní psycholog | PhDr. Ivana Slavíková |
| Telefon | 286 006 534 |
| Email | slavikova@novoborska.cz |

2. VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ ZDROJE ŠKOLY

2.1. Vnitřní zdroje

2.1.1. Charakteristika školy

| | |
|---|---|
| Charakteristika budovy | ZŠ Novoborská v Praze 9 je škola situovaná na okraji Prahy především v sídlištní zástavbě. Budovu školy tvoří propojené segmenty, tvořící poměrně velký komplex budov, které se aktuálně rozšiřují o další část. Mezi jednotlivými budovami jsou atria, z nichž jedno slouží jako zelená učebna při výuce přírodovědných předmětů. Budovu obklopuje zahrada, ve které mohou děti trávit volný čas. Část školní budovy využívá soukromá mateřská škola PRO FAMILY s.r.o. Škola má velký sportovní areál a dvě tělocvičny. Na školní budovu přímo navazuje školní jídelna s kuchyní. Areál školní družiny s tělocvičnou a přímým vstupem do zahrady se nachází v bezprostřední blízkosti školy. |
| Materiálně – technické vybavení | Žáci mají díky vybavení školy možnost navštěvovat odborné učebny s moderním vybavením. Jsou to například 4 multimediální pracovny, učebny vybavené dle příslušného předmětu, například hudebna, učebna výtvarné výchovy, zeměpisu, přírodopisu, nebo velká studovna určená především pro žáky devátých tříd. |
| Sociokulturní a národnostní charakteristika žáků | Školu aktuálně navštěvuje 1068 žáků, předškolní děti mají možnost navštěvovat nultý ročník. K jeho účelu je zřízena jedna třída, kterou letos navštěvuje 15 žáků. První stupeň navštěvuje celkem 608 žáků v 24 třídách. Druhý stupeň navštěvuje 460 žáků ve 19 třídách. V družině je 8 oddělení, do kterých je zařazeno 257 dětí. Škola má integrované mentálně a tělesně postižené žáky, kteří mají asistenta pedagoga. Školu navštěvují také žáci cizí státní příslušnosti, především pak ukrajinské, ruské a vietnamské. |
| Riziková prostředí ve škole | Z hlediska výskytu rizikového chování žáků máme vtipovaná, jako riziková prostředí ve škole, šatny, toalety a hřiště. |
| Školní řád | Školní řád byl vytvořen s ohledem na prevenci rizikového chování žáků. Tento dokument klade důraz především na bezpečnost a ochranu zdraví žáků a ochranu před projevy rizikového chování. |
| RVP, ŠVP, návaznost ŠPP na výuku | Tematické plány navazují na ŠVP, který byl vytvořen v souladu s RVP. Tematické bloky v jednotlivých předmětech navazují na ŠPP. Na prvním stupni zajišťují prevenci třídní učitelé, kteří zařazují různá preventivní téma přímo do výuky předmětu Člověk a jeho svět (Prvouky, Vlastivědy, Přírodovědy). Druhý stupeň probírá tato téma v předmětech Výchova k občanství a zdravý životní styl, Přírodopis, Zeměpis, Chemie, Environmentální a Mediální výchova, Evropské a globální souvislosti, multikultura aj. Preventivní téma však nezůstávají stranou ani mimo hlavní vyučování – jsou součástí řady akcí, jako jsou besedy, filmová představení, exkurze, školy v přírodě apod. |

2.1.2. ŠMP (školní metodik prevence), školní preventivní tým (ŠPT) a vedení školy

| | |
|---------------------------|--|
| Funkce ŠMP | <ul style="list-style-type: none"> • tvoří školní preventivní program a poskytuje metodickou pomoc pracovníkům školy při jeho realizaci • vytváří a realizuje programy prevence rizikového chování ve škole • zajišťuje a koordinuje vzdělávací akce pro žáky a pedagogy v daných oblastech rizikového chování • ve spolupráci s třídními a ostatními učiteli vyhledává a orientačně provádí šetření žáků s projevy rizikového chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům • vede písemné záznamy o rizikovém chování a akcích s preventivní tematikou • aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence • průběžně spolupracuje s vedením školy, výchovným poradcem a školním psychologem a třídními učiteli • průběžně spolupracuje s regionálním metodikem prevence • tvoří a vyhodnocuje školní dotazník zaměřený na šikanu a volnočasové aktivity • zpracovává a vyhodnocuje projekty v grantovém řízení v oblasti primární prevence • spolupracuje s PPP, SVP, OSPOD a dalšími institucemi zajišťujícími odbornou pomoc v oblasti rizikového chování, spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry • shromažďuje dostupné informace o institucích a organizacích, které v oblasti prevence v ČR působí |
| ŠPT a vedení školy | <ul style="list-style-type: none"> • Užší ŠPT tvoří školní psycholožka, výchovní poradci a školní metodici prevence. Tento tým má důvěru ostatních pedagogů školy, což umožňuje operativní odborné intervence zaměřené na řešení rizik, vzdělávacích a výchovných obtíží, náročných situací žáků apod., kterými předcházíme vzniku závažnějších problémů. • Na prvním stupni působí v roli třídních učitelů 6 speciálních pedagogů, kteří jsou významnou složkou školního poradenství a kteří spolu s vedením školy a s psycholožkou PPP pro Prahu 3 a 9 tvoří širší tým ŠPT. • Speciální pedagogové poskytují doučování a nápravy žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a odbornou a metodickou pomoc učitelům těchto žáků. Spolupracují při tom se všemi subjekty školního poradenského pracoviště, zejména pak se školní psycholožkou. • Vedení školy (ředitelka a její zástupci) mají ve školním poradenském pracovišti zejména roli koordinační a rozhodovací. Současně zastává medializační roli ostatním subjektům státní správy. • Svrchovaným poradenským pracovištěm je pedagogická rada složená ze všech pedagogů. Na jejich zasedáních se projednávají všechny závažnější záležitosti, jimž se v jednotlivostech věnuje užší i širší tým školního poradenského pracoviště. Je tak zajištěna informovanost všech pedagogů o žácích a o situacích hodných zřetele a současně se vždy dospěje k řešení či závěru, který je výrazem všeobecného konsenzu. |

| | |
|----------------------------------|--|
| Vnitřní informační zdroje | <ul style="list-style-type: none"> • odborná a metodická literatura Příloha č. 8 • odborné časopisy • videotéka • webová stránka školy: www.novoborska.cz • emailová adresa <ul style="list-style-type: none"> ○ ŠMP: ○ schlixbierova@novoborska.cz kracmer@novoborska.cz ○ školní psycholog: <ul style="list-style-type: none"> ■ slavikova@novoborska.cz ○ VP: <ul style="list-style-type: none"> ■ staubrova@novoborska.cz , kracmer@novoborska.cz ■ prochazka@novoborska.cz • ve škole je zřízena schránka důvěry • na vybraných nástěnkách je informační materiál s tématikou prevence rizikového chování |
|----------------------------------|--|

2.2. Vnější zdroje

Úřad městské části Praha 9: Sokolovská 324/19, Praha 9

Odbor sociálně – právní ochrany dětí

| | |
|--|---|
| Bc. Lucie Sedláčková – vedoucí oddělení | Email: sedlackoval@praha9.cz Telefon: +420283091440 |
| Mgr. Anděla Kučerová, DiS - kurátorka pro mládež | Email: kucerovaa@praha9.cz Telefon: +420283091447 |
| Mgr. Martin Dub - kurátor pro děti a mládež | Email: dubm@praha9.cz Telefon: +420283091429 |
| Markéta Hověžáková, DiS - sociální pracovnice OSPOD | Email: hovezakovam@praha9.cz Telefon: +420283091411 |
| Mgr. Veronika Hrachovcová - sociální pracovnice OSPOD | Email: hrachovcovav@praha9.cz Telefon: +420283091441 |
| Magdalena Kahounová, DiS - sociální pracovnice OSPOD | Email: kahounovam@praha9.cz Telefon: +420283091412 |
| Bc. Jaroslava Maňurová - sociální pracovnice OSPOD | Email: manurovaj@praha9.cz Telefon: +420283091419 |
| Mgr. Lucie Mihaličková - sociální pracovnice OSPOD | Email: mihalickoval@praha9.cz Telefon: +420283091443 |
| Mgr. Marcela Novotná - sociální pracovnice OSPOD | Email: novotnam@praha9.cz Telefon: +420283091210 |
| Bc. Radka Puchýřová - sociální pracovnice OSPOD | Email: puchyrovar@praha9.cz Telefon: +420283091414 |
| Mgr. Jana Dobišová Zemanová - protidrogový koordinátor pro Prahu 9 | Email: dobisovaj@praha9.cz Telefon: +420283091435 |

Pedagogicko - Psychologická poradna pro Prahu 3 a 9, U Nové školy 871, Praha 9 - Vysočany

| | |
|---|---|
| Mgr. Helena Machová - psycholog | Email: machova.poradna9@seznam.cz Telefon: 266 312 530, 266 310 939 723 835 482 |
| Mgr. Lenka Hase - metodik prevence proPrahu 3 a 9 | Email: lenka.hase@ppp3a9.cz Telefon: 222 717 193 |

Městská policie hl. m. Prahy– Oddělení prevence

| | |
|---|---|
| Mgr. Radka Vetešníková - vedoucí Oddělení prevence Městské policie hl.m. Prahy | Email: vetesnikova@mppraha.cz Telefon: 222 025 317 |
| Bc. Michal Petr - sociálně patologické jevy – metodické programy | Email: petr.prev@mppraha.cz Telefon: 222 025 874 |

Městská policie pro Prahu 9 Veltruská 576, Praha 9 – Prosek

| | |
|-------------------------------|---|
| Mgr. Vlastimil Olič - ředitel | Email: reditel.p9@mppraha.cz Telefon: 222 025 602 |
|-------------------------------|---|

Obvodní soud pro Prahu 9, 28.pluku 1533/29b, Praha 10

| | |
|--|---|
| Mgr. Michaela Wenzlová - předsedkyně Obvodního soudu pro Prahu 9 | Email: podatelna@osoud.pha9.justice.cz Telefon: 251 443 242 |
|--|---|

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| Centrum volného času Praha 9 | |
| Lovosická 610/21, Praha 9 | Telefon: 724 272 191 |

| | |
|--|---|
| Středisko výchovné péče Klíčov, Čakovická 51, Praha 9 | |
| Mgr. Jan Stárka -vedoucí ambulantního oddělení pro Prahu 9 | Email: abmulancepraha9@klicov.cz starka@klicov.cz |
| | Telefon: 286 580 711, 773 212 820 |

