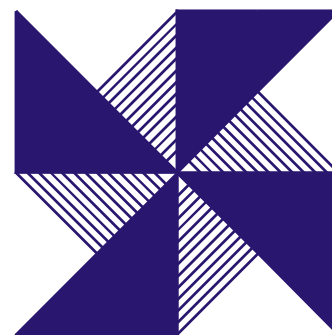




**ŠANCE PRO
VŠECHNY,
VŽDY A VE
VŠEM**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÍ ŠKOLY NOVOBORSKÁ

KNIHA I. – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, OBECNÁ ČÁST

KNIHA I. – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM, OBECNÁ ČÁST

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	str. 3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	str. 4 - 14
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	str. 15 - 30
4. UČEBNÍ PLÁN	str. 31 - 37
5. UČEBNÍ OSNOVY	str. 38
Viz soubory UČEBNÍ OSNOVY I. STUPEŇ (2. díl ŠVP) a UČEBNÍ OSNOVY II. STUPEŇ (3. díl ŠVP)	
6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	str. 38 - 41



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP: ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Šance pro všechny, vždy a ve všem“

ÚDAJE O ŠKOLE:

**Základní škola NOVOBORSKÁ
Novoborská 371
190 00 Praha 9 – Střížkov**

**Detašované pracoviště
Sousedíkova ulice 1044
190 00 Praha 9**

Ředitelka školy: Tereza Štaubrová
Vedoucí řešitelského týmu: Věra Lodrová a Tereza Štaubrová

Tel.: 286 006 511
Fax: 286 006 510
E-mail: skola@novoborska.cz

Číslo jednací: 26 729/2005-22
IČ: 61381276
IZO: 45245525
REDIZO: 600040526

www.novoborska.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

**Městská část Praha 9
Sokolovská 324/14
180 49 Praha 9**

Tel.: 286 006 511
IČ: 00063894

PLATNOST DOKUMENTU:

od 1. září 2025
Číslo jednací: 758/2025

Podpis ředitele:

Razítko školy:



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

(Umístění a velikost školy, vybavení školy, charakteristika pedagogického sboru, charakteristika žáků, dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty, vlastní hodnocení školy – oblasti, cíle, kritéria, nástroje, časové rozvržení)

Kapacita školy činí 1320 žáků (průměrný počet žáků ve třídě je cca 28). Základní škola Novoborská se nachází na území Městské části Praha 9, hlavní budova sídlí v ulici Novoborská, detašované pracoviště, které vzniklo ve zcela nové budově, sídlí v ulici Sousedíkova. Výuka je zajišťována odpovídajícím počtem pedagogických pracovníků. V ulici Novoborská se jedná o sídlištní lokalitu s ideální dopravní obslužností (MHD, metro), zasazenou do bohaté zeleně. Jsme plně organizovaná, velká a dobře vybavená sídlištní bezbariérová škola s rozsáhlou zahradou a velkým sportovním areálem. V ulici Sousedíkova bylo od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024 umístěno detašované pracoviště ZŠ Novoborská. Jednalo se o zcela novou stavbu školní budovy, která byla zkolaudována v roce 2023. Od 1. 9. 2024 funguje detašované pracoviště v ulici Sousedíkova jako samostatný subjekt ZŠ a MŠ Elektra.

V naší škole jsou vzděláváni žáci od 1. do 9. ročníku a žáci nultého ročníku (přípravná třída). Jsme školou otevřenou, bezbariérovou, snažíme se v rámci limitů o vytváření dalších podmínek pro vzdělávání dětí z běžné populace, tak dětí nadaných i dětí jakkoliv znevýhodněných. Pro žáky cizince je pořádán příměstský tábor pro snazší překonání jazykové bariéry a lepší začlenění těchto žáků do kolektivů, poskytována je i zvýšená péče o tyto žáky v průběhu celého školního roku.

Kromě školy v přírodě se žáci naší školy mohou účastnit mnoha exkurzí či lyžařského výcvikového kurzu. V období, kdy některé třídy jedou na školu v přírodě, probíhá ve škole projektový týden, ve kterém se žáci seznamují se základy první pomoci, s integrovaným záchranným systémem a podobnými tématy. Z dlouhodobých projektů mezi nejzajímavější patří Kniha mého srdce, Testování fyzické zdatnosti a další.

Ve snaze o co nejdemokratičtější chod školy spolupracuje její vedení – kromě Pedagogické rady – i s následujícími školními orgány:

- Žákovský parlament: zástupci jednotlivých tříd (od pátého ročníku) voleni na jeden školní rok
- Školská rada
- Rada rodičů: občanské sdružení, založené r.1999, v němž zasedají zástupci všech tříd školy.

Spolupráce s výše uvedenými subjekty se velmi osvědčila, oboustranně je hodnocena jako optimální.

Nedílnou součástí pedagogického procesu naší školy jsou poradenské služby. Naše škola nabízí služby Školního poradenského pracoviště. Výchovní poradci, metodici prevence ve spolupráci se školními psychology a speciální pedagožkou zabezpečují velmi kvalitní psychologicko-poradenský servis na všech potřebných úrovních (žáci, zákonní zástupci, ostatní pedagogové a zaměstnanci školy, PPP, Odbor sociálně právní ochrany dětí Úřadu městské části Praha 9 a další). Ve výchovném a vzdělávacím procesu rovněž spolupracujeme na preventivní úrovni s Policií České republiky, Městskou policií Praha, Zdravotnická záchranná služba hlavního města Prahy (besedy s jejich specialisty přímo ve škole). V souvislosti se specifiky pražských sídlišť se tato spolupráce velmi osvědčuje.

V návaznosti na zmíněné lokální specifikum byl školním metodikem prevence sociálně patologických jevů zpracován **Minimální preventivní program školy**, který je systematicky realizován a aktualizován.

Každý školní rok je zahajován přivítáním prvňáčků, dětí z přípravných tříd a jejich zákonných zástupců. V minulosti byl školní rok v měsíci červnu zakončován tradičním slavnostním aktem v Ládví, kde probíhala imatrikulace prvňáčků, šerpování deváťáků a vyhlášení nejlepších žáků školy za účasti zákonných zástupců. Vzhledem k vysokému nárůstu žáků v posledních letech je nově zařazena imatrikulace prvňáčků v měsíci září, v červnu je ponechán tradiční slavnostní akt - rozloučení s žáky devátých tříd spojené se šerpováním a vyhlášení nejlepších žáků jednotlivých tříd a školy. Se zákonnými zástupci žáků se pravidelně setkáváme při třídních schůzkách, při dnech otevřených dveří a při různých besídkách, sportovních výletech a na dalších akcích.

Vedle rodičovské veřejnosti je nejdůležitějším partnerem školy její zřizovatel – Městská část Praha 9. Na jeho vstřícnosti a pochopení závisí, jak rychle, v jaké míře a v jaké kvalitě může škola zlepšovat své materiálně technické zázemí. Řada plánovaných investic již byla uskutečněna, což je patrné na vzhledu i vybavenosti školy: celkové zateplení a nová fasáda školy, zrekonstruovaný vestibul, schodiště, chodby, vyměněná okna, nově vybavené všechny učebny a kabinety, čtyři MMP, studovna pro žáky 9. ročníků, odborné učebny, zrekonstruovaná školní kuchyně s moderním vybavením, nadstandardní didaktické vybavení a další. V srpnu 2018 byla zkolaudována nová přístavba školy, ve které se nachází 9 kmenových tříd, jedna odborná učebna, klub, kabinety a sociální zařízení.

Školní družina má kapacitu 530 žáků a je určena především pro děti prvního, druhého a třetího ročníku. ŠD I. sídlí ve vlastním pavilonku s malou tělocvičnou, atriem a ze tříd je francouzskými okny možný přímý vstup na školní zahradu a sportoviště. ŠD II. je umístěna v přístavbě školy, kde je možný vstup na nové hřiště s herními prvky. ŠD III. je umístěna v ulici Sousedíkova ve zcela nové budově školy s vlastní zahradou a hřištěm. Po vyučování mohou děti navštěvovat zájmové kroužky, které vedou naši učitelé i externisté. Pro zájemce z řad žáků i zaměstnanců je zabezpečeno školní stravování s kapacitou 1450 stravníků. V budově školy v ulici Novoborská provozuje svou činnost soukromá mateřská škola.

