

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tématické okruhy a slovní zásoba - pozdravy - představování sama sebe, představování druhé osoby - poděkování - Já a moje rodina - Škola • Gramatika: - základní pravidelná slovesa v přítomném čase - slovosled - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - vyjádření záporu - číslovky Zvuková a grafická podoba jazyka	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Matematika - čísla, počítání, telefonní čísla Zeměpis - německy mluvící státy, naše vlastní země, národnosti, státy světa Výchova k občanství, zdravý životní styl Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A3 Seberegulace a sebeorganizace A5 Kreativita A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita F2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tématické okruhy a slovní zásoba - Volný čas a záliby - Popis osoby - Hodiny - Denní režim - Jídlo a stravování - Bydlení • Gramatika - Podstatná jména - Přivlastňovací zájmena - Slovesa - Předložky se 3. a 4. pádem - Číslovky	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk - poslech, čtení a porozumění textu - formulace textu - popis obrázku - hodnocení Výchova k občanství, zdravý životní styl - jídlo, zdravá výživa, rodina, přátelé Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Informační a komunikační technologie	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A7 Mezilidské vztahy A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vyučovací předmět: **Německý jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým otázkám učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
Tématické okruhy a slovní zásoba - Cestování - Prázdniny - Nákupy - Počasí - Oblečení - Lidské tělo Gramatika: - předložky (se 3. a 4. pádem) - vazba gibt es - silná slovesa a slovesa s odlučitelnou předponou - podstatná jména 3. pád - préteritum „sein a haben“	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk - gramatika - poslech, čtení a porozumění textu - formulace textu - popis obrázku - hodnocení Zeměpis - německy mluvící země, naše vlastní země, národnosti, státy světa - Výchova k občanství, zdravý životní styl Tělesná výchova Dějiny umění Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Hudební výchova Mediální výchova Sociální výchova Evropské a globální souvislosti, multikultura	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A5 Kreativita A6 Poznávání lidí A7 Mezilidské vztahy A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým otázkám učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
- DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny
- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka
- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
- DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tématické okruhy a slovní zásoba - pozdravy - představování sama sebe, představování druhé osoby - poděkování - Já a moje rodina - Moje záliby - Škola - Můj byt / dům • Zvuková a grafická podoba jazyka - azbuka (včetně písemné podoby) • Gramatika - vyjádření záporu - přítomný čas sloves - číslovky - podstatná jména (4.p.) - přídavná jména - přivlastňovací zájmena	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Matematika - čísla, počítání Výchova k občanství, zdravý životní styl - rodina, přátelé - škola, školní předměty Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Zeměpis Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A3 Seberegulace a sebeorganizace A5 Kreativita A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tématické okruhy a slovní zásoba - záliby - měsíce, roční období - činnosti - Můj den - Jídlo a nápoje - Nakupování - oblečení - Vnější popis a charakteristika člověka • Gramatika - příslovce - časování sloves, zvrtná slovesa - číslovky - přídavná jména - osobní zájmena - ukazovací zájmena - podstatná jména (pády)	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Matematika - čísla, počítání Výchova k občanství, zdravý životní styl - rodina, přátelé Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A7 Mezilidské vztahy A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Ruský jazyk**

Ročník: **9.**

Dílčí výstupy:

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým otázkám učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tématické okruhy a slovní zásoba - Dovolená - Moje město - Moskva - Tělo a zdraví - České a ruské svátky • Gramatika - přídavná jména (3. stupeň) - rozkazovací způsob sloves - skloňování podstatných jmen - budoucí čas sloves - řadové číslovky	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Výchova k občanství, zdravý životní styl - rodina, přátelé Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova Mediální výchova Sociální výchova Dějiny umění Evropské a globální souvislosti	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A5 Kreativita A6 Poznávání lidí A7 Mezilidské vztahy A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým otázkám učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
- DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny
- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

- DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka
- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
- DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tématické okruhy a slovní zásoba - Já a moje rodina - pozdravy - představování sama sebe, představování druhé osoby - poděkování - základní informace o sobě; věk - členové rodiny - Škola • Gramatika: - základní slovesa - podstatná jména - přídavná jména - číslovky - vyjádření záporu • Zvuková a grafická podoba jazyka	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Matematika - čísla, počítání, telefonní čísla Zeměpis - francouzsky mluvící státy, naše vlastní země, národnosti, státy světa Výchova k občanství, zdravý životní styl - rodina, přátelé - škola, školní předměty, Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A3 Seberegulace a sebeorganizace A5 Kreativita A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita F2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tématické okruhy a slovní zásoba - Volný čas - Záliby - Hodiny - Denní režim - Jídlo • Gramatika - přítomný čas - slovesa - podstatná jména - číslovky	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk - poslech, čtení a porozumění textu - formulace textu - popis obrázku - hodnocení Výchova k občanství, zdravý životní styl - jídlo, zdravá výživa, rodina, přátelé Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Informační a komunikační technologie	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebezpoznání a sebepojetí A7 Mezilidské vztahy A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vyučovací předmět: **Francouzský jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým otázkám učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
Tématické okruhy a slovní zásoba - Cestování - Prázdniny - Obchody a nakupování Gramatika: - Přídavná jména - Přivlastňovací zájmena	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk - gramatika - poslech, čtení a porozumění textu - formulace textu - popis obrázku Zeměpis - francouzsky mluvící státy, naše vlastní země, národnosti, státy světa - Výchova k občanství, zdravý životní styl Tělesná výchova Dějiny umění Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Hudební výchova Mediální výchova Sociální výchova Evropské a globální souvislosti, multikultura	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A5 Kreativita A6 Poznávání lidí A7 Mezilidské vztahy A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým otázkám učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
- DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny
- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka
- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
- DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Španělský jazyk**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tématické okruhy a slovní zásoba - pozdravy - představování sama sebe, představování druhé osoby - poděkování - Já a moje rodina - Škola - jídlo a stravování • Gramatika: - základní pravidelná a nepravidelná slovesa - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - vyjádření záporu • Zvuková a grafická podoba jazyka	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Matematika - čísla, počítání, telefonní čísla Zeměpis - španělsky mluvící státy, naše vlastní země, národnosti, státy světa Výchova k občanství, zdravý životní styl - rodina, přátelé - škola, školní předměty, Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A3 Seberegulace a sebeorganizace A5 Kreativita A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita F2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vyučovací předmět: **Španělský jazyk**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tématické okruhy a slovní zásoba - Bydlení - Popis místa - Popis trasy - Lidské tělo, zdraví a zdravotní problémy - Volný čas - Záliby - Hodiny - Denní režim • Gramatika - pravidelná a nepravidelná slovesa - předložky - zvrtná slovesa - číslovky	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk - poslech, čtení a porozumění textu - formulace textu - popis obrázku - hodnocení Výchova k občanství, zdravý životní styl - jídlo, zdravá výživa, rodina, přátelé Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Informační a komunikační technologie	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A7 Mezilidské vztahy A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vyučovací předmět: **Španělský jazyk**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým otázkám učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
Tématické okruhy a slovní zásoba - Data, měsíce - Povaha - Oblečení - Obchody a nakupování - Cestování Gramatika: - osobní zájmena (se 3. a 4. pádem) - popis místa - vyjádření souhlasu a nesouhlasu - opisný budoucí čas - předpřítomný čas	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk - gramatika - poslech, čtení a porozumění textu - formulace textu - popis obrázku - hodnocení Zeměpis - Výchova k občanství, zdravý životní styl Tělesná výchova Dějiny umění Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Hudební výchova Mediální výchova Sociální výchova Evropské a globální souvislosti, multikultura	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A5 Kreativita A6 Poznávání lidí A7 Mezilidské vztahy A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)

- rozumí jednoduchým otázkám učitele

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk
- DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny
- DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka
- DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
- DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Český jazyk jako druhý jazyk**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření žák:

- DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tematické okruhy a slovní zásoba - pozdravy, otázky, poděkování - představení sebe, představování druhé osoby - Já a moje rodina - Škola - Stravování a jídlo - Moje záliby - Stravování a jídlo - Můj den - Můj byt / dům - Lidské tělo, - Tradiční svátky - Počasí - Technika a komunikace - Oblečení • Zvuková a grafická podoba jazyka - abeceda	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Matematika - čísla, počítání Výchova k občanství, zdravý životní styl - rodina, přátelé - škola, školní předměty Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Zeměpis Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A3 Seberegulace a sebeorganizace A5 Kreativita A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- přízvuk, intonace - výslovnost specifických hlásek		
--	--	--

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Český jazyk jako druhý jazyk**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tematické okruhy a slovní zásoba - interpretace textu - měsíce, roční období - etapy života - vaření - česká kultura - móda a styl - vnější popis a charakteristika člověka • Jazyková výchova - slabika - tvrdé a měkké souhlásky	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Matematika - čísla, počítání Výchova k občanství, zdravý životní styl - rodina, přátelé Dílčí souvislost s vyučovacími předměty:	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A7 Mezilidské vztahy A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí

- psaní ú/ů/u - spodoba znělosti - slova nadřazená, podřazená, jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova spisovná a nespisovná, citově zabarvená - stavba slova: kořen, předpona, přípona - zdvojené souhlásky - vyjmenovaná slova, slova příbuzná - skupina bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně - slovní druhy - podmět a přísudek - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy	Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova	F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
--	---	---