Důležité internetové odkazy a telefonické kontakty:

| Pomoc dětem a rodinám v těžké životní situaci | |
|--|---|
| Linka důvěry | www.linkaduvery.cz |
| Linka bezpečí | www.linkabezpeci.cz |
| Dům tří přání | www.dumtriprani.cz Telefon: 233 931 310 |
| Městské centrum sociálních služeb a prevence TRIANGL (kontaktní osoba – Jan Dobeš) | www.prevence-info.cz Email: jan.dobes@csspraha.cz triangl@csspraha.cz Telefon: 604 724 628 |
| Poruchy příjmu potravy | www.anabell.cz |

| Bezpečný internet | |
|--|---|
| Národní centrum bezpečnějšího internetu | www.saferinternet.cz www.kpbi.cz |
| Kyberšikana, kybergrooming, dětská pornografie | www.onlinehelpline.cz www.onlinehotline.cz tel.: 252 548 438 |
| E-bezpečí | www.e-bezpeci.cz |

| Drogové závislosti | |
|--|---|
| Mgr. Veronika Hamplová - Protidrogová koordinátorka hl. m. Prahy | Email: Veronika.Hamplova@praha.eu Telefon: 236 002 831 |
| Drop In (drogové závislosti) | www.dropin.cz Telefon: 221 222 124 |
| Sanamin | www.sanamin.cz Telefon: 283 872 186 |
| Anima terapie (péče o rodiny závislých) | www.anima-terapie.cz Telefon: 224 968 239 777 113 387 |

| BESIP | |
|----------------------|--|
| Bezpečně do školy | www.ibesip.cz |
| Ministerstvo dopravy | www.mdcr.cz |

| Organizace zajišťující preventivní programy | |
|--|--|
| Prevcentrum | www.prevcentrum.cz |
| Prevalis | www.prevalis.org |
| ABATOP | www.abatop.cz |
| MP Education | www.mpedu.cz |
| Jules a Jim | www.julesajim.cz |
| CEVAP | www.cevap.cz |
| Institut FILIA | www.prevence-praha.cz |
| Projekt Odyssea | www.odyssea.cz |
| Život bez závislostí | www.zivot-bez-zavislosti.cz |

3. MONITORING

V případě, že se ve škole objeví nějaký druh rizikového chování, je důležitá včasná intervence, to se v minulých letech dařilo díky dobré spolupráci učitelů, metodiků prevence a výchovných poradců. Popsaná spolupráce pomáhá mapovat rizikové jevy, které ve škole mohou vznikat.

Velký problém, na který stále častěji poukazují třídní učitelé, představují vztahy v třídních kolektivech. Děti se k sobě nechovají slušně, často bývají vulgární, některé i agresivní vůči ostatním spolužákům. Ve třídách často vznikají izolované skupinky, některé děti jako by zapomněly, co je to vzájemná tolerance, respekt a ochota vzájemně si pomáhat.

Vhodným a již několikrát osvědčeným nástrojem k eliminaci špatných vztahových poměrů mezi dětmi je práce třídního učitele se třídou, a to jak v rámci výuky, tak především ve třídnických hodinách, které jsou k tomu určeny. Letitou tradici mají na naší škole preventivní programy, které se zaměřují mimo jiné také na „zdravý třídní kolektiv“.

Dalším stále častějším problémem, který má bohužel vzestupnou tendenci je nekázeň a neplnění školních povinností. Někteří žáci nedovedou dodržovat pravidla slušného chování k učitelům i dalším zaměstnancům školy. Při řešení tohoto problému je nezbytně nutná spolupráce rodičů. Ta bohužel často nefunguje tak jak by měla. Někteří rodiče o děti nejeví zájem, nejsou dostatečně důslední, jiní zase nevidí problém ve svém dítěti, ale v učiteli. Kázeňská opatření navržená školou potom ztrácejí smysl.

U starších ročníků se v menší míře objevuje experimentování s legálními drogami jako je kouření cigaret a pití alkoholických nápojů. Toto rizikové chování vzniká často v rodinách, kde dětem není věnována dostatečná péče. Je všeobecně známo, že děti navštěvující kroužky či jinou zájmovou činnost jsou vystaveni mnohem menšímu riziku zneužívání návykových látek.

Škola klade na prevenci zneužívání návykových látek velký důraz. V průběhu roku probíhá ve škole několik preventivních programů, zaměřených na tuto problematiku. Tyto programy jsou vedeny jak frontálně, tak více interaktivně, aby si z nich děti odnesly zážitek.

3.1. Identifikace RCH

a) sledování rizikových faktorů

- všichni pracovníci školy aktivně sledují indikátory RCH (**Příloha č. 1**)
(šíkany, kyberšíkany, drogových závislostí, týrání, zneužívání, a sebepoškozování)

b) dotazníková šetření mezi žáky

- v rámci I. (od 2. ročníku) i II. stupně žáci každoročně anonymně vyplňují 2 typy dotazníků:
 1. dotazník **Šíkana (Příloha č. 2)**, probíháv prosinci daného školního roku
-mapuje aktuální možný výskyt šíkany ve škole, její jádro, agresory, i oběti, místa nejčastějšího výskytu, míru informovanosti o možnostech pomoci ze strany dospělých
 2. dotazník **Volnočasové aktivity (Příloha č. 3)** – termín si volí sám třídní učitel dle potřeby
- mapuje způsob trávení volného času, vztahy s kamarády, spolužáky, rodiči, a učiteli, povědomí o výskytu RCH na naší škole či v jejím okolí, míru informovanosti a o možnostech pomoci ze strany dospělých atd.

c) činnost třídních učitelů, výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence

- žáci se mohou se svými problémy obracet na třídního učitele nebo na jiné pedagogické (popř. i nepedagogické) pracovníky školy

- žáci i jejich rodiče mohou využít služeb školního psychologa, výchovných poradců či školních metodiků prevence

d) činnost Žákovského parlamentu

- žáci se mohou se svými problémy takéž obrátit na Žákovský parlament (tvořen zástupci tříd II. stupně od 5. do 9. ročníku) – schází se jednou za 14 dní.

Postup v případě výskytu RCH

Jednotlivé postupy řešení situací, kdy se ve škole vyskytne některý z typů RCH, jsou uvedeny v **Příloze č. 4** a v **Příloze č. 5** a vycházejí z pokynů MŠMT ČR:

- **Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních** (MŠMT ČR, říjen 2007, Č. j.: 20 006/2007-51)
- **Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení** (MŠMT ČR, leden 2009, Č. j.: 24 246/2008-6)

Ochrana před RCH, postupy původců RCH

Ochrana žáků před RCH, stejně jako postupy za vandalismus, šikanu, záškoláctví a za držení, užívání a distribuci návykových látek (včetně tabákových výrobců a alkoholických nápojů) v areálu školy jsou stanoveny **Školním ráděm ZŠ Novoborská** a **Sankčním ráděm** jako jeho součástí – viz **Příloha č. 7**.

K žákovi se však vždy přistupuje individuálně - v závislosti na okolnostech dané situace. Řešení se hledá za spolupráce třídního učitele, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy a rodičů žáka. Žák je následně dlouhodobě intenzivně sledován.

Spolupráce s rodiči v případě výskytu RCH

Na počátku školního roku jsou žáci i jejich rodiče seznámeni se **Školním ráděm ZŠ Novoborská** a se **Sankčním ráděm**, který je jeho součástí.

Rovněž jsou obeznámeni s postoji školy k RCH a s jejími preventivními strategiemi (včetně krizového plánu pro výskyt šikaný ve škole).

Pokud se u některého žáka objeví závažnější výchovný problém (včetně výskytu některého typu RCH), jsou jeho rodiče (zákonné zástupci) pozváni do školy, kde je s nimi veden rozhovor za účasti vedení školy (ředitel nebo jeho zástupce), třídního učitele, výchovného poradce nebo školního metodika prevence (popř. obou). Cílem pohovoru je zjistit co nejvíce informací o momentální situaci dítěte a najít nevhodnější společné řešení daného problému (tj. řešení, na kterém bude participovat škola i rodina). V případě potřeby je rodičům doporučena pomoc specializovaných pracovišť.

4. HODNOCENÍ ŠPP ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Ve školním roce 2021/22 proběhly preventivní programy ve spolupráci s několika ověřenými partnery. Využili jsme služeb městské policie, Linky bezpečí, VZP a dalších. Prevence byly zpravidla organizovány do bloků, takže trvaly několik dní. Ačkoli náročnější na organizaci, povedlo se nám tak pokrýt větší množství tříd.

| Ročník | 2. – 5. ročník |
|--------------------------|--|
| Název | Dopravní výchova |
| Cíl | Seznámit žáky s dopravními předpisy a pravidly |
| Charakteristika programu | Výuka probíhá v souladu s „Tematickým plánem dopravní výchovy pro žáky prvního stupně základních škol“ (ministerstvo dopravy BESIP). |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | Školní rok 2021/22 |

| Ročník | 3. – 6. ročník |
|--------------------------|--|
| Název | Když jsem online |
| Cíl | Seznámit žáky s riziky online prostředí |
| Charakteristika programu | Workshop, kde děti zkouší, jaké jsou zásady bezpečného chování na internetu. Formou her a diskuzí se také zamýšlí nad pocity těch, kteří na kyberšikany narazí |
| Realizátor | Linka Bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | První pololetí 2021/2022 |

| Ročník | 5. ročník |
|--------------------------|---|
| Název | Doma se necítím dobře |
| Cíl | Poradit, co dělat, pokud se žáci doma cítí nekomfortně |
| Charakteristika programu | Přednáška + workshop pracující na zvládání nepříjemných situací doma. |
| Realizátor | Linka Bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | První pololetí 2021/2022 |

| Ročník | 3. – 5. ročník |
|--------------------------|---|
| Název | Vztahy |
| Cíl | Rozumné nastavení hranic v různých životních vztažích |
| Charakteristika programu | Navazující program na Dospívám, aneb život plný změn – program o dospívání. |
| Realizátor | Linka bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | První pololetí 2021/22 |

| Ročník | 3. – 5. ročník |
|--------------------------|--|
| Název | Když se odlišuji |
| Cíl | Co dělat, pokud se jakkoli odlišuji (případně někdo jiný) |
| Charakteristika programu | Workshop o tom, jak vznikají a kde se berou odlišnosti. Jak s nimi pracovat. Jak se chovat k lidem z jiných prostředí. |
| Realizátor | Linka bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | První pololetí 2021/22 |

| Ročník | 6. ročník (rozděleno na dívky a chlapce) |
|--------------------------|---|
| Název | Dospívám |
| Cíl | Seznámit posluchače se změnami v dospívání |
| Charakteristika programu | Navazující program na Dospívám, aneb život plný změn – program o dospívání. |
| Realizátor | Linka bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | První pololetí 2021/22 |

| Ročník | 0. – 2. ročník |
|--------------------------|--|
| Název | Bezpečně v každém ročním období |
| Cíl | Seznámit děti s nástrahami spojenými s různými ročními obdobími |
| Charakteristika programu | Pomocí ukázkových situací poučit o bezpečném chování během roku. Například led na vodních plochách, vedro v letních měsících apod. |
| Realizátor | MPP |
| Časová dotace | 45 min |
| Termín: | Březen 2021 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ročník | 3. – 4. ročník |
| Název | Bezpečně v dětském kolektivu |
| Cíl | Seznámit děti s chováním v kolektivu |
| Charakteristika programu | Představit dětem situace a jejich řešení, která souvisí s tím, že jsou v kolektivu s ostatními. |
| Realizátor | MPP |
| Časová dotace | 45 min |
| Termín: | Březen 2021 |