Až do zavedení vlastního školního vzdělávacího programu (od školního roku 2003/2004 jako pilotní škola) byly ve škole kromě „běžných“ tříd paralelně i třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků, třídy s estetickým a sportovním zaměřením. V novém pojetí vzdělávání je diferenciací zpracována jiným způsobem. Devátý ročník je zcela specifický, vyučovány jsou mimo jiné i předměty Mediální výchova, Evropské a globální souvislosti, multikultura, Aplikace technických předmětů, Environmentální výchova. Ve druhém pololetí školního roku zpracovávají žáci z těchto předmětů absolventské práce, které na konci školního roku obhajují.

O kvalitě naší dosavadní pedagogické činnosti vypovídá především míra úspěšnosti našich absolventů v přijímacím řízení na střední školy, střední odborná učiliště a velký počet žáků přijatých na víceletá gymnázia.

Na jaře 2020 a následně několikrát v průběhu roku 2021 byla z rozhodnutí vlády ČR uzavřena škola, školní družina, školní jídelna z důvodu zamezení šíření Covid-19 a výuka probíhala distančním způsobem. V souladu s předpisy bude v případech, kdy je nařízena karanténa, nebo

mimořádnými opatřeními KHS nebo opatřeními MZd znemožněna osobní přítomnost dětí/žáků/studentů ve škole, probíhat výuka formou smíšené výuky či distanční výukou.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY, VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, METODY UČENÍ

Školní vzdělávací program odpovídá zaměření ZŠ Novoborská všestranně připravovat žáky školy pro život a práci ve vzdělanostní společnosti s přihlédnutím k osobnímu maximu každého dítěte a současné kultivaci osobnostních rysů.

Náš školní vzdělávací program vznikl na základě aktivní spolupráce a finální shody celého pedagogického sboru. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků, jakož i lokálních podmínek a vztahů – tak, jak je stručně uvedeno v předchozí části. Současně jsme respektovali zásadu rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělání pro všechny žáky na straně jedné a zásadu diferencované a individualizované výuky pro žáky určitým způsobem znevýhodněné, žáky speciálními vzdělávacími potřebami ale i pro žáky mimořádně nadané, talentované a žáky s hlubším zájmem o některou vzdělávací oblast.

Jako klíčový úkol jsme si vytýčili sladit výuku tematicky, přiblížit ji potřebám praktického života a docílit systematicky uceleného vzdělání u každého žáka opouštějícího devátý ročník. Žák devátého ročníku ukončuje své vzdělání obhajobou absolventských prací.

Školní vzdělávací program je realizován ve třech rovinách:

I. Úroveň povinných předmětů

a) Výuka je společná pro všechny žáky, obsahové plány zahrnují specifiku individuálního přístupu k žákům jakkoliv znevýhodněným, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným a mimořádně nadaným (včetně výuky prvního cizího jazyka od 1. ročníku a 2. cizího jazyka od 7. ročníku).

b) Výuka cizích jazyků je zpravidla v jednotlivých ročnících diferencovaná.

II. Úroveň povinně volitelných předmětů

V sedmém a osmém ročníku jsou zařazeny povinně volitelné předměty.

O výběru povinně volitelných předmětů pro daný školní rok rozhoduje vedení školy, pedagogický sbor, s přihlédnutím k požadavkům žáků, jejich zákonných zástupců a s přihlédnutím k návrhům školního poradenského pracoviště.

Ze zkušeností z předchozích let, s ohledem na moderní trendy a nutné znalosti pro dnešní dobu je v sedmém a osmém ročníku zpravidla zařazena kombinace dvou povinně volitelných předmětů – PVK Mediální výchova v anglickém jazyce a PVK Finanční gramotnost.

III. Úroveň zájmová

Zahrnuje dobu po skončení vyučování a nabízí zákonným zástupcům soubor organizované zájmové činnosti pro jejich děti.



Od prvního do pátého ročníku mohou děti navštěvovat školní družinu (v současné době jsou z kapacitních důvodů do ŠD přednostně přijímáni žáci prvního, druhého a třetího ročníku). Po celou dobu povinné školní docházky se mohou realizovat v některém ze zájmových kroužků (každý rok se otevírají jiné kroužky, zpravidla je zaměřený sportovní, umělecký – hudební či výtvarný a literárně dramatický, předmětový, jazykový, na výpočetní techniku, čeština pro cizince, kultura a tradice jiných národů, případně další dle zájmu dětí). Účast na této úrovni bude pochopitelně podmíněna individuální finanční úhradou žáků. Na základě našich zkušeností by bylo žádoucí, kdyby škola disponovala finančními prostředky určenými na úhradu (byť i jen částečnou) kursového pro žáky ze sociálně slabých rodin, neboť právě ti jsou v podmínkách pražského sídliště nejvíce ohroženou skupinou, a je proto nanejvýš žádoucí zapojit je do organizované zájmové činnosti v maximální míře.

Školní vzdělávací program ZŠ Novoborská vychází z doporučeného členění učiva do vzdělávacích oblastí. Od prvního do osmého postupného ročníku jsou vzdělávací oblasti shodné s doporučenými, zařazení oborů do jednotlivých oblastí se však mnohde liší. Domníváme se, že naše členění lépe vyjadřuje příbuznost některých oborů, zabraňuje duplicitě výuky u některých témat a umožňuje žákům získat co nejucelenější přehled o učivu.

Předepsaná časová dotace je – byť v jiném členění – dodržena.

Podstatným specifikem našeho školního vzdělávacího programu je předpoklad, že na konci osmého ročníku bude dosaženo většiny očekávaných výstupů. Pro ročník devátý máme připraven specifický vzdělávací program, jehož zařazení do systému základního vzdělávání považujeme za naprosto nezbytné k tomu, aby bylo dosaženo očekávané úrovně klíčových kompetencí tím neoptimálnějším a nejefektivnějším způsobem. Učivo je soustředěno ve třinácti oborech, předpokládá výuku v blocích, týmovou práci vyučujících i žáků, obsahuje některá průřezová témata a jeho cílem je dosažení uceleného komplexního základního vzdělání, aplikovatelného v praktickém životě Evropana současnosti. V červnu každého roku mají žáci možnost účastnit se školy v přírodě či projektového týdne, který je alternativou školy v přírodě. V zimním období se někteří žáci, zpravidla 8. ročníku, mohou účastnit lyžařského výcvikového kurzu.

Rozvoje klíčových kompetencí chceme dosahovat především těmito společnými postupy:

- **Kompetence k učení:** Práce v týmu, samostatné vyhledávání a zpracování informací, zadávání střednědobých a dlouhodobých úkolů mezipředmětové povahy.
- **Kompetence k řešení problémů:** Projektové práce, absolventské práce, úkoly mezipředmětové povahy (zejména obsah vyučovacích předmětů: Evropské a globální souvislosti – multikultura, Aplikace technických předmětů, Informační a komunikační technologie, Environmentální výchova).
- **Kompetence komunikativní:** Panelové diskuse, obhajoby projektových a absolventských prací, využití masmédií (zejména obsah vyučovacích předmětů: Mediální výchova, Informační a komunikační technologie).
- **Kompetence občanské:** Projekty zaměřené na ochranu zdraví, životního prostředí, uvědomění si vlastního kulturního zakotvení i respektování kulturních, etnických i jiných odlišností (zejména obsah vyučovacích předmětů: Výchova k občanství, zdravý životní styl, Tělesná výchova, Environmentální výchova, Evropské a globální souvislosti – multikultura, Dějiny umění).
- **Kompetence sociální a personální:** Praktické zapojení žáků do organizace chodu školy, respektujícího základní demokratické principy (třídní samosprávy, Žákovský parlament, ombudsman školy), sociogramy, sociohry (zejména obsah vyučovacích předmětů: Sociální výchova, Výchova k občanství, zdravý životní styl).

- **Kompetence pracovní:** Učební obsah jednotlivých předmětů, výstupy, projektové i absolventské práce upřednostňující podmínku využití získaných znalostí a dovedností v praktickém životě.
- **Kompetence digitální :** Projektové práce, absolventské práce, využívání digitálních technologií pro usnadnění činností nejen ve školním, ale i běžném životě.

