



Základní škola Novoborská
Novoborská 371, Praha 9 – Střížkov

DLOUHODOBÝ PLÁN – KONCEPCE ROZVOJE **ZŠ NOVOBORSKÁ** **pro období let 2021 - 2027**



Vypracovala: Ing. Tereza Štaubrová
ředitelka školy



Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2021 – 2027

Hlavním cílem pro následující období let 2021 - 2027 je zvyšování znalostí a vědomostí žáků se zaměřením se na jejich všestrannost a všeobecný rozhled, na osobnostní rozvoj každého jedince s cílem vybudovat úspěšnou, svébytnou osobnost nepodléhající nehodnotným trendům s kvalitním morálním postojem, která je schopna se uplatnit a obstát v současném světě. Z těchto cílů vychází i motto školy „Šance pro všechny, vždy a ve všem“.

Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly pro období 2021 – 2027 vychází z předchozích koncepcí a rozvíjí je dle současných trendů. Zároveň vychází z autoevaluace školy, která proběhla ve školním roce 2020/2021, který byl výjimečný v mnoha ohledech. Základní škola Novoborská slavila v listopadu 2020 jubilejní výročí - 50 let od založení školy. Oslavy tohoto výročí bohužel zastínila koronavirová pandemie, nastolena byla distanční výuka, kdy se žáci vzdělávali ze svých domovů. Tato koncepce vychází i z cenných zkušeností, které se podařilo získat právě v období pandemie a zároveň předchází problematickým situacím, které během náročného období, kdy byly školy uzavřeny, nastaly.

Analýza současného stavu školy

A. Zhodnocení na základě autoevaluace školy

Na základě autoevaluace v květnu 2021, kdy dotazníky vyplňovali učitelé, žáci a jejich rodiče, můžeme shrnout výsledky naší školy do těchto bodů:

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků:

- jméno školy na veřejnosti,
- studijní výsledky žáků,
- úspěšnost žáků na přijímacích zkouškách na SŠ,
- zvyšování odbornosti pedagogů díky dalšímu vzdělávání,
- zlepšování vybavení školy učebními pomůckami,
- soustavné zkvalitňování technických podmínek,
- fungující spolupráce složek školního poradenského pracoviště,
- spolupráce s rodiči, podpora ze strany rodičů – Rada rodičů,
- kvalitní péče o děti po vyučování (doučování, ŠD, VČA, kroužky),
- prezentace žáků na veřejnosti

Oblasti, ve kterých je třeba zlepšit úroveň:

- organizační záležitosti,
- větší kolektiv žáků v některých třídách,
- nedostatečné sportovní zázemí vzhledem k vysokému počtu žáků,
- efektivnější výuka anglického jazyka,



- propagace půjčovny knih,
- stravování ve školní jídelně a koordinace fronty před ŠJ

Oblasti, které mohou ohrozit chod a úroveň školy:

- odchod učitelů, nedostatek lidských zdrojů,
- kázeňské problémy žáků,
- vzrůstající počet žáků ve třídách,
- zvýšená administrativní zátěž,
- narůstající požadavky na moderní vybavení a s tím předpokládané vysoké náklady

Příležitosti, které mohou pomoci zlepšit chod a úroveň školy:

- podpora moderních výukových metod i s ohledem na pandemii COVID-19 a možnou distanční výuku,
- udržení a rozvíjení příjemného školního klimatu,
- podpora učitelů, snížení administrativní zátěže,
- vytváření podnětného a motivačního prostředí pro všechny účastníky školního života,
- zapojení do projektů, grantů a dotací

B. Vlastní zhodnocení jednotlivých oblastí

1. Výchovně vzdělávací oblast

1.1 Školní vzdělávací program (ŠVP)

Zásadním dokumentem pro naplňování výchovně vzdělávacích cílů je ŠVP. V důsledku nekonceptních, stále se měnících postupů ministerstva jsme byli nuceni několikrát tento dokument přepracovat, což představovalo obrovské množství času i úsilí celého pedagogického sboru. Školní vzdělávací program byl zdokonalován v návaznosti na aktuální vzdělávací potřeby žáků (polytechnická výchova, finanční gramotnost, jazyková příprava, rozšíření nabídky druhého cizího jazyka).