| | |
|---------------------------------|---|
| Ročník | 5 . ročník |
| Název | Drogy I |
| Cíl | Seznámit děti s návykovými látkami |
| Charakteristika programu | Rizika a následky užívání návykových látek. Prevence jejich užívání, zdravotní a právní dopady |
| Realizátor | MPP |
| Časová dotace | 45 min |
| Termín: | Březen 2021 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ročník | 5 . ročník |
| Název | Šikana |
| Cíl | Seznámit s pojmem šikana a její skutkovou podstatou |
| Charakteristika programu | Co je a co není šikana? Jaké za ní hrozí postihy? Jaké mohou být její důsledky pro oběť i agresora? Program odpovídá na tyto a další otázky ohledně obecného tématu šikana/kyberšikana. |
| Realizátor | MPP |
| Časová dotace | 45 min |
| Termín: | Březen 2021 |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ročník | 7. ročník |
| Název | Kriminalita |
| Cíl | Seznámit děti se zákony a tresty, které se jich mohou bezprostředně týkat |
| Charakteristika programu | Děti si díky workshopu připomenou, co je trestný čin/přestupek, jaké z nich se jich mohou týkat a jak se chovat, aby se tak nestalo. Dále také, co dělat, budou-li svědky TČ. |
| Realizátor | MPP |
| Časová dotace | 45 min |
| Termín: | Březen 2021 |

| Ročník | 8 . ročník |
|--------------------------|---|
| Název | Drogy II |
| Cíl | Program naváže na „Drogy I“ a upraví se dle věku posluchačů |
| Charakteristika programu | Viz Drogyn I. |
| Realizátor | MPP |
| Časová dotace | 45 min |
| Termín: | Březen 2021 |

| Ročník | 9. ročník |
|--------------------------|--|
| Název | Právo |
| Cíl | Seznámit posluchače se základy právního řádu ČR |
| Charakteristika programu | Úvod do práva pro deváté ročníky. Základní přehled nejdůležitějších zákonů, práv a povinností. |
| Realizátor | MPP |
| Časová dotace | 45 min |
| Termín: | Březen 2021 |

| Ročník | 4 . ročník |
|--------------------------|---|
| Název | Neublížuje si |
| Cíl | Představit dětem situace, kdy dochází k šikaně a jak se jí vyvarovat |
| Charakteristika programu | Formou divadla seznámit děti se situacemi, při kterých může dojít k šikaně. Cílem programu je pomocí scének ukázat, jak se šikaně bránit. Co dělat když někdo ublížuje mě či ostatním |
| Realizátor | Spolek 2012 |
| Časová dotace | 90 min |
| Termín: | květen 2021 |

Kromě externích programů jsme opět pověřili naše preventisty a výchovné poradce k provedení dotazníkových šetření napříč školou. Kromě dotazníků na šikanu a kyberšikanu byla provedena sondáž na třídnické vztahy. Na základě každého z výše zmíněných dotazníků se dále podle potřeby provedly další kroky prevencí – od třídních hodin až po spolupráci se školním psychologem. Ve všech třídách, kde se přistoupilo k dalšímu řešení se situace během roku zlepšila.

Vyhodnocení prevence ve školním roce 2021/22

Programy od Linky bezpečí - Linka bezpečí dává možnost samotným žákům si dopředu vybrat téma. Všechny programy vedli zkušení lektoři, kteří zvládali práci s dětmi, proto byly tyto programy zpětně hodnoceny jako velmi přínosné a zábavné. Rozhodli jsme se tedy, pokud to okolnosti dovolí, navázat s Linkou Bezpečí spolupráci i v dalším školním roce

Dopravní výchova – dlouhodobě kvalitní program, který žáky seznamuje s riziky silničního provozu úměrně jejich věku a zkušenostem. Výhodou je i praktický nácvik na dopravním hřišti.

VZPoura úrazům – také program, který jsme využili opakovaně. Profesionalita a osobní přístup jsou největším plusem přednášek. Forma přednášek na základě osobních zážitků lektorů je velmi poutavá. Závěrečná diskuze se vždy protáhne a je důkazem toho, že žáky program baví a zajímá.

Programy od MPP – programy vedou vyškolení profesionálové z řad městské policie, proto jsou vždy velmi kvalitní. Od 0. do 9. ročníku se nám povedlo pokrýt všechny třídy a spolupráce byla opět zdařilá. Příští rok chceme pokračovat.

Spolek 2012 – divadelní představení má tu výhodu, že jej spolek sehráje ve škole. Nebylo tedy nutné nikam jezdit. Forma je poutavá a zároveň poučná. Žáky velmi baví.

Dotazníková šetření a následná intervence – anonymní dotazníky se již po několikáté ukázaly jako návodné k tomu, abychom poznali, kde je potřeba řešit počínající šikanu. Jejich výhodnocení je sice časově náročné, ale dává možnost nahlédnout pod pokličku třídního klimatu. Ve vybraných třídách poté proběhly intervence formou rozhovorů, skupinových aktivit a následně dalšího dotazníkového šetření. Jako pozitivní vnímáme, že tyto opakované dotazníky ukázaly zlepšení situace.

4.1. Úkoly pro školní rok 2022/2023

V tomto školním roce zmapujeme efektivitu nových preventivních programů. Budeme klást větší důraz na důslednost při porušování školního rádu. Nadále budeme využívat služby a spolupracovat se školní psycholožkou. Zaměříme se a podpoříme předávání informací a hlubší spolupráci mezi učiteli, rodiči, výchovnými poradci a metodiky prevence. Budeme klást ještě větší důraz na dodržování dozorů v takových prostorech školy, ve kterých by mohlo vznikat rizikové chování žáků.

5. CÍLE MPP

5.1. Dlouhodobé cíle

- optimalizace podmínek pro vzdělávací proces
- optimalizace školního klimatu
- rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáků
- podpora sebedůvěry žáků
- výchova žáků k samostatnosti, zodpovědnosti a ohleduplnosti
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu
- předcházení vzniku výskytu rizikového chování ve škole
- průběžný monitoring výskytu rizikového chování a uplatňování různých forem a metod umožňujících včasné odhalení tohoto chování
- zapojení všech aktérů (žáků, učitelů, rodičů, školního psychologa, vedení školy, výchovných poradců, metodiků prevence) do dění ve škole

5.2. Krátkodobé cíle

- začlenění preventivních témat do výuky (učitelé)
- zajišťování preventivních programů (externí organizace)
- rozšíření nabídky volnočasových aktivit ve škole
- podpora činnosti Žákovského parlamentu
- pravidelné setkávání pedagogů
- spolupráce na poli prevence s rodiči – navázání užšího kontaktu
- spolupráce s dalšími institucemi (PPP, policie, Linka důvěry aj.)
- získávání finančních prostředků na preventivní aktivity
- prohlubování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH a v oblasti vedení třídnických hodin
- zavedení pravidelných třídnických hodin, které budou zaměřeny na monitoring a vylepšování vztahů ve třídě (třídní učitelé, ŠMP, VP)
- zajištění informovanosti rodičů (nabídky besed, programů s preventivní tematikou, informační materiály)
- doplňování knihovny a videotéky materiály souvisejícími s problematikou prevence

| SPECIFIKACE ÚKOLŮ A CÍLŮ ve vzdělávání | |
|---|--|
| Věková skupina 6 – 10 let | |
| ZNALOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • znalosti o hodnotě zdraví a nevýhodách špatného zdravotního stavu a nemoci • informace o chování, které vede k utužení zdraví • vědomí o právu každého občana ČR na kvalitní zdravotní péči • povědomí o právu každého dítěte na kvalitní péči (výživu, oblečení, bydlení aj.) od rodičů • povědomí o právu každého dítěte na vzdělávání, ale i na odpočinek • povědomí o právu každého dítěte na ochranu před nebezpečím (násilí, zanedbávání, drogy aj.) • povědomí o nedotknutelnosti vlastního těla (dotýkat se mého těla smí jen rodiče, lékař a ti, kterým to dovolím) • povědomí o užitečnosti/nebezpečnosti léků (léky nám pomáhají, ale musí být užívány dle předpisů, léky musí být uchovávány na bezpečném místě) • povědomí o pozitivní a negativní stránce drog (vliv na lidskou psychiku a zdraví, právní rizika) • znalosti o alkoholu a tabáku (jde také o drogy, přesto, že nejsou zakázány) • povědomí o tom, že mnohé látky, které bývají běžně v domácnosti, mohou být nebezpečné a musí se s nimi zacházet opatrně • znalosti velice zjednodušené anatomie a fyziologie člověka | |
| DOVEDNOSTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • dovednosti v oblasti péče o své tělo • dovednosti, jak získat pomoc pro sebe nebo pro jiné, když je zapotřebí • dovednost navázat a udržet si kvalitní vztah s druhým jedincem • dovednosti vybrat si vhodný způsob trávení volného času • dovednost rozpoznat, co je/není mé, co si mohu/nemohu bez dovolení vzít • dovednost alespoň částečné regulace svých emocí • dovednost zachování si vlastní sebedůvěry a podporování sebedůvěry druhých • schopnosti rozlišit, co je/není poživatelné | |
| POSTOJE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • kladný postoj k vlastnímu tělu • vědomí sebe sama, sebeúcta, pochopení vlastních hodnot • pochopení určitých společenských hodnot (např. právní povědomí) • přijímání dobře míněných rad od rodičů a učitelů • tolerantní postoj k rozdílům mezi lidmi, respektování jiných hodnot, včetně odlišného kulturního okruhu (výchova proti racismu a xenofobii) | |

| SPECIFIKACE ÚKOLŮ A CÍLŮ | |
|--|--|
| Věková skupina 11 – 13 let | |
| ZNALOSTI | |
| <p>Kromě předcházejících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povědomí o právu dítěte vyjádřit vlastní názor a požadavek • povědomí o právu dítěte stýkat se s ostatními dětmi, pokud tato svoboda neporušuje práva druhých • informace o rodinné dynamice, výchovném stylu, vztazích mezi jednotlivými členy rodiny, zvládání konfliktů v rodině, rozvodu aj. • znalosti o dospívání – změny v těle, v chování, nejčastější problémy dospívání • problematika zodpovědného sexuálního chování – pohlavně přenosné nemoci, možnosti antikoncepcie • problematika šikany, problematika syndromu týraného dítěte, zneužívaného a zanedbávaného dítěte • povědomí o úloze léků ve společnosti • znalost pozitivních a negativních účinků alkoholických nápojů • znalost negativních účinků kouření tabákových výrobků • znalost potencionálních důsledků experimentování s drogou (oblast zdraví, právní rizika, vliv na rodinu a okolí) • znalost terminů <i>užívat, zneužívat, závislost, návyk</i> • znalosti zjednodušené anatomie a fyziologie člověka • povědomí o nemoci a zdraví, o zásadách zdravého životního stylu | |
| DOVEDNOSTI | |
| <p>Kromě předcházejících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovednost při budování vlastní sebeúcty i sebeúcty druhých • dovednosti spojené se správným rozhodováním a přebíráním odpovědnosti za možné důsledky svých rozhodnutí • dovednosti spojené s navazováním vztahů, jejich udržováním a s efektivním zvládáním konfliktů • dovednost formulovat vlastní názor a umět jej obhájit dovednost spolupráce, umět vést a být veden • schopnost vytvářet a umět přistupovat na kompromisy • schopnost odolat nátlaku skupiny • dovednosti spojené s asertivním jednáním • dovednost volby vhodného způsobu trávení volného času • dovednosti v oblasti péče o vlastní fyzické a duševní zdraví (tělesná hygiena, tělesná cvičení, zdravá výživa) • schopnosti alespoň částečně předvídat možná nebezpečí v dané situaci • dovednost vybírat si vhodné osoby a organizace, u nichž lze hledat pomoc v obtížných životních situacích • dovednost poskytnout první pomoc při úrazech a zraněních | |
| POSTOJE | |
| <p>Kromě předcházejících:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kladný postoj k sobě samému • odpovědný přístup ke svému chování • uvědomění si vlastních hodnot a respektování hodnot druhých • tolerantní postoj k rozdílům mezi lidmi a k jejich případným nedostatkům • ochota pomoci druhému • zavrhujející postoj vůči drogám včetně tabákových výrobků | |