Výuka je zaměřena na aktivní zapojení žáků, rozvoj samostatnosti, spolupráce a praktického myšlení. Využíváme pestrou škálu metod:

- frontální a individuální výuka,
- skupinová práce a kooperativní učení,
- tandemové učení,
- projektová a problémová výuka,
- aktivizující metody (diskuse, práce s textem, simulace),
- využití digitálních technologií,
- reflexe a sebehodnocení.

Metody volíme s ohledem na potřeby žáků a cíle výuky.

3. 2 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVÁCÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme v souladu s novelou školského zákona žáky, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Těmito opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školních a školských poradenských službách, které odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Účelem podpůrných opatření je maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Podpůrná opatření jsou podle výše uvedené novely školského zákona a na ni navazující vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, členěna do 5 stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků.

Za východiska zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsme v naší škole přijali doporučení pro uplatňování všech stupňů podpůrných opatření, která jsou formulována v *Metodice pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*¹:

¹ Mrázková, J., Zapletalová, J. *Metodika pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*. Praha 2014/2016. Národní ústav pro vzdělávání, ŠPZ a zařízení pro DVPP.

- postupovat od jednodušších typů intervence ke složitějším (co nejjednoduššího můžeme udělat, abychom prospěli žákovi; snadná a finančně nenáročná intervence),
- uplatňovat intervenci „tady a teď“ (intervence realizovaná na půdě školy, v co nejkratším termínu),
- postupně zapojovat zákonné zástupce žáka (samostatná realizace jednoduchých opatření, s přibývajícími opatřeními spolupráce a zpětná vazba rodičů),
- průběžně reflektovat míru opatření (přemíra opatření je stejně nežádoucí jako opatření nedostatečná), proces, čas, priority,
- vycházet z potřeb a limitů rodiny (čím méně funguje spolupráce s rodinou, tím více je nutné posilovat opatření na úrovni školy),
- pokud realizovaná opatření nevedou k požadované změně a uplynula lhůta stanovená pro jejich vyhodnocení, očekávaná efektivita se nenaplnila, škola prostřednictvím učitelů iniciuje vyšší stupeň podpory, péče o žáka se tedy realizuje v plné součinnosti se školským poradenským zařízením,
- týmová spolupráce v rámci školy a školního poradenského pracoviště, případně školy a školského poradenského zařízení.

Vedení naší školy vytváří podmínky pro účinné nastavování a uplatňování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami tím, že:

- vytváří prostor pro konzultace učitelů mezi sebou a pro konzultace učitelů se žáky a jejich zákonnými zástupci,
- nastavuje mechanismy komunikace uvnitř školy o problémech žáků ve výuce a s tím souvisejícími obtížemi,
- participuje na společných jednáních učitel – školní psycholog – vedení školy – zákonný zástupce žáka, případně žák, (identifikace potřeb, shoda na postupu),
- dle možností školy poskytuje materiální podporu (např. pracovní listy k dalšímu vypracování, jednoduché pomůcky vlastní výroby apod.),
- podporuje kompetence učitelů při uplatňování podpůrných opatření.

K hlavním podpůrným opatřením, která při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami využíváme, patří úzká spolupráce s rodinou, spolupráce se školní psychologkou, speciálními pedagogy, kteří v naší škole působí v roli třídních učitelů, výchovnými poradkyněmi a školní metodičkou prevence, uplatňování specifických didaktických a vhodných reedukačních metod práce, spolupráce s PPP a SPC, zařazování speciálních vyučovacích předmětů realizovaných formou kroužků, případně i předmětů speciálně pedagogické péče, vhodný plán pedagogické podpory, resp. individuální vzdělávací plán, využívání odpovídajících kompenzačních a didaktických pomůcek a v případě, že to míra postižení žáka vyžaduje, i služeb asistenta pedagoga atd.



Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektují vyučující doporučení školního poradenského pracoviště a školských poradenských zařízení, uplatňují je při klasifikaci a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů k individuálnímu hodnocení těchto žáků, při snaze zachovat v co největší míře systém hodnocení jako u ostatních žáků, aby se žák necítil vyčleňován z kolektivu třídy. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí, dovedností a postojů volí takové formy a druhy ověřování, které odpovídají žákovým schopnostem a dovednostem a na něž nemají příčiny jeho speciálních vzdělávacích potřeb negativní vliv. Zákonní zástupci mají v těchto případech povinnost spolupracovat s vyučujícími, případně školní psycholožkou a výchovnou poradkyní, škola má povinnost spolupracovat se školským poradenským zařízením, případně dalšími specializovanými pracovišti. Zákonní zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (ale i jiných žáků) mají možnost požádat o slovní hodnocení v některém vyučovacím předmětu nebo skupině vyučovacích předmětů. V případě, že je žák hodnocen slovně, jsou výsledky jeho vzdělávání v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka jak v oblasti očekávaných výstupů, tak v naplnění požadované úrovně klíčových kompetencí. Pro účely přijímacího řízení převede třídní učitel po projednání s vyučujícím dotyčného předmětu slovní hodnocení do numerické klasifikace.

3.2.1 Podpůrná opatření prvního stupně

Podpůrná opatření prvního stupně kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáků. Tato podpůrná opatření mají formu mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy. Jejich navržení, realizace a vyhodnocení je v kompetenci školy.

Východiskem pro nastavování 1. stupně podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem a/nebo zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žakovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky (při jejich volbě je využíváno mj. konkrétních příkladů uvedených v příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. a v *Metodice pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*). Pedagogové naší školy tedy vycházejí především z pedagogické diagnostiky, na jejímž základě vytvářejí plány pedagogické podpory (dále PLPP), které stručně popisují úpravy ve způsobech práce s jednotlivými žáky.

PLPP je vždy zpracován písemně podle vzoru uvedeného v příloze č. 3 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Obsahuje údaje o žákovi, důvod proč je vytvářen, co je plánováno s žákem dělat, kdo se na tom bude podílet a jak, stručný popis obtíží žáka, stanovení cílů PLPP, dále obsahuje metody výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, potřebné pomůcky. Obsahuje také podpůrná opatření, která se nevztahují bezprostředně k výuce, ale například k situaci v rodině, k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka aj. S obsahem PLPP je vedle zúčastněných pedagogických pracovníků seznámen žák a zákonní zástupci žáka, kterým může být na jejich žádost jeden výtisk plánu poskytnut. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny.

Pro učitele je vytvoření PLPP prostředkem k uvědomění si svých dosavadních kroků a postupů, následně i k promýšlení dalších kroků. Jejich stručný a transparentní popis pak vede k nastavení konkrétních opatření, PLPP tak může dobře sloužit k vyhodnocení úspěšnosti pedagogické práce s žákem. Spolupráce se zákonnými zástupci žáka je v plánu zakomponována. Je-li to možné, snažíme se zákonné zástupce do spolupráce zapojit. Počítáme však s tím, že někteří z nich nejsou ke spolupráci motivovaní a také, že některá základní opatření podpory žáka učitelem bude učitel realizovat ihned, na základě svého aktuálního vyhodnocení. Příkladem takovýchto opatření může být např. přesazení žáka na jiné místo, diferenciací výuky ve skupinách, poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušky apod. Rozhodnout o realizaci některého z opatření tohoto druhu je plně v kompetenci učitele a přímý souhlas zákonných zástupců s konkrétním opatřením zde nevyžadujeme.

Komplexní vyhodnocení PLPP provádí pedagog, který PLPP připravoval, ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky školy, kteří se podíleli na realizaci opatření nastavených v PLPP; obvykle se na vyhodnocení podílí i žák a jeho zákonní zástupci. Pokud se při vyhodnocení ukážou zvolené strategie jako účinné pro naplňování stanovených cílů, je buď poskytování podpůrných opatření ukončeno, nebo je nastaveno pokračování v jejich poskytování, případně je PLPP doplněn o některá nová opatření a stanoven termín, kdy bude provedeno jeho další vyhodnocení. Pokud zvolené strategie k pozitivním změnám v práci se žákem nevedou, nebo se obtíže žáka dokonce zhoršují, doporučí třídní učitel nebo školní psycholog zákonným zástupcům žáka, aby požádali o vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně stanovujeme v PLPP tak, aby bylo možné efektivitu zvolené strategie úprav v práci se žákem vyhodnocovat průběžně, a to především ve školní práci. Pokud učitel vyhodnotí již po krátké době, že žákovy obtíže jsou natolik závažné, že budou vyžadovat vyšší míru podpůrných opatření, které se neobejdou bez spolupráce s odborníky mimo školu, nečeká na komplexní vyhodnocení PLPP, ale neprodleně, ve spolupráci se školní psychologkou a zákonnými zástupci žáka, aktivuje další odbornou diagnostiku a následnou péči ve školském poradenském zařízení.