Pro další období by bylo vhodné zaměřit se u žáků na srozumitelnou a zajímavou vzdělávací nabídku, která se přizpůsobuje aktuálním trendům.

ŠVP se bude nadále rozvíjet a zaměří se především na tyto oblasti:

- kritické myšlení, rozvoj čtenářské gramotnosti,
- matematické dovednosti, logické myšlení, finanční gramotnost,
- přírodovědná gramotnost se zaměřením na ekologii,
- sociální dovednosti, celkový rozvoj osobnosti žáka, nalezení vlastních hodnot pro úspěšný život,
- využívání informačních technologií,
- schopnost komunikace v cizích jazycích,
- zdravý životní styl, pohybové dovednosti, tělesná zdatnost



1. 2. Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Velmi dobrých výsledků bylo dosaženo dlouhodobou koncepční činností v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně psychologických jevů. Vytvořeno bylo Školní poradenské pracoviště, jehož činnost zajišťují tři výchovní poradci, dva metodici prevence, dále se na chodu podílí speciální pedagog a školní psycholog. S nárůstem počtu žáků však roste i potřeba těchto služeb. Cílem pro další období bude zefektivnění činnosti ŠPP a personální rozšíření, především o speciální pedagogy.

Zefektivnění činnosti ŠPP v těchto oblastech:

- vlastní koncepce identifikování individuálních potřeb žáků, vytvoření vlastní strategie práce s těmito dětmi, vyhodnocování její účinnosti,
- vlastní koncepce vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem,
- adaptační program pro žáky prvního ročníku,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků školy získáním akreditace školicího střediska,
- zaměření se na spolupráci s odbornými pracovišti a institucemi, rozšíření portfolia kontaktů,
- zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- využívání preventivních programů, zaměření se na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.)

Nástroje pro výchovně vzdělávací oblast:

- sledování kvality práce pedagogických pracovníků, zvyšování jejich kvalifikace, prohlubování vědomostí a dovedností smysluplným využíváním DVPP,
- uplatňování efektivních metod ve výuce,
- inovace školního vzdělávacího programu a jeho rozvoj dle aktuálních požadavků, vyhodnocování silných a slabých stránek,
- systematické hodnocení dosahovaných výsledků ve všech vzdělávacích oblastech, sledování úspěšnosti účastníků vzdělávání, analyzovat důvody neprospěchu

2. Personální oblast

ZŠ Novoborská je velká sídlištní škola. V minulých letech docházelo k fluktuaci pedagogických pracovníků, učitelský sbor se obměňoval, ať už z důvodu odchodu do důchodu, na mateřskou dovolenou či stěhování. V současné době je vytvořen relativně stabilní tým skvělých pedagogů. Osobnost učitele je jedním z nedůležitějších předpokladů pro úspěšné vedení žáků.

Cílem do budoucích let bude podpora vzdělanosti a vytvoření kvalitního zázemí podporou týmové práce, materiálního vybavení, ale především zachováním příjemného klima školy. Rovněž bude věnována pozornost zvyšování odbornosti v oblasti informačních technologií a bude podporován profesní rozvoj nepedagogických pracovníků.



Nástroje:

- zaměřit se na další vzdělávání zaměstnanců školy, zajistit jejich plnou kvalifikovanost,
- podporovat zapojení pedagogů do projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, dávat jim zpětnou vazbu, plánovat jejich profesní rozvoj,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj

3. Oblast řízení školy, informační systém

Současný systém řízení školy je založen na modelu kooperace. Jednotlivé kompetence jsou rozděleny mezi ŘŠ, dva ZŘŠ, ekonoma, personalistku, administrativní zaměstnance a celý pedagogický sbor, jehož členové zodpovídají za přesně specifikované oblasti.