| SPECIFIKACE ÚKOLŮ A CÍLŮ | |
|----------------------------|--|
| Věková skupina 14 – 15 let | |
| ZNALOSTI | |
| Kromě předcházejících: | <ul style="list-style-type: none"> znalost základních charakteristik národnostních menšin žijících na našem území znalost nebezpečí náboženských sekt, povědomí o sektách na území ČR znalost školních předpisů týkajících se RCH (záškoláctví, šikana, krádeže, kouření, pití alkoholu, přechovávání a užívání drog aj.) základní orientace v právních normách, které se vztahují k RCH (např. trestní postihy za výrobu, dovoz a distribuci drog, za držení většího než malého množství marihuany aj.) další informace o působení drog a nebezpečích, která může jejich užívání přinést povědomí o užívání drog v minulosti a úloze "lidových léků" informace o způsobech, jakými výrobci alkoholu a tabákových výrobků propagují své produkty informace o úloze různých faktorů v otázkách zdraví, možnostech předcházení nemocem a podpoře zdraví povědomí o tom, kde získat radu a pomoc, nastanou-li problémy (linky důvěry a bezpečí, krizová centra, specializovaná pracoviště) |
| DOVEDNOSTI | |
| Kromě předcházejících: | <ul style="list-style-type: none"> postupné osamostatňování se v mnoha činnostech, v rozhodování dovednost vhlédnout do situace národnostních menšin dovednost vyhnout se zhoubnému vlivu náboženských sekt dovednost plánování určité životní perspektivy (např. výběr budoucího povolání) |
| POSTOJE | |
| Kromě předcházejících: | <ul style="list-style-type: none"> optimistický přístup k životu odpovědný přístup k sobě i ke svému okolí snaha pomoci sobě i druhému v těžké životní situaci |

6. SKLADBA AKTIVIT ŠPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

6.1. PEDAGOGOVÉ

Pedagogové plní cíle ŠPP v rámci výuky, vedou volnočasové aktivity, či kroužky, organizují sportovní či kulturní akce. Třídní učitelé pracují s třídními kolektivy, pravidelně realizují třídnické hodiny věnované aktuálně potřebné problematice.

Pedagogičtí pracovníci jsou pravidelně proškolováni na kurzech, seminářích a vzdělávacích programech. V minulém roce pedagogové absolvovali akreditovaný vzdělávací program Strategie vyšetřování šikany I. pod vedením Mgr. Jiřího Maléře ze Vzdělávacího institutu Středočeského kraje. Krajské ředitelství Policie hl. m. Prahy uspořádalo pro učitele seminář Ozbrojený útočník ve škole.

6.2. ŽÁCI

6.2.1. Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | <u>1.</u> |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | <u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Péče o zdraví - prevence nemocí a úrazů, čistota, režim dne, správná výživa, pitný režim, péče o zuby, pohybový režim. <u>OSOBNÍ BEZPEČÍ</u> Bezpečné chování v rizikovém prostředí, v silničním provozu, v přírodě. Krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita, tísňová volání. |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | <u>2.</u> |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | <u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Člověk – péče o tělo, základní hygienická pravidla, zdraví – nemoc, druhy nemocí, teplota – měření, nevolnost, drobná poranění, zdravotnická zařízení, přivolání lékařské pomoci, lékárnička, zdravá výživa, strava rostlinná a živočišná. |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 3. |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | <p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Člověk - části těla, povrch, vnitřní orgány, kostra, ústrojí, smysly, znaky života. <u>OSOBNÍ BEZPEČÍ</u> Bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, chování v krizových situacích, při mimořádných událostech.</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 4. |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | <p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Lidské tělo –životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, nemoci přenosné a nepřenosné, , drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena. PARTNERSTVÍ, MANŽELSTVÍ, RODIČOVSTVÍ, ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY Rodina, vztahy v rodině; partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. NÁVYKOVÉ LÁTKY Návykové látky, herní automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. OSOBNÍ BEZEPČÍ Krizové situace, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovany záchranný systém.</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 5. |
| Předmět | <u>Člověk a jeho svět</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a jeho svět |
| Téma: | <p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u> Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních</p> <p><u>NÁVYKOVÉ LÁTKY</u> nebezpečí návykových látek</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6. |
| Předmět | <u>Výchova k občanství a zdravý životní styl</u> |
| Vzdělávací oblast | Výchova ke zdraví Člověk a společnost |
| Téma: | <p><u>PÉČE O ZDRAVÍ</u> Pravidla zdravého životního stylu, odpovědnost za zdraví – odpočinek, stravovací a pitný režim - tělesná a duševní hygiena - ochrana před infekčními a civilizačními nemocemi.</p> <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí.</p> <p><u>DOMOV A RODINA</u> Přátelství, osamělost, šikana, party - kriminalita, drogy a jiná nebezpečí. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, formy zneužívání dětí, kriminalita mládeže; komunikace se složkami odborné pomoci - sousedé, hosté a cizí lidé (osobní bezpečí v běžných a krizových situacích).</p> <p><u>KOMUNIKACE A SPOLEČENSKÉ CHOVÁNÍ</u> Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 7. |
| Předmět | Výchova k občanství a zdravý životní styl |
| Vzdělávací oblast | Člověk a společnost Výchova ke zdraví |
| Téma: | <p>PŘIROZENÉ A SOCIÁLNÍ ROZDÍLY MEZI LIDMI Rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, nepřátelství, konflikt vs. spolupráce, tolerance, respekt, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti.</p> <p>PŘÁTELSTVÍ, LÁSKA, PARTNERSTVÍ Volba partnera, postavení mužů a žen, manželství, rodičovství, konflikty v rodině.</p> <p>NÁBOŽENSTVÍ, PŮSOBENÍ SEKT VZTAHY MEZI LIDMI Mezinárodní a mezikulturní konflikty, války, racismus, terorismus, ochrana v situacích hromadného ohrožení.</p> <p>SEXUALITA A ETIKA Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenosť - sexuální orientace a společnost, poruchy pohlavní identity - etická stránka sexuality, sexualita a víra, sexualita a zákon (promiskuita, sexuální deviace, práva ještě nenarozeného dítěte - problematika interrupce; problematika těhotenství a rodičovství mladistvých).</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 7. |
| Předmět | Přírodopis |
| Vzdělávací oblast | Člověk a příroda |
| Téma: | <p>BIOLOGIE ČLOVĚKA Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stav, epidemie. Civilizační choroby, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie.</p> <p>Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - výživa a zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim, pracovní a odpočinkové aktivity, ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence.</p> <p>Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, na pracovišti), základy první pomoci, vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota.</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 8. |
| Předmět | <u>Výchova k občanství a zdravý životní styl</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a společnost Výchova ke zdraví |
| Téma: | <p><u>ČLOVĚK STÁT A PRÁVO</u> Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, šikana, diskriminace. Protiprávní jednání – druhy a postupy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady.</p> <p><u>AUTODESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI</u> Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost.</p> <p><u>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ</u> Návykové látky, hazardní hry a počítače - jejich rizika - odmítání návykových látek, odborná pomoc - návykové látky a zákon, návykové látky a média.</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 9. |
| Předmět | <u>Sociální výchova</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a společnost Člověk a svět práce |
| Téma: | Osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj, svět práce. |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 9. |
| Předmět | <u>Environmentální výchova</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověka a příroda |
| Téma: | <p><u>CHEMIEA SPOLEČNOST</u> Léčiva a návykové látky</p> |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 9. |
| Předmět | <u>Chemie</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a příroda |
| Téma: | PŘÍRODNÍ LÁTKY Struktura, vlastnosti a význam - sacharidy, tuky, bílkoviny, biokatalyzátory (enzymy) LÉČIVA A NÁVYKOVÉ LÁTKY |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Ročník | <u>Ve všech ročnících</u> |
| Předmět | <u>Tělesná výchova</u> |
| Vzdělávací oblast | Člověk a zdraví |
| Téma: | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |
| Vyučující: | vyučující předmětu |

6.2.2. Specifická prevence – PP a akce pro žáky 1. stupně

| Ročník | 1. třídy |
|--------------------------|---|
| Název | Malý Péťa sám doma |
| Charakteristika programu | Žáci si pomocí vyprávěného příběhu malého kluka naučí zásadám, jak se správně chovat, pokud se ocitnou sami doma. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45min |

| Ročník | 2. třídy |
|--------------------------|--|
| Název | Bezpečné chování – sám venku |
| Charakteristika programu | Na názorných ukázkách se žáci naučí, jak se chovat při kontaktu s cizím člověkem, když jsou venku sami, popřípadě, když jdou ze školy a do školy sami bez doprovodu rodičů. Program upozorňuje na zásady bezpečného chování v kontaktu s cizím člověkem. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45min |

| Ročník | 1., 2., 3. třídy |
|--------------------------|--|
| Název | Bezpečný kontakt se psy |
| Charakteristika programu | Žáci se učí, jak se správně chovat k cizím psům a dozví se hlavní zásady bezpečného chování při kontaktu se psy. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45min |

| Ročník | 2. třídy |
|--------------------------|---|
| Název | Bezpečné chování – internetový svět |
| Charakteristika programu | Žáci si prakticky s pomocí scének procvičují nebezpečné situace, které je mohou v běžném životě na internetu potkat |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45min |

| Ročník | 3. třídy |
|--------------------------|---|
| Název | Online |
| Charakteristika programu | Workshop a přednáška pro žáky. Zaměřeno na bezpečné chování v online světě. Přizpůsobeno věku posluchačů. |
| Realizátor | Linka Bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ročník | 4. třídy |
| Název | Bezpečné chování – procvičení znalostí |
| | |
| Charakteristika programu | Souhrnné opakování získaných vědomostí z předchozích přednášek. Lektor ověřuje s pomocí testu nebo vzájemnou komunikací s žáky jejich znalost bezpečného chování. Následuje vyhodnocení a opakování nejasných témat. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|---------------------------------|---|
| Ročník | 4. třídy |
| Název | Dopravní výchova |
| Charakteristika programu | Výuka probíhá v souladu s „Tematickým plánem dopravní výchovy pro žáky 4. tříd základních škol“ (ministerstvo dopravy BESIP). |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ročník | 5. třídy |
| Název | Bezpečné chování v elektronickém světě I. |
| Charakteristika programu | Žáci jsou upozorněni na úskalí elektronické komunikace (internet, telefon, chat). Lektor vysvětlí riziko online her, komunikace na sociálních sítích (Facebook, Twitter) a videoteamových serverech. Děti se naučí rozeznat potenciální nebezpečí hrozící při zpřístupnění osobních dat ostatním lidem a jak si vytvořit neprolomitelná hesla. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|---------------------------------|---|
| Ročník | 5. třídy |
| Název | Dopravní výchova |
| Charakteristika programu | Výuka probíhá v souladu s „Tematickým plánem dopravní výchovy pro žáky 5. tříd základních škol“ (ministerstvo dopravy BESIP). |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 5. třídy |
| Název | Drogy I. |
| Charakteristika programu | Úvod do problematiky závislostí a jejich nežádoucích vlivů. Zaměřeno především na tzv. legální drogy – tabák, alkohol, léky. Primární problémy a základní vztahy v oblasti drogové problematiky. Nebezpečnost omamných a psychotropních látek pro člověka i pro společnost. Uvědomění si pojmu „závislost“ a jejích hlavních negativ. Členění drog do třech základních kategorií z pohledu zákona a nebezpečnosti pro člověka a společnost. Drog zákonem neřešené, státem tolerované a kategorie omamných a psychotropních látek zákonem zakázaných. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