3. 2. 2 Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Postup školy v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření 2. - 5. stupně specifikují §§ 11 až 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb., konkrétní příklady těchto podpůrných opatření jsou uvedeny v příloze č. 1 této vyhlášky. Východiskem pro poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně je spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními, v jejichž kompetenci je stanovit v souladu s věkem žáka, stupněm jeho vzdělávání a charakterem speciálních vzdělávacích potřeb odpovídající stupeň, druhy a normovanou finanční náročnost těchto podpůrných opatření. Pokud by došlo k situaci, že by škola nebyla schopna bezodkladně zabezpečit poskytování některého z podpůrných opatření doporučených školským poradenským zařízením, bylo by žákovi po projednání s tímto zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonných zástupců žáka poskytováno po nezbytně nutnou dobu (nejdéle však 4 měsíce) obdobné opatření stejného stupně, případně by se školským poradenským zařízením byla projednána možnost změny doporučeného podpůrného opatření. Za spolupráci se školskými poradenskými zařízeními v souvislosti s doporučováním podpůrných opatření žákům naší školy odpovídá školní psycholog. Pokud byl pro žáka před jeho vyšetřením ve školském poradenském zařízení zpracován PLPP, je školní psychologkou tomuto školskému poradenskému zařízení poskytnut.



Nejintenzivněji spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 9, která poskytuje pedagogickým pracovníkům školy stabilní konzultační zázemí a metodickou podporu. Psycholog této poradny, která je členem širšího týmu našeho školního poradenského pracoviště, je přítomen u zápisu do 1. tříd (doporučuje odklady školní docházky a zařazení do přípravné třídy), na základě pedagogicko - psychologických vyšetření žáků vydává zprávy o žácích, včetně Zpráv pro účely doporučení podpůrných opatření, a Doporučení obsahujících podpůrná opatření a 1x měsíčně navštěvuje školu, aby sledovala podmínky a úroveň vzdělávání žáků, kteří jsou v péči PPP; mimo to konzultuje s pedagogy, speciální pedagožkou, školní psycholožkou a vedením školy problémy, situace a obtíže žáků, které mohou negativně ovlivňovat jejich vzdělávání, v některých případech se konzultačně podílí i na přípravě PLPP pro tyto žáky. Drtivá většina zákonných zástupců žáků naší školy, u kterých jsme identifikovali riziko speciálních vzdělávacích potřeb vyžadujících podpůrná opatření na úrovni 2., případně i 3. stupně podpory, se obrací s žádostí o vyšetření právě na PPP pro Prahu 3 a 9. Intenzivní spolupráce s touto poradnou je pro nás zárukou, že druhy podpůrných opatření, které ve svém doporučení stanoví, jsou reálné a odpovídají podmínkám a možnostem naší školy.

K dalším školským poradenským zařízením, se kterými naše škola pravidelně spolupracuje, patří speciálně pedagogická centra, která mají v dlouhodobé péči žáky naší školy, při jejichž vzdělávání jsou uplatňována podpůrná opatření z důvodů těžkého zdravotního postižení. S odborníky těchto SPC pravidelně konzultujeme při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro tyto žáky a při vyhodnocování účinnosti zvolených strategií podpory.

Spolupráci s dalšími školskými poradenskými zařízeními navazujeme podle potřeby, např. v případech, kdy byl žák naší školy v tomto poradenském zařízení vyšetřen nebo když potřebujeme metodickou podporu odborníka školského poradenské zařízení specializovaného na identifikaci vzdělávacích potřeb žáků s některými specifickými diagnózami a na volbu intervencí u žáků s těmito vzdělávacími potřebami. Pro tyto účely si vede školní psycholog školy průběžně aktualizovaný přehled o činnosti školských poradenských zařízení v Hl. m. Praze a Středočeském kraji a o kvalitních odbornících, kteří v těchto zařízeních působí nebo s nimi spolupracují.

Vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka, je na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonných zástupců zpracován pro tohoto žáka individuální vzdělávací plán (dále IVP). IVP je zpracován písemně podle vzoru uvedeného v příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb. Obsahuje údaje o žákovi, identifikaci školského poradenského zařízení, které vydalo doporučení pro vzdělávání podle IVP a kontaktního pracovníka tohoto zařízení, stručný popis důvodů, které vedly k rozhodnutí o vzdělávání žáka podle IVP, stanovení cílů IVP a seznam předmětů, ve kterých je výuka podle IVP uskutečňována. Jsou v něm specifikovány stupně a druhy podpůrných opatření, zejm. pokud jde o metody výuky, případné úpravy v obsahu a – pokud by se jednalo o vzdělávání žáka s lehkou mentální retardací – i v očekávaných výstupech vzdělávání, úpravy v organizaci výuky, ve způsobu zadávání a plnění úkolů, v ověřování vědomostí a dovedností a v hodnocení žáka; dále jsou v IVP uvedeny pomůcky a učební materiály potřebné pro naplňování vzdělávacích potřeb žáka a upřesněno, jak bude škola personálně zajišťovat případné úpravy průběhu vzdělávání žáka (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník). Do IVP je také vždy zakomponována spolupráce se zákonnými zástupci žáka. S plánem jsou seznámeny osoby odpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Plán obsahuje podpisy všech osob, které s ním byly seznámeny.



Přípravu IVP pro žáky koordinují výchovní poradci, kteří také vedou přehled o žácích, pro které byl zpracován, kontrolují založení IVP do dokumentace žáka ve školní matrice a stanovený termín jeho vyhodnocení školským poradenským zařízením. IVP pro tyto žáky připravují jejich třídní učitelé za pomoci výchovného poradce, v případě potřeby ve spolupráci se školní psycholožkou, speciální pedagožkou, dalšími pedagogy školy, kteří jsou do vzdělávání žáka zapojeni jako vyučující a ve spolupráci s pracovníkem školského poradenského zařízení, které vydalo doporučení. Pokud žák navštěvuje školní družinu, participují na přípravě IVP nebo jsou s ním alespoň seznámeny také vychovatelky ŠD. K přípravě IVP jsou přizváni i zákonní zástupci žáka. Termíny jednání s pedagogickými pracovníky školy a školní družiny, s pracovníkem školského poradenského zařízení a se zákonnými zástupci žáka domlouvají zpravidla výchovní poradci či školní psycholog. IVP je zpracován do 1 měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonných zástupců žáka o jeho vzdělávání podle IVP.

Efektivitu podpůrných opatření 2. a vyššího stupně sledujeme a průběžně konzultujeme se školským poradenským zařízením, které má žáka ve své odborné péči a zpracovalo doporučení podpůrných opatření (včetně vzdělávání podle IVP). Pokud třídní učitel, jiný vyučující žáka, výchovní poradci nebo školní psychologové shledají, že poskytovaná podpůrná opatření nenaplnují dostatečně vzdělávací potřeby žáka nebo naopak již nejsou potřebná, aktivují další poradenskou pomoc školského poradenského zařízení. Doporučí-li školské poradenské zařízení změnu v podpůrných opatřeních, vyvolá výchovná poradkyně jednání se všemi osobami odpovědnými za vzdělávání a odbornou péči o žáka (včetně kontaktního pracovníka školského poradenského zařízení) a s jeho zákonnými zástupci, na kterém je návrh na změnu projednán. V případě, že je žák vzděláván podle IVP, je tato změna do IVP zapracována. Se změnou jsou seznámeny osoby odpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka, žák a jeho zákonní zástupci; tuto skutečnost všichni uvedení stvrzují svým podpisem.