S častými změnami v legislativě, s ohledem na neustále se měnící situaci v souvislosti s pandemií bude třeba aktualizovat vnitřní řády a směrnice školy a rovněž zabezpečit kvalitní informační systém pro všechny pracovníky (plány práce, porady, formální setkání, využití komunikačních technologií).

Nástroje:

- vytvořit a udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti, rodiče a veřejnost,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech MČ P9,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),
- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnížší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury

4. Ekonomická oblast, investice, údržba, vybavenost školy

Díky zřizovateli MČ Praha 9 se naše škola neustále rozvíjí, v roce 2017 byla zkolaudována přístavba školy, vzniklo 10 nových učeben, zázemí pro ŠPP a klub. Zrekonstruována byla i školní kuchyně a jídelna, opraven byl vestibul školy, který se vybavil novými skříňkami.

Ve školním roce 2020/2021 ZŠ Novoborská oslavila 50. výročí od svého založení. Vzhledem ke stáří budovy bude do budoucna potřeba rekonstruovat rozvody elektřiny, rozvody vody včetně kanalizace. Vhodné by bylo snížit náklady na elektřinu, například vybudováním solárních panelů. Vzhledem ke zvyšujícímu se nároku na IT technologie by bylo potřeba vybudovat novou datovou síť. Velkou slabinou je nedostatečné sportovní zázemí, prostor tělocvičen je zastaralý, chybí potřebné vybavení, především



zázemí a šatny. Je nutná rekonstrukce tělocvičny, případně výstavba nové. V plánu je zastřešení atria, kde by mohl vzniknout další prostor pro tělovýchovné aktivity.

Pro hospodaření školy je velice významným přínosem doplňková činnost realizovaná příjmem z pronajímáných prostor. Věřím, že tuto činnost nám zřizovatel umožní provozovat i v budoucnu.

Nástroje:

- získávání dotací a grantů,
- zachování doplňkové činnosti,
- zapojení se do projektů a rozvojových programů vyhlašovaných Magistrátem hlavního města Prahy, MŠMT dalšími subjekty za účelem získání materiální či finanční podpory pro zlepšení kvality výuky, materiálně technického vybavení, interiérů, exteriérů organizace apod.

5. Sociální oblast, image školy

Největší reklamou pro školu je úspěšný absolvent. Ten je spokojen se svou školou, rád se do ní vrací, dělá škole reklamu mezi přáteli, a tím buduje její dobré jméno. V této oblasti je cílem větší zapojení žáků, jejich zákonných zástupců i vyučujících do prezentace školy, jejich podíl na tvorbě příspěvků pro propagační materiál Větrník, zapojení do soutěží a akcí školy.

Nástroje:

- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti,
- pořádání akcí pro žáky, jejich rodiče a přátele školy,
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, vytvářet příjemné a bezpečné prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče



STANOVENÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ
na období let 2021 – 2027

- *Výchovně vzdělávacím procesem formovat žáky v morálně kvalitní osobnosti připravené pro úspěšný praktický život.*
- *Vytvářením příznivého klimatu a bezpečí (rodinné atmosféry) docílit vzájemné podpory, spolupráce a důvěry mezi žáky, pracovníky školy, zákonnými zástupci a veřejností.*

K dosažení těchto cílů je třeba:

1. Výchovně vzdělávací oblast

- sledování kvality práce pedagogických pracovníků, zvyšování jejich kvalifikace, prohlubování vědomostí a dovedností smysluplným využíváním DVPP,
- uplatňování efektivních metod ve výuce,
- inovace školního vzdělávacího programu a jeho rozvoj dle aktuálních požadavků, vyhodnocování silných a slabých stránek,
- systematické hodnocení dosahovaných výsledků ve všech vzdělávacích oblastech, sledování úspěšnosti účastníků vzdělávání, analyzovat důvody neprospěchu
- vytvoření vlastní koncepce identifikování individuálních potřeb žáků, vytvoření vlastní strategie práce s těmito dětmi, vyhodnocování její účinnosti,
- tvorba vlastní koncepce vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem,
- adaptační program pro žáky prvního ročníku,
- zaměření se na spolupráci s odbornými pracovišti a institucemi, rozšíření portfolia kontaktů,
- zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti,
- využívání preventivních programů, zaměření se na prevenci rizikového chování dětí a žáků,
- v maximálním smysluplném rozsahu využívat multimediální techniku ke zkvalitnění výuky