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Český jazyk jako druhý jazyk**

Ročník: **9.**

Dílčí výstupy:

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*

- *rozumí jednoduchým otázkám učitele*

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Tematické okruhy a slovní zásoba - interpretace textu - dovolená - moje rodné město - Praha - česká historie - společnost, hodnoty a my • Jazyková výchova	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Výchova k občanství, zdravý životní	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A5 Kreativita A6 Poznávání lidí A7 Mezilidské vztahy A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A11 Hodnoty, postoje, praktická etika

- předpony vz-, z-, s- - kategorie podstatných a přídavných jmen - kategorie sloves - koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - základní a rozvíjející větné členy - souvětí podřadné, druhy vedlejších vět - souvětí souřadné, poměr mezi větami hlavními - interpunkce - přímá a nepřímá řeč	styl - rodina, přátelé Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Zeměpis Hudební výchova Tělesná výchova Mediální výchova Sociální výchova Dějiny umění Evropské a globální souvislosti	B1 Občanská společnost a škola C1 Evropa a svět nás zajímá C2 Objevujeme Evropu a svět C3 Jsme Evropané D2 Lidské vztahy D4 Multikulturalita E4 Vztah člověka k prostředí F2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
--	---	---

Na konci 9. ročníku žák:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*
- *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*
- *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

- *rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*

- *rozumí jednoduchým otázkám učitele*

MLUVENÍ

- DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*
- *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*
- *DCJ-9-2-03p reaguje na otázky učitele týkající se jeho osoby, zejména jméno, věk*

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

- DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
- DCJ-9-3-04 čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-3-01p přečte jednoduché informační nápisy a pokyny*
- *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *DCJ-9-3-03p rozumí slovům a jednoduchým větám, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*

PSANÍ

- DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *DCJ-9-4-01p rozezná grafickou podobu jazyka*
- *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*
- *DCJ-9-4-03p stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se tematických okruhů, se kterými se opakovaně setkal*

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace	-	PVK Aplikace technických předmětů Zeměpis Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie
7.	Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace	-	PVK Aplikace technických předmětů Zeměpis Člověk a svět práce Chemie Německý jazyk Informační a komunikační technologie
8.	Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace	-	PVK Aplikace technických předmětů Fyzika Zeměpis Chemie Anglický jazyk
9.	Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace	-	PVK Aplikace technických předmětů Fyzika Informační a komunikační technologie

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Matematika** si klade za cíl:

- vzbudit v žácích zájem o předmět a ukázat jim, čím je jeho znalost obohacuje - základní nástroj dalšího vzdělávání, osobního rozvoje a uplatnění ve společnosti (Kompetence komunikativní)
- rozvíjet paměť žáků, logické myšlení a srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů (Kompetence k řešení problémů)
- vytvářet zásoby matematických nástrojů a využívání osvojeného matematického aparátu (Kompetence sociální a personální, Kompetence pracovní)
- rozvíjet spolupráci při řešení problémových úloh a využívat získaných řešení v praxi (Kompetence k učení, Kompetence pracovní)
- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vést k soustavné sebekontrolě (Kompetence sociální a personální, Kompetence k řešení problémů)

Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Tematické okruhy učiva	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	všechny okruhy	6., 7., 8., 9.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	Číslo a proměnná	6., 7.
A3 Seberegulace a sebeorganizace	všechny okruhy	6., 7., 8., 9.
A4 Psychohygiena	Geometrie v rovině a v prostoru	6., 7., 8.
A5 Kreativita	Číslo a proměnná	8.
	Geometrie v rovině a v prostoru	8.
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	8.
A9 Kooperace a kompetice	Číslo a proměnná	8.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	7.
	Geometrie v rovině a v prostoru	8., 9.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Číslo a proměnná	8., 9.
A11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Číslo a proměnná	7., 9.

C1 Evropa a svět nás zajímá	Číslo a proměnná	9.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	9.
D2 Lidské vztahy	Číslo a proměnná	9.
F5 Fungování a vliv médií ve společnosti	Číslo a proměnná	7., 8.
	Závislosti, vztahy a práce s daty	6., 7., 8., 9.
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	6., 7., 8., 9.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

Číslo a proměnná

- M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel
- M-9-1-10 řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
 - žák
 - *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
 - *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*

Závislost, vztahy a práce s daty

- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-2-06 sestavuje jednoduché tabulky, zjišťuje aritmetický průměr
- M-9-2-07 používá soustavy souřadnic

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*
- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
- *zvládá početní úkony s penězi*