Ve spolupráci se školským poradenským zařízením, které má žáka ve své odborné péči a zpracovalo doporučení k jeho vzdělávání podle IVP, vyhodnocujeme nejméně 1x ročně naplňování IVP pro tohoto žáka. Vyhodnocení probíhá většinou formou konzultací kontaktního pracovníka tohoto školského poradenského zařízení s žákem a jeho zákonnými zástupci, třídním učitelem a dalšími vyučujícími žáka, s výchovným poradcem, školní psychologem, případně také s vedením školy. Pokud to považuje kontaktní pracovník školského poradenského zařízení za potřebné, nebo pokud přesáhlo poskytování podpůrných opatření 2 roky, provede toto školské poradenské zařízení také kontrolní vyšetření žáka, které může sloužit jako podklad pro doporučení dalších či nových podpůrných opatření, resp. zpracování nového IVP.

3. 3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Podpůrná opatření poskytujeme také žákům nadaným, ať již v celém spektru činností nebo parciálně, se zaměřením na určité obory vzdělání. Pro účely podpůrných opatření rozlišujeme v souladu s *Metodikou pro nastavování podpůrných opatření ve školách ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními*: a) žáky s mimořádným nadáním a b) žáky se znaky nadání.



Mimořádné nadání u žáka musí být diagnostikováno školským poradenským zařízením; podpurná opatření pro mimořádně nadané žáky jsou stanovována od 2. do 4. stupně podpory, kdy se předpokládá také kombinace mimořádného nadání s dalšími druhy speciálních vzdělávacích potřeb.

Žákům se znaky nadání jsou poskytována podpurná opatření 1. stupně. Jedná se o žáky, jejichž vývoj je v některých znalostech a dovednostech akcelerovaný a není ještě jasné, jestli je jejich nadání možno označit za mimořádné. 1. stupeň podpurných opatření v oblasti nadání tedy zajišťuje podporu buď pro žáky, kteří jsou potencionálně mimořádně nadaní (jejich nadání dosud nebylo potvrzeno školským poradenským zařízením), nebo se u nich mimořádné nadání nepotvrdilo, ale přesto vykazují oproti svým vrstevníkům zvýšené nadání v určitých oblastech.

Naším cílem je včas znaky nadání rozpoznat, vytvořit žákovi podmínky k jeho rozvíjení a navázat kontakt s jeho rodinou. Pro pedagogickou diagnostiku nadání využívají učitelé především přímého pozorování žáka, jeho projevů, postupů, které žák volí při školní práci aj. činnostech, rozhovorů se žákem a jeho zákonnými zástupci, analýzy žákových produktů, výsledků prověřování jeho znalostí a dovedností a rozboru těchto výsledků. Metody pedagogické diagnostiky doplňují rozhovory s ostatními pedagogy, kteří žáka vyučují, se školní psycholožkou atd.

Základní podpora, kterou poskytujeme nadaným a mimořádně nadaným žákům spočívá zejm. v respektování aktuální úrovně jejich znalostí a dovedností, vlastních způsobů řešení problémů a vlastního pracovního tempa, v obohacování učiva, v podpoře jejich samostatné práce, v toleranci projevů, které plynou z nedostatečné zátěže, v zadávání úloh zaměřených na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti, případně i ukládání alternativních domácích úkolů, apod. Učitelé si pro tyto žáky připravují náročnější činnosti, nadaní žáci mají možnost osvojit si i učivo nad rámec výstupů v jednotlivých ročnících a účastnit se různých akcí pořádaných školou i mimo ni. Řeší náročnější samostatné úkoly zaměřené na aplikaci znalostí, řešení problémů a rozvoj tvůrčích schopností. Mají samostatné vstupy v hodinách, realizují individuální přípravu ve studijním koutku, mají možnost zpracovat vlastní projekty. Uplatnění nacházejí i v kooperativních činnostech, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Je jim – podle povahy předmětu – dáván prostor pro hlubší bádání, nabízena a podporována je jejich účast v soutěžích a olympiádách. Umělecky a sportovně nadaní žáci rozvíjejí svůj talent zejména v oblasti zájmové činnosti organizované školou a jeho úroveň si ověřují účastí a reprezentací školy v oborových soutěžích.

Tato základní podpurná opatření poskytujeme všem nadaným a mimořádně nadaným žákům (bez ohledu na stupeň podpory). Rozšířenou podporu pak poskytujeme žákům, u kterých bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno mimořádné nadání a pro jejichž vzdělávání byla doporučena další konkrétní podpurná opatření (podpora na úrovni 2., případně vyššího stupně).

Postup školy při nastavování podpurných opatření pro nadané a mimořádně nadané žáky je shodný s postupem popsáním v kapitolách 3.2.1. a 3.2.2. PLPP pro nadaného žáka je zpracováván, pokud to navrhne jeho třídní učitel, vyučující některého předmětu nebo školní psycholog, a je vyhodnocován. IVP pro žáka s mimořádným nadáním je zpracováván na základě Doporučení školského poradenského zařízení obsahujícího příslušná podpurná opatření a písemné žádosti zákonných zástupců žáka; vyhodnocován je nejméně 1x ročně.

3. 4 PŘEHLED ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Přehled začlenění průřezových témat a tematických okruhů do vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících – I. stupeň

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA - TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY / ROČNÍK								
	ČJ a L	AJ	M	IKT	ČJS	HV	VV	TV	ČSP
A. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
1. ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	1. – 5.	1. – 5.	1. – 5.	4. – 5.	1., 3., 5.	2. – 5.	1., 3. – 5.	1., 2., 5.	2. – 5.
2. SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ	2. – 3.	1. – 5.		4. – 5.	1. – 4.	1., 4., 5.		2. – 5.	
3. SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE	2. – 5.	1. – 5.	1., 3. – 5.	4. – 5.	1.,2.,4.,5.		4.	1. – 5.	2. – 3.
4. PSYCHOHYGIENA	1.	1. – 5.	1., 3., 4.	4. – 5.	2. – 4.	2. – 5.		2. – 5.	
5. KREATIVITA	2. – 3.	1. – 5.	2., 4.	4. – 5.	3., 5.	2. – 5.	2. – 5.	2., 4.	1. – 5.
6. POZNÁVÁNÍ LIDÍ	4. – 5.			4. – 5.	1. – 2.	3., 5.	1.	3. – 4.	1.
7. MEZILIDSKÉ VZTAHY	4. – 5.	1. – 5.		4. – 5.	1.,2.,3.,5.	3., 4.	4.	1.,2.,3.,5.	
8. KOMUNIKACE	1. – 5.	1. – 5.		4. – 5.	2., 3., 5.	1. – 5.	2., 3., 5.	2. – 5.	5.
9. KOOPERACE A KOMPETICE	1. – 2.	1. – 5.	2., 4.		3., 5.			1. – 5.	5.
10. ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI			1., 3., 5.		1., 3., 5.		1.	1.,2.,3.,5.	
11. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA	2. – 5.				3., 5.		2., 3., 5.	2. – 5.	5.
B. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
1. OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA	2.	1. – 5.	2.	4. – 5.	1., 2., 5.				
2. OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	2. – 3.				1., 3., 5.			2.	
3. FORMY PARTICIPACE OBČANŮ			2.		3. – 5.				
4. PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDY A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ		5.			3. – 5.			2.	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA - TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY / ROČNÍK								
	ČJ a L	AJ	M	IKT	ČJS	HV	VV	TV	ČSP
C. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
1. EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	1. – 5.	5.		4. - 5.	1.,2.,3.,5.	5.	1., 2., 5.		
2. OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT		5.			4. - 5.				
3. JSME EVROPANÉ	4. - 5.	4.			4. - 5.	5.			
D. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
1. KULTURNÍ DIFERENCE		4.			2., 3., 5.	3. – 5.		2. – 4.	
2. LIDSKÉ VZTAHY	4. - 5.	1.,2.,3.			1. – 5.			2. - 5.	
3. ETNICKÝ PŮVOD		5.			3., 5.			1.	
4. MULTIKULTURALITA		4. – 5.				1.			
5. PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY					4.				
E. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
1. EKOSYSTÉMY		4.			1. – 5.				5.
2. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA		3.			3. – 5.				1., 5.
3. LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOT. PROSTŘEDÍ		5.			1. – 5.			5.	2., 3., 5.
4. VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ		4.			1. – 5.	5.	1.	5.	4., 5.
F. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
1. KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	5.		2.		3.			5.	
2. INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ A REALITY	5.						2.		
3. STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	5.								
4. VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	3., 5.						1., 5.		
5. FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI			5.			1.			
6. TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ					5.				
7. PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU			3. – 4.						

Pozn.: Způsob realizace tematických okruhů průřezových témat je povinnou součástí individuálních tematických učebních plánů.