6.2.3. Specifická prevence – PP a akce pro žáky 2. stupně

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Bezpečné chování v elektronickém světě II. |
| Charakteristika programu | Lektor se žáky rozebírá případy, kdy uživatel nedodržel zásady správného chování a vystavil tak sebe do nebezpečné situace. Žáci se naučí bezpečnému pohybu na internetu – jak zabezpečit počítač proti počítačovým „pirátům“ a jejich škodlivým programům (Malware apod.), dozvědí se o problematice řetězových zpráv a o problematice sdílení a stahování dat podléhajících autorskému zákonu. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Zdravotní výchova, základy první pomoci |
| Charakteristika programu | Jak správně volat na tísňové linky, zjištění, zda jsou zachovány základní životní funkce, dech, krevní oběh, správné postupy při zjištění stavu vědomí, priority při zjišťování stavu nemocných, zastavení žilního a tepenného krvácení, jak a kdy zahájit resuscitaci. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Šikana a násilí v dětském kolektivu |
| Charakteristika programu | Problematika násilí a šikany ve školách, jako vysoce nebezpečných fenoménů ve společnosti, nežádoucích jevů, které komplikují mezilidské vztahy a pokud se neřeší, vytváří podmínky pro páchání závažnějších deliktů, které mnohdy naplňují skutkové podstaty trestných činů. Osvojení základní dovednosti a znalosti: *Vytvoření hodnotového žebříčku. *Uvědomění si práva na osobní důstojnost u každého bez výjimky. *Schopnost rozpoznat projevy šikany. * Vysvětlení pojmu „osobní hrドost a sebeúcta, oběť, agresor... *Uvědomění si schopnosti vcítění se do pocitů druhých. *Právní minimum – |

| | |
|---------------|--|
| | šikana naplňuje skutkové podstaty mnoha trestních činů. * Během hodiny je kladen velký důraz na zpětnou vazbu a pochopení problematiky. V maximální možné míře je využíváno příkladů z praxe a jejich následný rozbor. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 6. třídy (dívky) |
| Název | Dospívám, aneb život plný změn |
| Charakteristika programu | Základní fakta o anatomii ženského těla, ženské pohlavní orgány, hormony. Správné hygienické návyky, menstruační cyklus. Puberta a vztahy. Vhodná životospráva. |
| Realizátor | MP Education |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Kyberšikana, bezpečné užívání sociálních sítí |
| Charakteristika programu | Vysvětlení pojmu kyberšikana, uvědomění si, že se jedná o jednu z forem šikany. Seznámení s důsledky, právním rámcem a obranou proti kyberšikaně. Ujasnění pravidel bezpečného chování na internetu a sociálních sítích. |
| Realizátor | Prev-centrum |
| Časová dotace | 135 min |

| | |
|--------------------------|--|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Kyberšikana |
| Charakteristika programu | Žáci se naučí rozeznat potenciální nebezpečí při umisťování fotek a videí na internet nebo při jiném zpřístupnění ostatním lidem – jak se vyhnout potenciálně nebezpečným situacím souvisejícím s krádeží identity – jak se bránit proti kyberšikaně. Seznámení se s právním minimem týkajícím se kyberšikany-specifický druh šikany, který může naplňovat skutkové podstaty mnoha trestních činů. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| | |
|--------------------------|---|
| Ročník | 7. třídy |
| Název | Požární prevence |
| Charakteristika programu | Seznámení se základním rozdělením hasičských sborů v ČR, výstroj hasiče. Důvody volání na tísňovou linku 150, co je oheň a jak s ním zacházet. Vysvětlování pojmu co je požár, kde se s ním můžeme nejpravděpodobněji setkat a jaké nebezpečí nám hrozí. Základní informace, co dělat, když hoří. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 7. třídy |
|--------------------------|--|
| Název | Kriminalita dětí |
| Charakteristika programu | Pochopení základních principů pravidel chování ve společnosti, kterými se rozumí psané a nepsané normy a jejich vynutitelnost v případě nerespektování. Vztah společnost x rodina x pachatel. Základní pojmosloví např. prevence, represe, kriminalita, odpovědnost, sankce, přestupek, trestný čin, morálka, OSPOD. Důraz je kladen především na nejfrekventovanější trestnou činnost mládeže (krádeže, loupeže, poškozování cizí věci, porušování autorských práv atd.). |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 7. třídy (dívky) |
|--------------------------|---|
| Název | Čas proměn |
| Charakteristika programu | Navazující program na Dospívám, aneb život plný změn – program o dospívání. |
| Realizátor | MP Education |
| Časová dotace | 90 min |

| Ročník | 8. třídy |
|--------------------------|--|
| Název | Drogy II – drogy a zákon |
| Charakteristika programu | Seznámení s problematikou omamných a psychotropních látek a jejich vlivu na člověka i společnost. Podrobné osvětlení návaznosti drogové kriminality na další druhy kriminality. Akcent je kladen především na pochopení vztahu Droga – Zákon. Zejména trestní zákoník, správní právo a zákon o soudnictví ve věcech mládeže. Velký prostor je věnován trestně právní odpovědnosti mladistvých ve vztahu k zneužívání návykových látek a eventuálnímu postihu v případě protizákonného jednání. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 45 min |

| Ročník | 7. třídy |
|--------------------------|---|
| Název | Základy právního vědomí I. |
| Charakteristika programu | Pochopení důležitých právních norem a principů z oblasti trestního a přestupkového práva v kontextu běžného života a jeho hodnot / život, zdraví, majetek/. Občanské právo, zákon o rodině a zákona o provozu na pozemních komunikacích. Schopnost poradit si nebo pomoci v nejrůznějších krizových situacích by měla být normou. Ideálem je však témto nepříjemným okamžíkům předcházet. |
| Realizátor | MP hl.m.Prahy – oddělení prevence |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ročník | 9. třídy |
| Název | HIV, to je tvá volba |
| Charakteristika programu | Program o nemoci AIDS a vztazích. Informace o způsobu šíření HIV, statistiky a situace u nás a ve světě, rizikové chování, způsoby přenosu HIV, rozdíl mezi HIV a AIDS, prevence dle doporučení WHO. Doplněno kazuistikou. Důraz na zodpovědné a zdravé chování v partnerských vztazích. |
| Realizátor | Mgr. Vladimír Vácha - ABATOP |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|---------------------------------|---|
| Ročník | 6. třídy |
| Název | Dospívám, aneb život plný změn |
| Charakteristika programu | Jaké to je, když se nám někdo líbí, když s někým chceme chodit, když s někým chodíme? Intimita a sexualita v dospívání? Na koho se můžeme obrátit, když máme problémy s láskou? |
| Realizátor | Linka Bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ročník | 3., 4., 5., 6., 7. ročník |
| Název | VZPoura úrazům |
| Charakteristika programu | Program na téma bezpečnosti, respektive následků nevhodného chování, které způsobilo zranění s trvalým postižením. |
| Realizátor | VZP |
| Časová dotace | 90 min |

| | |
|---------------------------------|--|
| Ročník | 6., 7. ročník |
| Název | Dospívám |
| Charakteristika programu | Program je zaměřen na změny v dospívání u dětí v 6. a 7. třídě |
| Realizátor | Linka bezpečí |
| Časová dotace | 90 min |

6.3. RODIČE

Rodiče jsou o preventivních aktivitách a RCH informováni na třídních schůzkách, na webových stránkách školy a mohou také využít konzultační hodiny, které probíhají každé úterý od 14:00 do 16:00. V těchto hodinách mohou rodiče navštěvovat výchovné poradce, metodiky prevence, třídní i ostatní učitele. Možné jsou i individuální konzultace po předchozích domluvách.

Metodik prevence zajišťuje a pravidelně aktualizuje kontakty na externí zdroje školy, shromažďuje propagační materiály s preventivní tematikou. Je nápomocen rodičům v případě výskytu různých forem rizikového chování. Ve spolupráci s třídními učiteli pak dohlíží na včasnu informovanost rodičů v případě výskytu rizikového chování.

V minulém školním roce byla rodičům nabídnuta přednáška o rizikovém chování dětí ve virtuálním světě. Z důvodu malého zájmu však nebyla realizována.

6.3.1. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

| Aktivita | Čas konání | Zaštituje |
|--|--|--|
| Třídní schůzky a konzultační hodiny | I.pol.: úvodní třídní schůzka třídní schůzky a konzultační hodiny | třídní učitelé a vedení školy |
| | II.pol. třídní schůzky a konzultační hodiny | |
| Konzultační hodiny | každé úterý 14:00 – 15:30 | třídní učitelé, vedení školy, ŠPP |
| Den otevřených dveří (pro rodiče stávajících prvňáčků a rodiče dětí stávající přípravné třídy) | prosinec | vedení školy |
| Den otevřených dveří (pro budoucí prvňáčky, jejich rodiče a zájemce o přípravné třídy) | prosinec | vedení školy |
| Vánoční besídky | prosinec | třídní učitelé |
| Obhajoby absolventských prací žáků 9. ročníků | červen | třídní učitelé, vedoucí absolventských prací |
| Projektový týden | červen | třídní učitelé |
| Slavnostní ukončení školního roku pro žáky 9. roč. a ocenění nejlepších žáků školy | červen | vedení školy, třídní učitelé |
| Sběr, jehož výťěžky jsou věnovány charitativním organizacím. | 4 krát | Rada rodičů, třídní učitelé |

7. EVALUACE

7.1 Kvalitativní složka realizovaných programů primární prevence

Způsob hodnocení účinnosti uplatňovaných preventivních aktivit je určován formulací cíle, charakterem činnosti. Hodnotit lze pouze konkrétně stanovené cíle a aktivity, nejlépe bezprostředně po jejich realizaci.