2. Personální oblast

- zaměřit se na další vzdělávání zaměstnanců školy, zajistit jejich plnou kvalifikovanost,
- podporovat zapojení pedagogů do projektů,
- provádět systematické hodnocení práce pedagogů, dávat jim zpětnou vazbu, plánovat jejich profesní rozvoj,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj

3. Oblast řízení školy, informační systém

- vytvořit a udržovat ve škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti, rodiče a veřejnost,
- spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě a projektech MČ P9,
- pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, mezinárodní spolupráce, profil regionu),



- zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
- zdokonalovat řídicí činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
- hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
- zajistit podíl pracovníků na strategickém řízení a vlastním hodnocení školy, delegovat výkonné kompetence na co nejnižší úroveň řízení,
- pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury

4. Ekonomická oblast, investice, údržba, vybavenost školy

- získávání dotací a grantů
- zachování doplňkové činnosti
- zapojení se do projektů a rozvojových programů vyhlášených Magistrátem hlavního města Prahy, MŠMT dalšími subjekty za účelem získání materiální či finanční podpory pro zlepšení kvality výuky, materiálně technického vybavení, interiérů, exteriérů organizace apod.
- zkvalitňování vybavení tříd a odborných učeben

5. Sociální oblast, image školy

- vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
- ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, vytvářet příjemné a bezpečné prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiče,
- vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole,
- trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,
- spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti,
- pořádání akcí pro žáky, jejich rodiče a přátele školy



Školní rok 2022/2023

Koncepce rozvoje školy – doplnění:

- vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury,
- budování mediálního obrazu školy,
- rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line,
- v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence



Školní rok 2023/2024

Koncepce rozvoje školy - doplnění:

- péče o nadané žáky,
- podpora pedagogů v oblasti jejich well-beingu a psychohygieny,
- digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání,
- podpora pohybových aktivit,
- vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.



Školní rok 2024/2025

Koncepce rozvoje školy - doplnění:

- vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální infrastruktury,
- budování mediálního obrazu školy,
- rozvíjet čtenářství dětí s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line,
- v prevenci záškoláctví se zaměřit na sledování důvodů absence,
- péče o nadané žáky,
- podpora pedagogů v oblasti jejich wellbeingu a psychohygieny,
- digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání,
- podpora pohybových aktivit,
- vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.



Školní rok 2025/2026

Koncepce rozvoje školy - doplnění:

1. Kvalitní a moderní výuka

- individuální přístup k žákům s ohledem na jejich možnosti a potřeby,
- rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, digitální),
- využívání aktivizujících metod, projektové výuky a tandemového učení.

2. Etická a mravní výchova

- vedení žáků k respektu, odpovědnosti, spravedlnosti a toleranci,
- integrace etických témat do výuky i školního života,
- posilování zdravých hodnot a respektujících vztahů.

3. Osobnostní růst a duševní pohoda

- podpora sebevědomí, empatie a zdravého sebevyjádření,
- rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti řešit problémy,
- důraz na wellbeing žáků i pedagogů.

4. Pozitivní sociální klima

- budování bezpečného a přátelského prostředí ve třídách i celé škole,
- posilování spolupráce, týmové práce a třídních vazeb,
- prevence rizikového chování, šikany a sociálního vyloučení.

5. Digitální kompetence

- rozvoj bezpečného a smysluplného využívání digitálních technologií,
- podpora mediální a informační gramotnosti,
- využívání digitálních nástrojů ve výuce i komunikaci s rodiči.

6. Spolupráce a otevřenost

- posilování vztahu mezi školou, rodinou a komunitou,
- zapojování školy do vzdělávacích projektů a aktivit,
- rozvoj občanských, ekologických a kulturních hodnot.