Přehled začlenění průřezových témat a tematických okruhů do vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících – II. stupeň

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA - TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY / ROČNÍK																		
	ČJL		EGS - M	MV	AJ	NJ/RJ/FJ/ŠJ,ČJ2	M	ATP	IKT	D	VOB, ZŽS	SV	F	Ch	Př	Z	EV	HV	VV
A. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA																			
1. ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	7.-9.		9.	9.	6.-9.	7.-9.	6.-9.	9.	6.-9.	6.-9.	6.	9.	6.-9.	7.-9.	6.-8.	6.-8.	9.	6.-8.	6.-8.
2. SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ	6., 7.		9.			7.-9.	6., 7.		6.-9.		6., 7.	9.			7.			6.-8.	6.-8.
3. SEBEREGULACE A SEBEORGANIZACE	6., 7.		9.		8.	7.	6.-9.	9.	6.-9.	7.-9.	6.-8.					7., 8.			6.-8.
4. PSYCHOHYGIENA	6.		9.		8.		6.-8.	9.	6.-7.	8., 9.	6.	9.			7.			6.-8.	
5. KREATIVITA			9.	9.	6.-7.	7.-9.	8.	9.	6.-7.	8.	7.					6.-7.	9.	6.-8.	6.-8.
6. POZNÁVÁNÍ LIDÍ	6., 7.					9.			6.-9.		6., 7.	9.						6.-8.	6.-8.
7. MEZILIDSKÉ VZTAHY	6., 7.		9.		8.-9.	8.-9.			6.-9.	6.-9.	6.-8.								6.-8.
8. KOMUNIKACE	6.-8.		9.	9.	9.	7.-9.			6.-9.	6.-9.	6., 7.	9.	6.-9.	7.-9.	6.-8.	6.-7.	9.	6.-8.	7.-8.
9. KOOPERACE A KOMPETICE	6.-9.		9.	9.	6.	7.-9.	7.-9.	9.		8., 9.	6., 7.					6.-8.	9.		7.-8.
10. ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	6., 9.		9.	9.			8., 9.	9.		8., 9.	6., 8.	9.				6.-7.	9.		7.-8.
11. HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA	6., 9.		9.	9.		7.-9.	7., 9.				6., 8.				6.-8.		9.		7.-8.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA - TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY / ROČNÍK																						
	ČJL		EGS - M	MV	AJ	NJ/RJ/FJ/ŠJ, ČJ2	M	ATP	IKT	D	VOb, ZŽS	SV	F	Ch	Př	Z	EV	HV	VV	DU	TV	ČSP	PVK
B. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA																							
1. OBČANSKÁ SPOLEČNOST A ŠKOLA					9.	7. - 9.			7.-9.		7.											8.	7., 8.
2. OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	6., 7.		9.							8. - 9.	8.												7., 8.
3. FORMY PARTICIPACE OBČANŮ			9.							8. - 9.	7., 8.												7., 8.
4. PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDNUTÍ A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ	6., 7.		9.		9.					6. - 9.	8.					7.							7., 8.
C. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH																							
1. EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	6., 7.		9.		7.	7. - 9.	9.		7.-9.	7. - 9.						7., 8.	9.	6. - 8.	6. - 8.	6. - 8.	6.		7., 8.
2. OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT			9.		6.	7. - 9.				7. - 9.		9.				8.					8.		7., 8.
3. JSME EVROPANÉ			9.		8.	7. - 9.				6. - 9.						8.				6. - 8.		8.	7., 8.
D. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA																							
1. KULTURNÍ DIFERENCE	6., 7.		9.		6.-7.					6. - 9.		9.				7.		6. - 8.		6. - 8.			7., 8.
2. LIDSKÉ VZTAHY	6. - 8.		9.		7.	7. - 9.	9.	9.		6. - 9.	7.					7.				6., 7.	6.	8.	7., 8.
3. ETNICKÝ PŮVOD	6., 7.		9.		8.					6.-9.	7.					7.				6. - 8.			7., 8.
4. MULTIKULTURALITA	8., 9.		9.		6.											7.				6. - 8.		8.	7., 8.
5. PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY			9.							7. - 9.	8.				7.	7.							7., 8.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA - TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY / ROČNÍK																		
	ČJL		EGS - M	MV	AJ	NJ/RJ/FJ/ŠJ, ČJ2	M	ATP	IKT	D	VOB, ZŽS	SV	F	Ch	Př	Z	EV	HV	VV
E. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA																			
1. EKOSYSTÉMY					8.					6. - 8.				7.	6., 8.	6., 7.	9.		
2. ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA													8., 9.	7., 8.	6. - 8.	6., 7.	9.		
3. LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ			9.		8.					7. - 9.			9.	8., 9.	6. - 8.	6., 7.	9.		8., 9.
4. VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ			9.		8.	8., 9.				6. - 9.	6., 7.	9.	7. - 9.	7., 8.	7., 8.	6., 7.	9.	6. - 8.	6., 8.
F. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA																			
1. KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	6. - 8.			9.	9.				7. - 9.		8.		8., 9.	9.			9.		9.
2. INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY				9.		7. - 9.			7. - 9.										9.
3. STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ				9.	9.														
4. VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ			9.	9.						8., 9.								6. - 8.	
5. FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI			9.	9.			6. - 9.	9.		8., 9.	7.								9.
6. TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ				9.	8., 9.				6., 7.										
7. PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU			9.	9.					6., 7.										8.

Pozn.: Způsob realizace tematických okruhů průřezových témat je povinnou součástí individuálních tematických učebních plánů.

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY I. STUPEŇ – LEGENDA:

ČJL	Český jazyk a literární výchova
AJ	Anglický jazyk
M	Matematika
IKT	Informační a komunikační technologie
ČJS	Člověk a jeho svět
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
TV	Tělesná výchova
ČSP	Člověk a svět práce

VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY II. STUPEŇ – LEGENDA:

ČJL	Český jazyk a literární výchova
EGS – M	Evropské a globální souvislosti, multikultura
MV	Mediální výchova
AJ	Anglický jazyk
NJ	Německý jazyk
RJ	Ruský jazyk
FJ	Francouzský jazyk
ŠJ	Španělský jazyk
ČJ2	Český jazyk jako druhý jazyk
M	Matematika
ATP	Aplikace technických předmětů
IKT	Informační a komunikační technologie
D	Dějepis
VOB, ZŽS	Výchova k občanství, zdravý životní styl
SV	Sociální výchova
F	Fyzika
CH	Chemie
Př	Přírodopis
Z	Zeměpis
EV	Environmentální výchova
HV	Hudební výchova
VV	Výtvarná výchova
DU	Dějiny umění
TV	Tělesná výchova
ČSP	Člověk a svět práce
PVK	Povinně volitelná kombinace
PV	Polytechnická výchova



4. UČEBNÍ PLÁN

TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Český jazyk a liter. vých.	7	7	9	8	8	39	5	4	4	5	18	57
		Evropské a globální souvislosti, multikultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
		Mediální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5
		vzdělávací obor celkem	7	7	9	8	8	39	5	4	4	7	20	59
	1. CIZÍ JAZYK	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	4	3	3	3	13	25
	vzdělávací obor celkem		1	2	3	3	3	12	4	3	3	3	13	25
	2. CIZÍ JAZYK	Německý / Ruský/ Francouzský/ Španělský jazyk/Český jazyk jako druhý jazyk	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6	6
	vzdělávací oblast celkem		8	9	12	11	11	51	9	9	9	12	39	90
	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	4	5	5	5	5	24	5	4	4	3	16
Aplikace technických předmětů			-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2
vzdělávací obor celkem		4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	18	42	
vzdělávací oblast celkem		4	5	5	5	5	24	5	4	4	5	18	42	

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1	2	1	0,5	1,5	1	4	6
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	1	1	2	1	0,5	1,5	1	4	6
	vzdělávací oblast celkem		-	-	-	1	1	2	1	0,5	1,5	1	4	6
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Člověk a jeho svět	2	2	3	4	3	14	-	-	-	-	-	14
	vzdělávací obor celkem		2	2	3	4	3	14	-	-	-	-	-	14
	vzdělávací oblast celkem		2	2	3	4	3	14	-	-	-	-	-	14
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	Dějepis	-	-	-	-	-	-	2	2	1,5	0,5	6	6
		Evropské a globální souvislosti, multikultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
		vzdělávací obor celkem	-	-	-	-	-	-	2	2	1,5	1	6,5	6,5
	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	Výchova k občanství zdravý životní styl	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	3	3
		Evropské a globální souvislosti, multikultura	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
		Sociální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
	vzdělávací obor celkem		-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4	4
vzdělávací oblast celkem		-	-	-	-	-	-	3	3	2,5	2	10,5	10,5	