Hodnocení probíhá jednak ze strany pedagogů, jednak samotnými žáky. Jeho cílem je zachytit změny v úrovni znalostí o RCH, v úrovni dovedností a postojů, profilu chování.

Mezi nejčastěji užívané nástroje zjišťování efektivity preventivních programů patří sledování frekvence výskytu a závažnosti RCH ve škole, sledování absence žáků, dotazníky, sociometrické testy, ankety, rozhovory a diskuze se žáky a pedagogy.

Častá a pravidelná diskuze se na naší škole nejvíce osvědčila a tím se nám daří snižovat výskyt rizikového chování. Jelikož s novými přistěhovalými žáky přichází nová rizika, osvědčilo se sledování těchto žáků všemi vyučujícími v dané třídě.

8. SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK

ŠPP – Školní preventivní program

RCH – Rizikové chování

PP – Preventivní program

ŠMP – Školní metodik prevence

VP – Výchovný poradce

ŠVP – Školní vzdělávací program

RVP – Rámcový vzdělávací program

PPP-Pedagogicko – psychologická poradna

SVP- Středisko výchovné péče

OSPOD – Odbor sociálně právní ochrany dětí

9. PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Indikátory rizikového chování

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Indikátory rizikového chování

A/ Obecné indikátory RCH

Žák:

- mění své chování, má problémy v komunikaci (s rodiči, učiteli, kamarády či spolužáky)
- je často nemocný, jeho absence ve škole výrazně stoupá
- ztrácí zájem o učení, výrazně se zhoršuje jeho prospěch ve škole
- ztrácí zájem o dřívější koníčky či kamarády

B/ Indikátory šikany

→ Nepřímé (varovné) znaky:

Žák v pozici oběti:

- je uzavřený, apatický, působí smutně, nešťastně a stísněně - mívá blízko k pláči
- je o přestávkách často osamocený, je přehlízen ostatními žáky, vyhledává blízkost dospělých
- je nejistý a ustrašený, má-li mluvit před třídou
- mívá zašpiněný nebo poškozený oděv
- mívá odřeniny, modřiny či škrábance, jejichž původ nedokáže uspokojivě vysvětlit
- mívá po skončení přestávky roz házené, ušpiněné či poškozené pomůcky a důvod odmítá či nedovede vysvětlit
- neustále postrádá nějaké své věci - nejčastěji pomůcky či části oblečení
- bývá při týmových aktivitách a sportech volen do týmu mezi posledními
- mívá pozdní přichody do vyučování, mění svoji pravidelnou cestu ze školy a do školy

→ Přímé znaky:

Žák v pozici oběti:

- je terčem ponižování, posměšných narážek, nadávek či hrubých žertů
- je oslovoval pokoující přezdivkou, která jej evidentně zraňuje
- je častým cílem ostré kritiky či nekorektních výtek - ty jsou povětšinou pronášeny pohrdlivým a nepřátelským tónem
- se podřizuje panovačným příkazům ostatních žáků
- odevzdává své svačiny, osobní věci či finanční částky ostatním žákům (popř. za ně platí)
- se účastní na činech, které by o své vůli běžně nečinil - často jde o skutky nemorální či dokonce protiprávní
- je častým účastníkem běžných honiček, strkanic a pošluchovaní - je však nápadně pasivní a nesnaží se bránit ani oplácat ostatním

- je častým účastníkem potyček a rvaček, ve kterých je však výrazně slabší a z nichž se snaží uniknout

C/ Indikátory drogové závislosti

→ Nepřímé (varovné) znaky

Žák:

- nápadně hubne, je neustále unaven
- trpí častými nevolnostmi, záněty horních cest dýchacích, projevují se u něj poruchy imunitního systému
- nedbá o svůj zevnějšek, tělesně chátrá
- nosí oblečení s dlouhými rukávy a nohavicemi i za teplého počasí
- mlívá poškozeny sliznice, zhoršenou pleť, vyrážky v obličeji
- mlívá výrazně rozšířené (nebo naopak zúžené) zornice očí
- podléhá častým změnám nálady, je výrazně emotivní (častý výskyt depresí, pocitů úzkosti, sebelitosti, vztahovačnosti, agrese apod.)
- mění své chování
 - změny akutní - nesoustředěnost, "vysmátost", rychlá překotná mluva nebo naopak utlumené vyjadřování, špatná koordinace pohybů apod.
 - změny chronické - zásadní změny charakteru, postojů, hodnot, jednání atd.
- bývá viděn se závadovou partou

→ Přímé znaky

U žáka jsou objeveny:

- pozorovatelné vpichy na kůži, případně abscesy
- neznámé tablety, sáček s podezřelou látkou
- injekční stříkačka, gumová hadička, opálená lžička, staniol apod.

Příloha č. 2: Dotazník ŠIKANA

Příloha č. 2: Dotazník Šikana

Šikanování říkáme tomu,
když jedno dítě nebo skupina dětí opakovaně říká jinému dítěti ošklivé a nepříjemné věci, poštluhuje je či dokonce bije, vyhrožuje mu, bere mu nebo ničí jeho věci a podobně.
Jako šikanování mohou být považovány i opakované posměšky (např. kvůli vzhledu, oblečení, brýlim apod.), ošklivé poznámky o rodině nebo šíření pomluv.
Šikanování se někdy projevuje i jako záměrné naprosté přehlížení dítěte ostatními dětmi.

1. Stalo se, že by ti ve škole některý žák (žákyně) opakovaně ubližoval(a) nebo tě bezdůvodně slovně či fyzicky napadal(a)? (zakroužkuj)

NE – ANO

→ Napiš jeho (její) jméno: (pokud neznáš příjmení, stačí křestní jméno nebo přezdívka)

→ Svěřil(a) ses s tím rodičům? (zakroužkuj)

NE – ANO

→ Řekl(a) jsi o tom někomu z vyučujících? (zakroužkuj)

NE – ANO → Komu:

2. Viš, že se něco takového děje tvému spolužákovi (tvé spolužačce)? (zakroužkuj)

NE – ANO → Komu:

3. Viš, o nějakém žáku (žákyni) naší školy, který (která) ubližuje ostatním? (zakroužkuj)

NE – ANO

→ Napiš jeho (její) jméno: (pokud neznáš příjmení, stačí křestní jméno nebo přezdívka)

→ Vi o tom někdo z vyučujících? (zakroužkuj)

NE – ANO → Kdo:

4. Viš o místech (v budově naší školy a v její blízkosti), kde dochází k ubližování ostatním?

NE – ANO → Kde:

Příloha č. 3: Dotazník VOLNOČASOVÉ AKTIVITY

Příloha č. 3: Dotazník Volnočasové aktivity - zásobník otázek

Věk:

Pohlaví: dívka – chlapec

1. Jak trávíš svůj volný čas? (Můžeš zakroužkovat i více možností.)

- a) Jsem sám (sama) doma nebo se sám (sama) jen tak toulám venku.
- b) Jsem spolu s kamarády u někoho doma nebo se jen tak touláme venku.
- c) Jdu s kamarády do kina, na koncert, na diskotéku, do klubu apod.
- d) Chodím na kroužky či kurzy pořádané školou.

→ uveď jaké:

- e) Chodím na kroužky či kurzy pořádané mimo školu.

→ uveď jaké:

- f) Jiná možnost - uvedět:

.....

2. Napiš, zhruba kolik hodin denně věnuješ sledování televize, videa, DVD: hodin

3. Napiš, zhruba kolik hodin denně strávíš u počítače: hodin

→ z toho: hod. - pracovní činnost (tvorba referátů, projektů apod.)

..... hod. - brouzdání po internetu (četba článků, prohlížení obrázků apod.)

..... hod. - komunikace s ostatními lidmi (e-mail, chat, ICQ apod.)

..... hod. - hraní počítačových her (patří sem i hraní her na konzolích apod.)

4. Jsi spokojený/á s tím, jak trávíš svůj volný čas?

- a) Ano, zcela.
- b) Spiše ano (většinou).
- c) Spiše ne.
- d) Vůbec ne.

5. Pocity nudu zažíváš...

- a) nikdy.
- b) jen občas.
- c) často.
- d) skoro pořád.
- e) jen ve škole, mimo školu ne.

6. Vědí tvoji rodiče, jak trávíš svůj volný čas?

- a) Ano, vždy.
- b) Ano, většinou.
- c) Jen málokdy.
- d) Ne, nezajímá je to.
- e) Ne, nic jim do toho není.

7. Myslíš, že na tebe kladou tvoji rodiče příliš velké nároky?

- a) Ano, vždy.
- b) Ano, někdy.
- c) Ne, znají mé možnosti.
- d) Ne, nestarají se.

8. Napiš, kolik máš přibližně kamarádů:

→ Tví kamarádi jsou převážně...

- a) ze školy.
- b) odjinud.

→ Napiš, kolik z těchto kamarádů můžeš označit za skutečné přátele:

(Poradí ti nebo pomohou, když jsi v nesnázích, podrží tě i ve zlých časech apod.)

9. Napiš, jak se zachováš, pokud se ti zcela nezamlouvá činnost navržená tvými kamarády.

- a) Přizpůsobím se - nechci se před kamarády znemožnit.
- b) Přizpůsobím se - minění většiny je důležitější.
- c) Vznesu námítky a navrhnu lepší činnost - ostatní to většinou uznají.
- d) Nenechám se přemluvit - i když riskuji výsměch kamarádů či vyloučení z party.
- e) Nenechám se přemluvit - sám opustím partu nebo si najdu jiné kamarády.

10. Právě se ti doneslo, že tě tvůj (tvoje) nejlepší kamarád(ka) mezi ostatními pomlouvá.

Jak se zachováš?

- a) Půjdu si s ním (s ni) promluvit - třeba to vůbec není pravda.
- b) Už s ním (s ni) nikdy nepromluvím.
- c) Začnu ho (jí) také pomlouvat.
- d) Zbiji ho (jí).
- e) Jiná možnost - uveď:

11. Cítíš se ve škole bezpečně?

- a) Ano, vždy.
- b) Většinou ano.
- c) Málokdy.
- d) Ano, ale jen v hodinách, o přestávkách ne.

12. Jaká panuje atmosféra mezi žáky ve tvé třídě?

- a) Vždy příjemná, uvolněná.
- b) Občas se objevuje napětí.
- c) Napětí je velmi časté.
- d) Nepřátelská, napjatá.

13. Byl(a) jsi někdy za školou?

- a) Ne, nemám důvod.
- b) Ne, měl/a bych strach z postihu.
- c) Ano, jednou.
- d) Ano, víckrát.

Pokud ano, z jakého důvodu?

- a/ Chtěl(a) jsem to jen zkoušit.
- b/ Chtěl(a) jsem se vyhnout zkoušení, písemce či jiné školní povinnosti.
- c/ Kvůli kamarádům.
- d/ Jiný důvod:

14. Děláš riskantní nebo nebezpečné věci, při kterých by jsi mohl ublížit sobě nebo někomu jinému?

- a) Ne, nikdy.
- b) Ano, občas.
- c) Ano, často.

15. Je v naší škole schránka důvěry?

- a) Ano.
- b) Ne.
- c) Nevím, nejsem si jistý/á.