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- M-9-3-06 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
- *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*
- *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti*
- *M-9-3-11p sestrojí síť základních těles*
 - *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
 - *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
 - *používá technické písmo*
 - *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- M-9-4-03 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Číslo a proměnná • Násobek, dělitelnost - znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na součin prvočísel - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel - praktické úlohy s využitím dělitelnosti přirozených čísel • Závislosti, vztahy a práce s daty • Sestavování tabulek, schémat - četnost, tabulka četností - pravoúhlá soustava souřadnic - aritmetický průměr • Geometrie v rovině a v prostoru • Úhel - velikost úhlu, přenášení úhlů, měření úhlů - sčítání, odčítání, násobení úhlů výpočtem a graficky - osa úhlů - úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé • Trojúhelník - dělení trojúhelníků podle stran a úhlů - střední příčky, těžnice, výšky v trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná - věty o shodnosti trojúhelníků	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: PVK Aplikace technických předmětů Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Zeměpis Člověk a svět práce	• Číslo a proměnná A2 - moje učení • Závislosti, vztahy a práce s daty F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce • Geometrie v rovině a v prostoru A4 - dobrá organizace času • Nestandardní aplikační úlohy a problémy F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce Ve všech tematických okruzích: A1 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání

- trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu • Mnohoúhelníky - konstrukce pravidelných mnohoúhelníků - osová souměrnost • Kvádr, krychle - síť kváдру a krychle - jednotky objemu - povrch, objem kváдру a krychle - praktické úlohy • Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a logické řady		
---	--	--

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

Číslo a proměnná

- M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem
- M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
- M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- M-9-1-11 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, aplikuje v praktických úlohách matematický aparát

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu*
- *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta*
zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- M-9-2-05 matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů
- M-9-2-08 vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*
- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
- *zvládá početní úkony s penězi*

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů
- M-9-3-14 sestrojí čtyřúhelníky, vypočítává jejich obvod a obsah, aplikuje v praktických situacích
- M-9-3-15 určuje obsah trojúhelníku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- M-9-4-04 řeší úlohy na prostorovou představivost
- M-9-4-05 provádí situační náčrty, řeší logické úlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Číslo a proměnná • Celá čísla, číselná osa - znázornění na číselné ose - čísla opačná, porovnávání, početní operace s celými čísly • Zlomky - číslo převrácené, číslo smíšené, složený zlomek - porovnávání zlomku, početní operace se zlomky • Záporná desetinná čísla, racionální čísla - početní operace, periodické číslo - praktické úlohy na využití početních operací celých a racionálních čísel • Poměr - postupný poměr, úměra, trojčlenka - měřítko plánů a map - praktické úlohy s využitím poměru • Procenta - procento, promile, základ, procentová část, počet procent - jednoduché úrokování - praktické úlohy na výpočet procentové části, základu, počtu procent	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: PVK Aplikace technických předmětů Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Zeměpis - měřítko plánů a map Člověk a svět práce Chemie Německý jazyk PVK	• Číslo a proměnná A2 - moje učení A11 - pomáhající a prosociální chování F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce • Závislosti, vztahy a práce s daty A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce • Geometrie v rovině a v prostoru A4 - dobrá organizace času • Nestandardní aplikační úlohy a problémy F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce Ve všech tematických okruzích: A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání

• Závislosti, vztahy a práce s daty • Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost - tabulky a grafy přímé a nepřímé úměrnosti - praktické úlohy s využitím přímé a nepřímé úměrnosti • Geometrie v rovině a v prostoru • Čtyřúhelník - různoběžník, rovnoběžník, lichoběžník - výšky a úhlopříčky - ky v rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - obvod, obsah lichoběžníků - praktické úlohy na obvod a obsah rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků - konstrukce rovnoběžníků z daných prvků - konstrukce lichoběžníků z daných prvků • Nestandardní aplikační úlohy a problémy - číselné a obrázkové analogie - logické úlohy		
--	--	--

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák

Číslo a proměnná

- M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin
- M-9-1-12 řeší rovnice, aplikuje v reálných situacích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák
- *M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem*
 - *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
 - *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-2-05 matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák
- *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*
 - *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
 - *zvládá početní úkony s penězi*

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- M-9-3-16 využívá polohové a metrické vlastnosti kruhů, kružnic
- M-9-3-17 analyzuje a řeší geometrické úlohy, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
 - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
 - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
 - používá technické písmo

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
 - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Číslo a proměnná • Číselný výraz a jeho hodnota • Proměnná - výraz s proměnnými, hodnota výrazu • Mocniny - mocnina s přirozeným mocnitelem, početní operace • Mnohočleny - početní operace • Vzorce pro úpravu výrazů - rozklad výrazu na součin • Lineární rovnice - ekvivalentní úpravy rovnice - řešení slovních úloh rovnicí • Druhá mocnina a odmocnina - určování druhé mocniny a odmocniny z tabulek a kalkulátorem • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Kruh, kružnice - délka kružnice, obsah kruhu - vzájemná poloha kružnice a přímky	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: PVK Aplikace technických předmětů Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Fyzika - úlohy o pohybu Zeměpis Chemie Anglický jazyk PVK	• Číslo a proměnná - A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce • Závislosti, vztahy a práce s daty - F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce • Geometrie v rovině a v prostoru - A4 - dobrá organizace času - A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • Nestandardní aplikační úlohy a problémy - F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce

- vzájemná poloha dvou kružnic - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova věta, Thaletova kružnice - konstrukční úlohy • Pythagorova věta - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty • Nestandardní aplikační úlohy a problémy - logické a netradiční geometrické úlohy - problémové situace a úlohy z běžného života		Ve všech tematických okruzích: A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů A3 - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
---	--	---

Vyučovací předmět: **Matematika**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy na konci 9.ročníku:

Číslo a proměnná

- M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-2-02 porovnává soubory dat
- M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí , grafem
- M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*
- *M-9-2-02p porovnává data*
- *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*
 - *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
 - *zvládá početní úkony s penězi*

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-9-3-07 užívá k argumentaci při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- M-9-3-18 sestrojí obraz a síť kolmých hranolů v rovině
- M-9-3-19 odhadne a vypočítá objem a povrch hranolů
- M-9-3-20 sestrojí síť rotačního válce
- M-9-3-21 odhaduje a vypočítá objem a povrch válce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

➤ M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

➤ M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Očekávané výstupy na konci studia:

Číslo a proměnná

➤ M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

➤ M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor

➤ M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti přirozených čísel

➤ M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem

➤ M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů

➤ M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)

➤ M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí početní operace s výrazy a rozklad mnohočlenu na součin

- M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- M-9-1-10 řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- M-9-1-11 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, aplikuje v praktických úlohách matematický aparát
- M-9-1-12 řeší rovnice, aplikuje v reálných situacích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák
- *M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí vícečíslná čísla, dělí se zbytkem*
 - *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
 - *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
 - *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
 - *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
 - *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu*
 - *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta*
- zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

- M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-2-02 porovnává soubory dat
- M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí , grafem
- M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- M-9-2-06 sestavuje jednoduché tabulky, zjišťuje aritmetický průměr
- M-9-2-07 používá soustavy souřadnic
- M-9-2-08 vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*
- *M-9-2-02p porovnává data*
- *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku*
 - *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
 - *zvládá početní úkony s penězi*

Geometrie v rovině a v prostoru

- M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů
- M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastností k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- M-9-3-06 načrtne a sestrojí základní rovinné útvary
- M-9-3-07 užívá k argumentaci při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- M-9-3-14 sestrojí čtyřúhelníky, vypočítává jejich obvod a obsah, aplikuje v praktických situacích
- M-9-3-15 určuje obsah trojúhelníku
- M-9-3-16 využívá polohové a metrické vlastnosti kruh, kružnice
- M-9-3-17 analyzuje a řeší geometrické úlohy, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy
- M-9-3-18 sestrojí obraz a síť kolmých hranolů v rovině

- M-9-3-19 odhadne a vypočítá objem a povrch hranolů
- M-9-3-20 sestrojí síť rotačního válce
- M-9-3-21 odhaduje a vypočítá objem a povrch válce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu

M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce

M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary

M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti

M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce

M-9-3-11p sestrojí síť základních těles

M-9-3-12p načrtne základní tělesa

M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí
- M-9-4-03 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů
- M-9-4-04 řeší úlohy na prostorovou představivost
- M-9-4-05 provádí situační náčrty, řeší logické úlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy

M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací

M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí

- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Geometrie v rovině a v prostoru • Podobnost - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti - užití podobnosti v praxi, zmenšování, zvětšování rovinných obrazů v daném poměru • Jehlan - objem, povrch • Rotační kužel - objem, povrch • Kulová plocha, koule - objem koule, povrch kulové plochy • Kolmý hranol - obraz hranolu v rovině, síť hranolu - hranol s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou podstavou - objem, povrch hranolů • Rotační válec - síť válce - objem a povrch válce - praktické úlohy na výpočet objemů a povrchů hranolů a válce • Číslo a proměnná • Lineární rovnice - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metody řešení soustav lineárních rovnic	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: PVK Aplikace technických předmětů Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Fyzika - úlohy o pohybu Zeměpis - úlohy z praxe	• Geometrie v rovině a v prostoru A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci • Číslo a proměnná A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí A11 - pomáhající a prosociální chování C1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa D2 - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce • Závislosti, vztahy a práce s daty C1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce • Nestandardní aplikační úlohy a problémy F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce

- řešení slovních úloh rovnicí a soustavou rovnic • Závislosti, vztahy a práce s daty • Lineární funkce - funkce rostoucí, klesající, konstantní - sestrojování grafu lineární funkce podle tabulek - užití lineární funkce a grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe • Nestandardní aplikační úlohy a problémy - souhrnné opakování a zpevňování veškerého učiva - řešení úloh z praxe		Ve všech tematických okruzích: A1 - dovednosti pro učení a studium A3 - organizace vlastního času, plánování učení a studia
---	--	---

Vyučovací předmět: **Aplikace technických předmětů**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
9.	Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace	-	Matematika Fyzika
	Člověk a příroda - Fyzika	-	PVK Člověk a svět práce
	Člověk a svět práce - Člověk a svět práce	Z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce : - téma: - <i>Technické náčrty a výkresy</i>	Chemie Zeměpis Environmentální výchova Informační a komunikační technologie

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Aplikace technických předmětů** si klade za cíl:

- naučit žáky vnímat reálný svět a porozumět mu; vést je k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely (Kompetence k řešení problémů)
- rozvíjet v žácích důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh (Kompetence sociální a personální)
- prostřednictvím tvořivé činnosti a její následné prezentace ukázat žákům praktické možnosti využití získaných znalostí a osvojených dovedností a motivovat je tak k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti (Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení)
- vést žáky k přesnému provedení zadané práce (Kompetence k učení)
- vést žáky k diskusi v malé skupině a diskusi v celé třídě (Kompetence sociální)

Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	9.
A3 Seberegulace a sebeorganizace	
A4 Psychohygiena	
A5 Kreativita	
A9 Kooperace a kompetice	
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
D2 Lidské vztahy	
F5 Fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Aplikace technických předmětů**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
- ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČSP-9-2-01 p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model

Aplikace technických předmětů

- ATP-9-1-01 řeší praktické úlohy, využívá grafů, tabulek, diagramů
- ATP -9-1-02 z tabulek a grafického projevu vyvozuje závěry
- ATP -9-1-03 znázorňuje si vlastní technický náčrt
- ATP -9-1-04 využívá osvojený matematický aparát v zadaném projektu
- ATP -9-1-05 vyhledává v matematicko-fyzikálních tabulkách údaje k výpočtu energie
- ATP -9-1-06 vyjadřuje funkční vztah mezi dodanou energií a oteplením tělesa
- ATP -9-1-07 používá a zpracovává všechny dostupné zdroje informací
- ATP -9-1-08 samostatně používá technickou dokumentaci
- ATP -9-1-09 navrhuje, zdůvodňuje a realizuje řešení v projektové práci

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program - statistická šetření libovolně navrhovaných jevů (ze školy, regionu, okolí...) - zpracování, zakreslování, porovnávání, zhodnocení navrhovaných jevů - tabulky, grafy, diagramy - praktické řešení úloh s využitím obvodů, obsahů rovinných obrazců, povrchů, objemů těles; nákresy - technické náčrty a výkresy - praktické řešení úloh s využitím znalostí o jednoduchých strojích, výpočtu přeměny energií, práce a výkonu, elektrické energie - výpočet finanční úhrady za spotřebovanou energii - realizace zadaného projektu	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce přearazeno téma: - <i>Technické náčrty a výkresy</i> Matematika Fyzika PVK Člověk a svět práce Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Chemie - praktické řešení úloh Zeměpis - praktické řešení úloh Environmentální výchova - praktické řešení úloh Informační a komunikační technologie	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění A3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání A4 - dobrá organizace času A5 - schopnost „dotahovat“ nápady do reality A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci A10 - dovednosti pro řešení problémů D2 - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Informatika - Informační a komunikační technologie	-	Český jazyk a literární výchova Matematika Cizí jazyk
7.	Informatika - Informační a komunikační technologie	-	Cizí jazyk Český jazyk a literární výchova Fyzika Matematika
8.	Informatika - Informační a komunikační technologie	-	PVK Základy finanční gramotnosti Český jazyk a literární výchova Cizí jazyk Dějepis Zeměpis
9.	Informatika - Informační a komunikační technologie	-	Cizí jazyk Mediální výchova Aplikace technických předmětů

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplňování klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Informační a komunikační technologie** si klade za cíl:

- vzbudit v žácích zájem o informace, informační činnosti a o využívání informačních a komunikačních technologií a ukázat jim, čím je tyto znalosti obohacují: informační zdroj; komunikační prostředek; základní nástroj dalšího vzdělávání (Kompetence komunikativní)
- naučit žáky porozumět toku informací, schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení naučit je porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím je vést k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací (Kompetence k učení)
- odbourat v žácích strach z chyby, naučit je chybu samostatně vyhledat a odstranit (Kompetence k řešení problémů)
- vést žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků (Kompetence komunikativní)
- naučit žáky využívat výpočetní techniku, aplikační a výukový software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce (Kompetence k učení)
- vést žáky k samostudiu, k samostatnému vyhledávání informací a jejich zpracování, k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků k prezentaci výsledků své práce a zároveň k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software (Kompetence k učení)
- naučit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít (Kompetence digitální)
- žáky naučit získávat, vyhledávat, kriticky posoudit, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu (Kompetence digitální)
- chápat vytváření a úpravu digitálního obsahu, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků (Kompetence digitální)
- seznámit žáky s využíváním digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (Kompetence digitální)

- vést žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání (Kompetence digitální)
- seznámit žáky s předcházením situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situací s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky (Kompetence digitální)

Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Tematické okruhy učiva	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	Vyhledávání informací a komunikace	6., 7., 8., 9.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	Vyhledávání informací a komunikace	
A3 Seberegulace a sebeorganizace	Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací	
A4 Psychohygiena	Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací	
A5 Kreativita	Zpracování a využití informací	
A6 Poznávání lidí	Vyhledávání informací a komunikace	
A7 Mezilidské vztahy	Vyhledávání informací a komunikace	
A8 Komunikace	Vyhledávání informací a komunikace	
B1 Občanská společnost a škola	Vyhledávání informací a komunikace	
C1 Evropa a svět nás zajímá	Vyhledávání informací a komunikace	
F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vyhledávání informací a komunikace	
F2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Vyhledávání informací a komunikace	
F6 Tvorba mediálního sdělení	Zpracování a využití informací	
F7 Práce v realizačním týmu	Zpracování a využití informací	

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Ročník: 6.

A. Očekávané výstupy:

Na konci 6. ročníku žákyně/žák:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
- I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- I-9-1-01 p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02 p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání systémů
- I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě, uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat, popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- *I-9-4-02 p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*
- *I-9-4-03 p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- *I-9-4-04 p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*
- *I-9-4-05 p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT/TÉMA
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy, hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty. Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva. DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ Přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, vektorová grafika, zjednodušení zápisu, kontrolní součet, binární kód. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, struktura složek, instalace aplikací a jejich aktualizace, domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, princip e-mailu, přístup k datům – metody, zabezpečení, role, práva, digitální stopa, postup při řešení problémů s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna).	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova Matematika Geometrie Anglický jazyk	Vyhledávání informací a komunikace A1 - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium A2 - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně A3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání - organizace vlastního času A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A6 - vzájemné poznávání ve skupině/třídě A7 - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc A8 - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - specifické komunikační dovednosti Zpracování a využití informací F6 - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro internetové médium F7 - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti Prolíná celým vzdělávacím obsahem: A4 - hledání pomoci při potížích - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 7.

B. Očekávané výstupy:

Na konci 7. ročníku žákyně/žák:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- I-9-1-03 *p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění*
- I-9-1-04 *p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení*

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní, upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problémů
- I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby, používá opakování, větvení programu, proměnné
- I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- I-9-2-01 *p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti*
- I-9-2-03 *p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal*

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy, automaty, modely, paralelní činnost. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Vytvoření programu, opakování, podprogramy, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi.	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Cizí jazyk Český jazyk a literární výchova Fyzika Matematika	Vyhledávání informací a komunikace A1 - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium A2 - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně A3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání - organizace vlastního času A4 - hledání pomoci při potížích - dobrá organizace času - dovednosti zvládnutí stresových situací A6 - vzájemné poznávání ve skupině/třídě A7 - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc A8 - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - specifické komunikační dovednosti B1 - demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole C1 - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa Zpracování a využití informací A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity F6 - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro internetové médium F7 - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti

		- dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací
--	--	---

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**
Ročník: 8.

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žákyně/žák:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

- I-9-1-05 seznámí se s umělou inteligencí a naučí se, jak efektivně ji využívat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

I-9-1-05 p seznámí se s možností práce s AI

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy

Žákyně/žák:

- I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- I-9-2-02 p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

- I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku, využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

I-9-3-02 p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

I-9-3-03 p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

- I-9-4-06 edituje digitální text, čímž se posouvá ve zvládání vyšší rychlosti při sestavování dokumentů
- I-9-4-07 dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními technologiemi
- I-9-4-08 tvoří digitální obsah v jednotlivých editačních programech