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE											
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem	
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	Fyzika	-	-	-	-	-	-	1	1,5	1,5	1	5	5
		ATP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
		vzdělávací obor celkem	-	-	-	-	-	-	1	1,5	1,5	1,5	5,5	5,5
	CHEMIE	Chemie	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1	4	4
		Environmentální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
		vzdělávací obor celkem	-	-	-	-	-	-	-	1	2	1,5	4,5	4,5
	PŘÍRODOPIS	Přírodopis	-	-	-	-	-	-	2	2	2	-	6	6
		Environmentální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		vzdělávací obor celkem	-	-	-	-	-	-	2	2	2	1	7	7
	ZEMĚPIS	Zeměpis	-	-	-	-	-	-	2	2	1,5	-	5,5	5,5
		EGS - M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
		Environmentální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
		vzdělávací obor celkem	-	-	-	-	-	-	2	2	1,5	1	6,5	6,5
	vzdělávací oblast celkem		-	-	-	-	-	-	5	6,5	7	5	23,5	23,5
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	0,5	0,5	-	2	7
		Dějiny umění	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1	-	2	2
		EGS - M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
		vzdělávací obor celkem	1	1	1	1	1	5	1,5	1	1,5	0,5	4,5	9,5
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	7	1	0,5	0,5	-	2	9
		Dějiny umění	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	1	-	2	2
		EGS - M	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
		vzdělávací obor celkem	2	1	1	1	2	7	1,5	1	1,5	1	5	12
	vzdělávací oblast celkem		3	2	2	2	3	12	3	2	3	1,5	9,5	21,5

POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY			ČASOVÁ DOTACE												
			1. STUPEŇ						2. STUPEŇ					1. a 2. stupeň celkem	
VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY	1.	2.	3.	4.	5.	celkem	6.	7.	8.	9.	celkem		
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	- VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - TĚLESNÁ VÝCHOVA - ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA	Tělesná výchova Zdravotní tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10	20	
	vzdělávací obor celkem		2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10	20	
vzdělávací oblast celkem			2	2	2	2	2	10	3	3	2	2	10	20	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1	-	-	-	1	6	
		Polytechnická výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1
		Aplikace technických předmětů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5
		Sociální výchova	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
	vzdělávací obor celkem		1	1	1	1	1	5	5	1	0	1	1,5	3,5	8,5
vzdělávací oblast celkem			1	1	1	1	1	5	5	1	0	1	1,5	3,5	8,5
POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	28	30	30	118	236	
POVINNÉ VOLITELNÉ VYUČ. PŘEDMĚTY CELKEM			-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	4	4	
VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY CELKEM			20	21	25	26	26	118	30	30	32	30	122	240	

VYUŽITÍ DISPONIBILNÍ ČASOVÉ DOTACE

I. stupeň – disponibilní dotace (závazný rozsah 16 hodin)

VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	POČET HODIN
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	Český jazyk a literární výchova	6
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Matematika	4
CIZÍ JAZYK	Anglický jazyk	3
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	Člověk a jeho svět	3
I. STUPEŇ – DISPONIBILNÍ DOTACE CELKEM		16

II. stupeň – disponibilní dotace (závazný rozsah 18 hodin)

VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	POČET HODIN
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	- Český jazyk a literární výchova - EGS - M - Mediální výchova	5
CIZÍ JAZYK	- Anglický jazyk	1
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	- Matematika - ATP	3
DĚJEPIS	- Dějepis - EGS - M	0,5
FYZIKA CHEMIE PŘÍRODOPIS ZEMĚPIS	- Chemie - Environmentální výchova - ATP - Fyzika - Přírodopis - EGS - M	3,5
HV, VV	- Výtvarná výchova - DU - EGS - M	0,5
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	- Člověk a svět práce	0,5
POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	dle aktuální nabídky (7. a 8. ročník)	4 (2 + 2)
II. STUPEŇ – DISPONIBILNÍ DOTACE CELKEM		18

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1) Předměty diferencované podle potřeb žáků:

- Anglický jazyk: 1. – 9. ročník ve všech hodinách
- Německý, ruský, francouzský, španělský jazyk nebo český jazyk jako druhý jazyk: 7. – 9. ročník ve všech hodinách
- Tělesná výchova / Zdravotní tělesná výchova: 1. – 9. ročník podle aktuálního zájmu a zdravotního stavu žáků

2) Vyučovací předmět Člověk a jeho svět v 5. postupném ročníku:

- obsah učiva koresponduje se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost (úvod do oboru Dějepis) a Člověk a příroda (úvod do oborů Přírodopis a Zeměpis)

3) Povinně volitelná kombinace předmětů:

- realizace v 7. a 8. ročníku
- možnost výběru dvou předmětů vybraných pro daný školní rok, v nich je realizována výuka v prohlubujícím rozsahu

4) Výuka v 9. ročníku:

a) Český jazyk a literární výchova	5 hodiny / týden	h) Chemie	1 hodina / týden
b) Anglický jazyk	3 hodiny / týden	i) Aplikace technických předmětů	3 hodiny / týden
c) NJ/RJ/FJ/ŠJ/ČJ2	2 hodiny / týden	j) Evropské a globální souvislosti, multikultura	3,5 hodiny / týden
d) Matematika	3 hodiny / týden	k) Mediální výchova	1,5 hodiny / týden
e) Informační a komunikační technologie	1 hodina / týden	l) Environmentální výchova	2 hodiny / týden
f) Dějepis	0,5 hodiny / týden	m) Sociální výchova	1,5 hodiny / týden
g) Fyzika	1 hodina / týden	n) Tělesná výchova	2 hodiny / týden

ad body i – m: výuka je zpravidla realizována v časových blocích (pokud to rozvrh pro daný školní rok umožňuje)

ad bod j: v tomto vyučovacím předmětu se realizuje vzdělávací obsah Český jazyk a literatura, Dějepis, Výchova k občanství, Zeměpis, Hudební výchova, Výtvarná výchova + průřezová témata

5) Obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je zařazen do vyučovacích předmětů: TV(ZTV), Př, VOB ZŽS, SV.

6) Obsahové propojení učiva:

(konkretizováno v části ŠVP – Učební osnovy I. stupeň a Učební osnovy II. stupeň)

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	ČJ a L, D, DU, EGS – M, MV, PVK
	CÍZÍ JAZYK 1 – Anglický jazyk	AJ, EGS – M, PVK, IKT
	CÍZÍ JAZYK 2 – Španělský/Český jazyk jako druhý jazyk/Německý/Ruský/Francouzský jazyk	NJ, RJ, FJ, ŠJ, EGS – M
	dtto	M, ATP, PVK, F, IKT
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	dtto	IKT, M, F, AJ, ATP, EGS – M, MV (+ostatní předměty)
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	dtto	ČJS, D, Př, Z, VOb ZŽS, ČSP, TV
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	DĚJEPIS	D, DU, EGS – M, ČJS
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	VOb ZŽS, EGS – M, SV, TV, ČJS, Př, MV
	FYZIKA	F, ATP, PVK, M, ČSP, ČJS, IKT
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	Ch, EV, ČSP, ČJS
	PŘÍRODOPIS	Př, VOb ZŽS, EV, ČSP, TV, ČJS
	ZEMĚPIS	Z, EGS – M, EV, ČJS
	HUDEBNÍ VÝCHOVA	HV, D, DU, EGS – M
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	VV, D, DU, EGS – M
	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	TV (ZTV), ČJS, Př, VOb ZŽS
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	
	ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA	
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	dtto	ČSP, ATP, SV, PVK, F, Ch, Př, ČJS

5. UČEBNÍ OSNOVY

Viz soubory UČEBNÍ OSNOVY PRO I. STUPEŇ a UČEBNÍ OSNOVY PRO II. STUPEŇ (v tištěné podobě druhý a třetí díl ŠVP).