16. Víš, kdo je školní metodik prevence?

- a) Ano:
- b) Ne.

17. Všiml(a) jsi si za dobu své školní docházky, že by se u žáků naší školy vyskytly níže uvedené jevy? Pokud ano, uveď jaké. (Můžeš zakroužkovat i více možností.)

- a) Ne.
- b) Ano.

| | |
|-------------------------|--|
| → a/ záškoláctví | → f/ pití alkoholických nápojů |
| → b/ šikana | → g/ kouření cigaret |
| → c/ vandalismus | → h/ kouření marihuany |
| → d/ velké krádeže | → i/ užívání jiných drog |
| → e/ pokus o sebevraždu | → j/ hraní hazardních her (výherní automaty) |

Odkud převážně získáváš informace o těchto jevech?

(Můžeš zakroužkovat max. 3 možnosti.)

- a) Od rodiny.
- b) Od spolužáků, kamarádů (spolužaček, kamarádek).
- c) Od vyučujících ve škole.
- d) Z televize.
- e) Z časopisů a jiné literatury (včetně internetu).
- f) Z jiných zdrojů:

18. Co podle tebe nejčastěji vede lidí k experimentování s drogami?

(Můžeš zakroužkovat max. 3 možnosti.)

- a) Jsou zvědaví - chtějí zkoušet, co s nimi droga udělá.
- b) Chtějí si vyvolat lepší náladu.
- c) Doufají, že droga vyřeší jejich problémy - nebo jim alespoň pomůže na ně zapomenout.
- d) Zahání nudu.
- e) Chtějí být zajímaví, chtějí na sebe upozornit.
- f) Chtějí zvýšit svoji výkonnost.
- g) Jiný důvod:

19. Víš o místě, kde lze zaručeně sehnat nějakou nelegální drogu?

- a) Ano.
- b) Ne.

20. Víš o tom, že by někdo ve škole užival nějakou nelegální drogu (včetně marihuany)?

- a) Ano.
- b) Ne.

21. Vyzkoušel(a) jsi ty sám (sama) někdy nějakou nelegální drogu?

Pokud ano, uveď jakou. (Můžeš zakroužkovat i více možností.)

a) Ne.

b) Ano.

→ a/ marihuana

→ f/ kokain

→ b/ hašiš

→ g/ crack

→ c/ extáze

→ h/ heroin

→ d/ toluen

→ i/ LSD

→ e/ pervitin

→ j/ jiná:

Poprvé ti drogu nabídl...

a) neznámý člověk.

b) známý člověk.

22. Viš o tom, že by někdo v naší škole nabízel ostatním nějakou nelegální drogu?

a) Ano.

b) Ne.

23. Tvůj (tvá) kamarád(ka) se poslední dobou chová nějak divně. Při převlékání na tělocvik mu (ji) z kapsy vypadne sáček s drogou. Jak se zachováš?

a) Nijak, je to jeho (její) věc.

b) Pokusím se ho (ji) přemluvit, aby vyhledal/a pomoc.

Rozhodnutí však nechám na něm (na ní) a sám nic nikomu neřeknu.

c) Pokusím se ho (ji) přemluvit, aby vyhledal/a pomoc.

Pokud odmítne, sdělím vše někomu dospělému.

→ Napiš komu:

d) Okamžitě to řeknu někomu dospělému.

→ Napiš komu:

e) Jiné řešení:

24. Hrál(a) jsi někdy nějakou hazardní hru (hraci automaty, karty o peníze, sázky)?

a) Ne, nikdy.

b) Ano, jednou.

c) Ano, občas.

d) Ano, často.

25. Užíval(a) jsi některou z níže uvedených návykových látek? (Zaškrtni příslušná polička.)

| Návykové látky | Nikdy v životě | V posledních 30 dnech | | | | V posledních 30 dnech ne, ale dříve ano. |
|---|-------------------|-----------------------|--------|----------|--------------------|--|
| | | 1 - 2x | 3 - 9x | 10 - 20x | Víckrát jak 20x | |
| Káva | | | | | | |
| Pivo | | | | | | |
| Vino | | | | | | |
| Destiláty (rum, vodka, fernet apod.) | | | | | | |
| Tabák (cigarety, doutníky, dýmkы apod.) | | | | | | |
| Marihuana | | | | | | |
| Těkavé látky (čichání toluenu apod.) | | | | | | |
| Ostatní drogy | | | | | | |

26. Na koho by ses obrátil(a), kdybys měl(a) problém, se kterým by sis nevěděl(a) rady?

- a) Na kamaráda (kamarádku).
- b) Na rodiče.
- c) Na učitele (učitelku).
- d) Na jinou dospělou osobu, které důvěřuji.
- e) Na Linku důvěry (bezpečí) nebo na jinou podobnou linku.
- f) Jiná možnost:

27. Volal(a) jsi někdy na Linku důvěry (bezpečí) nebo na jinou podobnou linku?

- a) Ne, nikdy.
- b) Ano, jednou.
- c) Ano, víckrát.

28. Co tě v současné době nejvíce trápí (nejvíce ti dělá starosti)?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Příloha č. 4: Postup v případě výskytu rizikového chování

Příloha č. 4: Postup v případě výskytu rizikového chování

A/ Návykové látky

Niže uvedené postupy vycházejí z Metodického pokynu k primérni prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (MŠMT ČR, Č. j.: 20 006/2007-51 - Příloha č. 1).

Konzumace tabákových výrobků ve škole

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Pedagogický pracovník o události seplše stručný záznam s vyjádřením žáka, (zejména odkud, od koho má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě porušení zákazu koufání informuje třídní učitel zákonného zástupce žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem.

Konzumace alkoholu ve škole

- V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností, eventuelně policii a vyčká jejich pokynů.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci. Pedagogický pracovník o situaci zároveň informuje zákonného zástupce žáka.
- Zákonnému zástupci ohláší škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky a není v ohrožení života.
- Pedagogický pracovník o události seplše stručný záznam - pokud možno i s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má alkohol), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- Jestliže se situace opakuje, spně škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydlíště dítěte.
- V případě užívateleva zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Z konzumace alkoholu ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Nález alkoholu a tabákových výrobků ve škole

- V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy tabákové výrobky či alkohol, postupuj takto:
 - Nalezený materiál nepodrobuj žádnemu testu ka zjištění jeho chemické struktury.
 - O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
 - Nalezený materiál uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
 - Zpracuje stručný záznam o události, který založí školní metodik prevence do své agendy.
- V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka tabákové výrobky či alkohol, postupuj takto:
 - Nalezený materiál nepodrobuj žádnemu testu ke zjištění jeho chemické struktury.
 - O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
 - Nalezený materiál uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu. Po prošetření a projednání je zadržený materiál předán zákonnému zástupcům žáka.
 - Na vyžádání předají zajištěný materiál přívolanému lékaři, popř. policii.
 - O nálezu sepiš stručný záznam (datum, místo a čas nálezu) s vyjádřením žáka, u kterého byl materiál nalezen. Zápis podepiše i žák, u kterého byl materiál nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápieku. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
 - O nálezu vyrozumí zákonného zástupce žáka a v případě, že se jedná o opakováný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte, kterým je obecní úřad obce s rozšířenou působností.

Konzumace omamných a psychotropních látek (OPL) ve škole

- V případě, kdy je žák přistžen při konzumaci OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování či v rámci akcí školcu pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
- Návykovou látku je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči. Ve všech případech volá lékařskou službu první pomoci. Bezprostředně poté informuje zákonného zástupce žáka. V případě, že žák není transportován lékařsky, je předán přívolanému zákonnému zástupci.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany, eventuálně policii a vyčká jejich pokynů.
- Oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte platí i v případě, kdy je zastílen zákonný zástupce žáka. Oznamovacím místem je příslušný odbor obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.
- Pedagogický pracovník o události sepiše stručný záznam - pokud možno i s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho má OPL), který založí školní metodik prevence do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě uživatelského zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.
- Z konzumace OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele. Uživatel je nebezpečný pouze sobě, distributor všem. Distribuce je trestným činem, užívání OPL je porušením školního řádu.
- Navádění jiných žáků k užívání návykových látek je považováno rovněž za nebezpečné a protiprávní jednání.
- Obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem OPL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

Distribuce omamných a psychotropních látek (OPL) ve škole

- Distribuce OPL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nikak rozhodující.
- Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo bliže specifikováno buď jako přestupek, nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin, ale toto množství nemusí mít žádný vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.
- Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci OPL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.
- Škola také vyrozumí zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností.
- Pokud v rámci tohoto podezření zajistí pracovníci školy nějakou látka, postupují způsobem popsáným níže.

Nález omamných a psychotropních látek (OPL) ve škole

- V případě, kdy pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
 - Látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
 - O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
 - Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napiši datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepli, přelep opatří razitkou školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
 - O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajistí podezřelé látky.
 - Zpracuje stručný záznam o události, který založí školní metodik prevence do své agendy.
- V případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:
 - Zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury.
 - O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
 - O nálezu sepíše stručný záznam (datum, místo a čas nálezu) s vyjádřením žáka, u kterého byl materiál nalezen. Zápis podepiše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který ji odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
 - O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajistí podezřelé látky
 - Informují zákonného zástupce žáka.
 - V případě, že je látka nalezena u žáka, který se ji intoxikoval, předají látku zajistěnou výše uvedeným postupem, přivolánému lékaři. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.
- V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že některý z žáků má nějakou OPL u sebe, postupují takto:
 - Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.
 - Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.
 - Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem. U žáka v žádném případě neprováděj osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

B/ Krádeže

- V případě, že žák nahlásí pracovníkům školy krádež, postupuji takto:
 - O události sepiš stručný záznam na základě výpovědi poškozeného. Zápis záznamu založí školní metodik prevence do své agendy.
 - Věc předají orgánům činným v trestním řízení (ohlásí ji na místní nebo obvodní oddělení Policie ČR), nebo poučí poškozeného žáka (jeho zákonného zástupce), že má tuto možnost.
 - V případě, že je znám pachatel, nahlásí věc orgánu sociálně-právní ochrany a současně věc předají orgánům činným v trestním řízení.

C/ Vandalismus

- V případě, že došlo ke škodě na školním majetku, postupuje pracovník školy takto:
 - Pokusí se odhalit vinika.
 - Je-li viník znám, může na něm (na jeho zákonného zástupci) škola vymáhat náhradu škody.
 - V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou k dohodě o náhradu škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Příloha č. 5: Postup v případě výskytu šikany

Příloha č. 5: Postup v případě výskytu šikany

Obecný postup školy při řešení šikany (včetně kompetencí jednotlivých zúčastněných) je uveden v kapitole **Program proti šikanování**.

Níže uvedený postup vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení (MŠMT ČR, leden 2009, Č.j.: 24/246/2008-6).

Účinná a bezpečné vyšetření šikany vychází z kvalifikovaného odhadu stádia a formy šikanování.

Existuje rozdíl mezi vyšetřováním počátečních a pokročilých stádií šikanování.

(Jednotlivá stádia jsou bliže popsána v *Příloze č. 6*.)