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků odpovídá závazným předpisům a respektuje základní principy ŠVP (motivující žáky; postavené nejen na absolutním výkonu, ale i respektující individuální možnosti a schopnosti žáka, tzn. postihující jeho zlepšení, resp. zhoršení). Řídí se mírou zvládnutí očekávaných výstupů za jednotlivé předměty a ročníky daných ŠVP s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka. Do hodnocení se též promítá míra naplnění očekávané úrovně klíčových dovedností (kompetencí) – k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, digitální, občanské, pracovní - vyjádřených pro potřeby našeho hodnocení devítipojmovou škálou: postoj k učení, výběr a využití informací, řešení problémů, aplikace znalostí, ústní projev, písemný projev, sociální postoje, občanské postoje, pracovní dovednosti. Hodnocení je podloženo ústním či písemným zdůvodněním učitele a bývá konfrontováno se sebehodnocením žáka.

Formy vnitřního **hodnocení** (jednotlivých výkonů v daném předmětu) jsou plně v kompetenci vyučujícího (např. bodové hodnocení, slovní hodnocení, větší klasifikační rozpětí využívající mezistupňů aj.) a vždy vycházejí z konsensu učitel – žák. Vyučující téhož předmětu v rámci jednoho ročníku jsou však povinni sjednotit svou klasifikaci (typy a formy hodnocení, stejné měřítko v rámci bodového hodnocení testů, případně vzájemná konzultace při opravách prací, např. slohových aj.), aby byli žáci hodnoceni s maximální objektivitou.

Škola používá a graficky rozlišuje následující **typy hodnocení** žáků: *formativní* (má pouze *informativní* charakter) a *finální* (*ovlivňuje klasifikaci* v míře určené příslušným *koeficientem*). Při klasifikaci je využíváno jak portfoliového, autentického, kriteriálního a normativního hodnocení, tak i sebehodnocení žáka. V některých předmětech jsou hodnoceni žáci na základě prezentací svých projektů, v závěru devátého ročníku absolvent základní školy dokládá zvládnutí výstupů i naplnění očekávané úrovně klíčových dovedností (kompetencí) předepsaných RVP ZV zpracováním absolventských prací a veřejnou obhajobou, případně úspěšným absolvováním závěrečných výstupních testů.

O konkrétním způsobu hodnocení v jednotlivých předmětech jsou žáci a zákonní zástupci informováni na začátku školního roku.

Klasifikační stupeň, pedagogicky zdůvodněný, odborně správný a doložitelný určuje příslušný vyučující. V předmětu, jemuž žáka vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za dané klasifikační období všichni vyučující po vzájemné dohodě. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské nebo nemocniční zařízení, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které mu sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje. Dosáhne-li v ostatních případech absence žáka v konkrétním vyučovacím předmětu 30 % a více, může to být důvod ke komisionálnímu přezkoušení.

Žák je zkoušen vždy před kolektivem třídy, není-li to možné, před nejméně jedním svědkem. Učitel oznámí žákovi výsledek klasifikace, zdůvodní ji a poukáže na klady i nedostatky hodnoceného výkonu. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí vyučující žákům nejpozději do čtrnácti kalendářních dnů. V případě rozsáhlejších prací, např. slohových, se termín oznámení výsledků vyučujícím posouvá o jeden týden. Vyučující včas (nejméně pět dní předem) žáky informuje o termínech zásadních znalostních testů, obzvláště prací ověřujících zvládnutí výstupů v daném předmětu. Učitel sděluje žákům všechny známky a v závěru každého klasifikačního období je povinen zkontrolovat, zda má žák všechny známky zapsány. Rovněž je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáků průkazným způsobem (týká se též hodnocení dovedností) a na požádání ji předložit vedení školy. Třídní učitel, případně výchovný poradce či psycholog školy informuje neprodleně ostatní vyučující o doporučeních PPP vztahujících se k hodnocení a klasifikaci, stejně tak i o skutečnostech, které školní práci dítěte ovlivňují. O těchto informacích jsou všichni zúčastnění povinni zachovat mlčení.

Zákonný zástupce žáka je o prospěchu svého dítěte informován třídním učitelem a jednotlivými vyučujícími daných předmětů prostřednictvím žákovské knížky, prokazatelným způsobem v případě mimořádného zhoršení a též při konzultacích a individuálních schůzkách s jednotlivými vyučujícími.

Nelze-li žáka hodnotit za první pololetí, může ředitel (-ka) školy povolit **odložení klasifikace** o maximálně dva měsíce. Nelze-li klasifikaci ani poté provést, žák se za první pololetí školního roku nehodnotí. Dojde-li k této situaci ve druhém pololetí, určí ředitel (-ka) školy náhradní termín s limitem do konce září následujícího školního roku.

Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech stanovených ŠVP hodnotíme na vysvědčení *numericky*, následujícími stupni prospěchu: 1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami lze na žádost zákonného zástupce žáka doprovázenou doporučením PPP či dětského psychologa přistoupit v některém vyučovacím předmětu či skupině předmětů k *verbálnímu* hodnocení namísto numerického. Při hodnocení žáka se v 1. – 5. ročníku použije pro zápis stupni hodnocení číslice, v 6. – 9. ročníku se použije slovní označení uvedené výše. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním
- b) prospěl (a)
- c) neprospěl (a)
- d) nehodnocen (a)

Žák je hodnocen stupněm

- a) „prospěl (a) s vyznamenáním“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen stupněm horším než 2 – chvalitebný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením), průměr prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré;
- b) „prospěl (a)“, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen stupněm 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením);



- c) „neprospěl (a)“, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP hodnocen stupněm prospěchu 5 – nedostatečný (nebo odpovídajícím slovním hodnocením) nebo není-li z něho hodnocen na konci 2. pololetí;
- d) „nehodnocen (a)“, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele (ředitelku) školy o **komisionální přezkoušení** žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel (ředitelka) školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel (ředitelka) školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel (ředitelka) školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel (ředitelka) školy, popřípadě jím pověřený učitel (pokud je vyučujícím daného předmětu ředitel (ředitelka) školy, krajským úřadem jmenovaný pedagogický pracovník);
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV.

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří jej slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel (ředitelka) školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout jinou žádostí o přezkoušení. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel (ředitelka) školy v souladu s ŠVP.

Žáci, kteří mají na konečném vysvědčení daného *ročníku nejvýše* dvě nedostatečné z povinných předmětů vyjma předmětů výchovného zaměření a zároveň neopakovali ročník na daném stupni základní školy, konají **opravnou zkoušku**. Opravná zkouška je komisionální a koná se nejpozději do konce příslušného školního roku. Žák může v jednom dni skládat jednu opravnou zkoušku. Pokud nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných, průkazných důvodů může ředitel (ředitelka) školy stanovit náhradní termín opravné zkoušky, kterou musí žák vykonat nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

Hodnocení žáků se **speciálními vzdělávacími potřebami** je blíže specifikováno v kapitole 3. 2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotíme *numericky*, použitím klasifikačního stupně:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Žákovi mohou být uložena (podle závažnosti provinění popsaných ve Školním řádu) některá z těchto kázeňských opatření, zpravidla předcházejících sníženému stupni z chování:

napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy. Tato opatření k posílení kázně se udělují před kolektivem třídy, zapisují se do žákovské knížky a katalogového listu žáka.

Třídní učitel uděluje napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele a druhý stupeň z chování.

Ředitel (ředitelka) školy po projednání v pedagogické radě uděluje důtku ředitele školy, rovněž třetímu stupni z chování předchází projednání v pedagogické radě. Za jeden přestupek se uděluje pouze jedno opatření k posílení kázně. V případě již uděleného kázeňského opatření je uděleno následující kázeňské opatření.

Třídní učitel uděluje pochvalu nebo jiné ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy.

Ředitelka školy uděluje pochvalu nebo jiné ocenění na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby. Pochvaly a ocenění ředitelky školy se žákovi udělují po projednání v pedagogické radě. Udělují se před kolektivem třídy, zapisují se do elektronické žákovské knížky, do školní matriky a píší se na vysvědčení. Ředitelka školy udělí pochvalu za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy (např. pomoc při odhalení trestného činu), záslužný nebo statečný čin (např. pomoc při záchraně života) nebo za dlouhodobě mimořádně úspěšnou práci.