A/ Postup při řešení počátečních stádií šikany

- rozhovor s těmi, kleří na šikanování upozornili a s oběťmi
- zajištění ochrany obětem
- nalezení vhodných svědků
- individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky - nikoli však konfrontace oběti a agresorů!
- zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
- rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi

B/ Postup při řešení pokročilých stádií šikany

- (včetně neobvyklých forem šikany - např. výbuch skupinového násili vůči oběti, tzv. třídního lycování)
- překonání šoku pedagogického pracovníka a bezprostřední záchrana oběti
 - domluva pedagogických pracovníků na spolupráci a postupu vyšetřování
 - zabránění domluvě agresorů na křivé výpovědi
 - pokračující pomoc a podpora oběti
 - nahlášení policii
 - vlastní vyšetřování
 - V rámci první pomoci je nutné při pokročilých, brutálních a kriminálních šikanách spolupracovat s dalšími institucemi a orgány, a to zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně-právní ochrany dítěte, policií.
 - V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat ji péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků - klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
 - Doporučuje se dále pracovat s agresorem (jeho náhled na vlastní chování, motivy, rodinné prostředí). V případě potřeby mu zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků - klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
 - Pro naprávu situace ve skupině je potřeba pracovat s celým třídinním koaktivem. Je nezbytné vypořádat se i s traumaty těch, kteří přihlíželi, ale nezasáhli (mláďat většina).
 - V mimořádných případech se užijí další opatření:
 - Ředitel školy upozorňuje rodiče umístění dítěte do pooytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
 - Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně-právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Příloha č. 6: Stádia šikanování

Příloha č. 6: Stádia šikanování

Níže uvedený text pochází z *Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení* (MŠMT ČR, leden 2009, Č.j.: 24 246/2008-6 - Příloha č. 2).

Motto: Školní šikanování je nemoc skupinové demokracie a má svůj zákonitý vnitřní vývoj.

„První stadium se v podstatě odehrává v jakékoli skupině. Všude je někdo neoblibený nebo nevlivný, na jehož úkor je prima sít dělat „legrácky“. Pak to ale jde dál, skupina si najde jakéhosi otloukánka. Třetí stadium už je klíčové. Vydělí se jádro útočníků a systematicky začne šikanovat nevhodnější oběti. Do této chvíle lze věci jasné řešit. Následně ale dojde k bodu zlomu, kdy se šikanování stane nepeseným zákonem i pro opravdu slušné děti a celá skupina se stává krutou. V patém stadium - totalitě - se stane šikanování skupinovým programem.“

Michal Kolář

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neobliben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V záťážových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvody. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z cíekávané těžké písavné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvýše subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium: Vytvoření jádra (klíčový moment)

Vytváří se skupina agresorů, úděmě jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nevhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabi“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepeseným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu cokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vúdcům. I mřími a ukáznění žáci se začnou chovat krutě - aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násili jako normu přijímají všichni členové trídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

Stadia šikanování podle Michala Koláře, 1990, 1996, 1997, 2000 a.

Příloha č. 7: Prevence ve školním řádu

Příloha č. 7: Prevence ve školním řádu

A/ Ochrana před rizikovým chováním

(výňatek ze Školního řádu ZŠ Novoborská 371)

- Všichni pedagogičtí pracovníci, zejména školní metodik prevence, průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
- Školní metodik prevence zajišťuje spolupráci s rodiči v oblasti prevence, spolupracuje na základě pověření ředitelce školy s dalšími institucemi na sociálně-právní ochranu dětí a mládeže.
- Žáci mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání navýkových látek v areálu školy. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Ředitelka školy využije všech možností daných mu zákonem včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely. Ředitelka školy (nebo školní metodik prevence) bude informovat zákonné zástupce žáků, u nichž bylo zjištěno porušení tohoto zákazu, o zjištěných skutečnostech a zároveň je seznámí s možností odborné pomoci.
- Projevy násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám, ať již v přímém (osobním) kontaktu, či přes zasílání SMS zpráv, internet aj. (též hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči pracovníkům školy), jsou přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu. Dle okolnosti ředitelka školy uváží možnost dalšího postihu žáků, kteří tento zákaz přestoupili, bude o svých zjištěných informovat jejich zákonné zástupce a podle stupně závažnosti i příslušné orgány a instituce.
- Pedagogičtí pracovníci jsou povinni v souladu s pracovním řádem vykonávat kvalitní dohled nad žáky, a to především v prostorách, kde by k rizikovému chování mohlo docházet.
- Škola seznamuje žáky s problematikou ochrany zdraví a bezpečnosti v předmětu Výchova k občanství, zdravý životní styl, ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a při projektových dnech. Škola má zpracovaný též Minimální program prevence rizikového chování.

B/ Sankční řád

(citace Sankčního řádu, který je součástí Školního řádu ZŠ Novoborská 371)

- Opatření k posilení kázně (resp. snížené známky z chování na vysvědčení) se uděluje v tomto pořadí:
napomenují třídního učitele (NTU) → důtku třídního učitele (DTU) → 2. stupeň z chování nebo důtku ředitelky školy (DŘŠ) → 3. stupeň z chování
V případě mimořádně závažného přestupku lze některá opatření k posilení kázně přeskocít.
- Opatření k posilení kázně (NTU, DTU, DŘŠ) jsou udělována v rámci jednoho pololetí. NTU se uloží žákovovi buď za závažnější provinění proti školnímu řádu, nebo za tři prohřešky proti školnímu řádu (musí být podloženo zápisu v žákovské knížce). DTU (kromě závažných provinění) následuje za další tři prohřešky proti školnímu řádu, tedy po udělení NTU.

• Obecný přehled provinění proti školnímu řádu s adekvátními opatřenimi k posílení kázně a sníženými stupni z chování: ? ? ?

→ zapomínání žákovské knížky

5 x za pololetí: NTU

6 - 10 x za pololetí: DTU

11 x a častěji za pololetí: 2. stupeň z chování

→ ztráta žákovské knížky

1. ztráta: poplatek 100 Kč za vydání nové ŽK

opakovaná ztráta: poplatek 200 Kč za vydání nové ŽK, při pocezření na svévolnou ztrátu: DTU

Žák má vždy povinnost zajistit si dopsání známek jednotlivými vyučujicími.

→ pozdní přichody (též pozdní nástupy do vyučovacích hodin)

žák 1. – 4. ročníku: výchovná komise

žák 5. – 9. ročníku:

5 x za pololetí: bez sankce

6 - 10 x za pololetí: DTU

11 x a častěji za pololetí: snížená známka z chování (2. stupeň)

→ neomluvené hodiny

1 - 2 neomluvené hodiny: informování zákonního zástupce

3 a více neomluvených hodin: výchovná komise, příp. snížená známka z chování

→ nereagování na napomenutí vyučujícího, opakování vulgární a hrubé chování

NTU ↔ 3. stupeň z chování (+ event. výchovná komise) - dle závažnosti a frekvence

→ opakování vyrušování spolužáků při vyučování, používání mobilního telefonu (AV techniky) při výuce

NTU ↔ 3. stupeň z chování (+ event. výchovná komise) - dle závažnosti a frekvence

→ krádež, podvod (+ lhaní)

DTU ↔ 3. stupeň z chování (+ příp. oznámení Policii ČR) - dle důkladného a konzultovaného uvážení učitele,

po projednání s ředitellem školy, výchovným poradcem, případně v pedagogické radě

→ přinášení návykových látek (tedy i cigaret a alkoholu) do školy a na akce pořádané školou a jejich distribuce

3. stupeň z chování + oznámení Policii ČR, resp. dalším orgánům

→ zneužívání návykových látek

výchovná komise + oznámení příslušným institucím

→ přinášení nebezpečných předmětů do školy a na akce pořádané školou

NTU ↔ DTU

opakování: snížená známka z chování

→ hrubé porušení příkazu učitele, opuštění školní budovy (školní akce) bez vědomí učitele

snížená známka z chování

→ šikana, úmyslné ublížení, vandalismus, ničení školního majetku (např. popisování nábytku a stěn školy)

2. ↔ 3. stupeň z chování (+ příp. oznámení příslušným institucím)

Příloha č. 8: Dotazník Vztahy ve třídě

Dotazník – vztahy ve třídě

Pokyny: Nemusíš se podepisovat. Není nutné u každé otázky psát jména, pokud se ti na otázku nikdo nehodí, není třeba nikoho uvádět. Stejně tak je v pořádku psát několik jmen, počet není omezen. U poslední otázky se, prosím, nestyd' rozepsat. Děkujeme za vyplnění dotazníku!

- 1) Ským ze třídy nejraději trávíš volný čas?
- 2) Ským ze třídy bys nerad seděl(a) v lavici?
- 3) Ským ze třídy by ses chtěl(a) připravovat na přijímací zkoušky?
- 4) Je podle tebe ve třídě někdo osamocený? Případně uveď jméno.
- 5) Koho bys vybral, aby za třídu pronesl zábavný proslov? (např. rozlučka Ládví)
- 6) Kdo by nebyl pozván na třídní rozlučku?
- 7) Kdo ze třídy by ti pomohl, kdybys to potřeboval/a?
- 8) Jaké je podle tebe třídní klima? (Prosím, rozepiš se, zdůrazni pozitiva i negativa.)

10. Seznam literatury

- BÁRTÍK, Pavel, MIOVSKÝ, Michal, ed. *Primární prevence rizikového chování ve školství: [monografie]*. Praha: Sdružení SCAN, c2010. ISBN 978-80-87258-47-7.
- Časopis Prevence
- ERB, Helmut H. *Násilí ve škole a jak mu čelit*. Praha: Amulet, 2000. Alfabet. ISBN 80-86299-22-8.
- MARTANOVÁ, Veronika. *Standardy odborné způsobilosti poskytovatelů programů školské primární prevence rizikového chování*. Praha: Klinika adiktologie, 1. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze ve vydavatelství Togga, 2012. ISBN 978-80-87258-75-0.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodische-dokumente-doporupecni-a-pokyny>
- MIOVSKÝ, Michal, Lenka SKÁCELOVÁ, Jana ZAPLETALOVÁ, et al. *Prevence rizikového chování ve školství*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.
- MIOVSKÝ, Michal, Tereza ADÁMKOVÁ, Miroslav BARTÁK, et al. *Výkladový slovník základních pojmu školské prevence rizikového chování*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. ISBN 978-80-7422-391-4.
- MIOVSKÝ, Michal, Lenka SKÁCELOVÁ, Lenka ČABLOVÁ, Michaela VESELÁ a Jana ZAPLETALOVÁ. *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy*. Dotisk 1. vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze a Všeobecná fakultní nemocnice v Praze v NLN s.r.o., Nakladatelství Lidové noviny, 2015. ISBN 978-80-7422-397-6.
- KOLÁŘ, Michal. *Bolest šikanování: [cesta k zastavení epidemie šikanování ve školách]*. Praha: Portál, 2001. ISBN 80-7178-513-X.
- KOPECKÝ, Kamil. *Rizikové formy chování českých a slovenských dětí v prostředí internetu*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2015. ISBN 978-80-244-4861-9.