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích, ovládání myši, posílání zpráv, nástroje zvuku, návrh postupu, analýza a návrh hry, střídání pozadí, animace kostýmů. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Využití moderních technologií v praxi (AI) INFORMAČNÍ SYSTÉMY Použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy, vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Zpracování a využití informací Textový editor – prstoklad, pokročilejší práce s textem a jeho formátování, následné zasazení do správného grafického modulu	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: PVK Základy finanční gramotnosti Český jazyk a literární výchova Cizí jazyk Dějepis Zeměpis	Vyhledávání informací a komunikace A1 - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium A2 - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně A3 - cvičení sebekontroly a sebeovládání - organizace vlastního času A4 - hledání pomoci při potížích - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A6 - vzájemné poznávání ve skupině/třídě A7 - péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc A8 - řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem - specifické komunikační dovednosti Zpracování a využití informací F6 - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení - tvorba mediálního sdělení pro internetové médium F7 - komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti

--	--	--

Vyučovací předmět: Informační a komunikační technologie

Ročník: 9.

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žákyně/žák:

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy

- I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02 p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy

- I-9-1-05 práce s umělou inteligencí, naučí se, jak efektivně ji využívat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

I-9-1-05 p seznámí se s možností práce s AI

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy

Žákyně/žák:

- I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- I-9-4-01 *p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému*
- I-9-4-02 *p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu*
- I-9-4-03 *p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí*
- I-9-4-04 *p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu*
- I-9-4-05 *p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat*

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Využití moderních technologií v praxi (AI) DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE ➤ Hardware a software, síť, bezpečnost, digitální identita. INFORMAČNÍ SYSTÉMY Tvorba prezentací, práce s daty a informačními systémy	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Cizí jazyk Mediální výchova Aplikace technických předmětů	Vyhledávání informací a komunikace A1 – cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium A3 – cvičení sebekontroly a sebeovládání organizace vlastního času A7 – péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc F1 – hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením - chápání podstaty mediálního sdělení F2 – rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Člověk a společnost - Dějepis	Do vyučovacího předmětu Dějiny literatury : - téma: - <i>Literatura od starověkého Řecka a Říma až po raný středověk</i> Do vyučovacího předmětu Dějiny umění : - téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od starověkého Řecka a Říma až po raný středověk</i>	Dějiny literatury Dějiny umění Výchova k občanství, zdravý životní styl Zeměpis Přírodopis Environmentální výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Evropské a globální souvislosti, multikultura
7.	Člověk a společnost - Dějepis	Do vyučovacího předmětu Dějiny literatury : - téma: - <i>Literatura od vrcholného středověku (1. pol. 13. století) až po novověk (1. pol. 19. st.)</i> Do vyučovacího předmětu Dějiny umění : - téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od vrcholného středověku (1. pol. 13. století) až po novověk (1. pol. 19. století)</i>	Dějiny literatury Dějiny umění Výchova k občanství, zdravý životní styl Zeměpis Environmentální výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Anglický jazyk PVK Evropské a globální souvislosti, multikultura

8.	Člověk a společnost - Dějepis	Do vyučovacího předmětu Dějiny literatury: - téma: - <i>Literatura od novověku (od 1. pol. 19.st.) až po novou dobu (2. světová válka - rok 1945)</i> Do vyučovacího předmětu Dějiny umění: - téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od novověku (od 1. pol. 19. století) až po novou dobu (2. světová válka - rok 1945)</i>	Dějiny literatury Dějiny umění Výchova k občanství, zdravý životní styl Zeměpis Environmentální výchova Anglický jazyk PVK Evropské a globální souvislosti, multikultura
9.	Člověk a společnost - Dějepis	Učivo je doplněno ve vyučovacím předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura: - rozšíření tematického okruhu: - <i>Rozdělený a integrující se svět po roce 1945</i> Do vyučovacího předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura: - téma: - <i>Literatura od období po 2. světové válce (po roce 1945) až po nejnovější dějiny (současnost)</i> Do vyučovacího předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura: - téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od období po 2. světové válce (po roce 1945) až po nejnovější dějiny (současnost)</i>	Dějiny literatury Dějiny umění Výchova k občanství, zdravý životní styl Zeměpis Environmentální výchova Anglický jazyk Evropské a globální souvislosti, multikultura



Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Dějepis** vede žáka:

- k hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku (Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů)
- k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různé historické prameny (Kompetence k učení)
- k vyhledávání a třídění získaných informací o daném historickém tématu, jejich pochopení a zasazení do souvislostí (Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů)
- k rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti (Kompetence občanské)
- k odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase (Kompetence k řešení problémů, Kompetence občanské)
- k získání schopnosti kultivovaného ústního i písemného projevu (Kompetence komunikativní)
- k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu (Kompetence komunikativní)
- k utváření pozitivního hodnotového systému vycházejícího z historických zkušeností (Kompetence sociální a personální)
- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům (Kompetence občanské)
- k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a k upevňování vědomí přináležitosti ke světové a především k evropské kultuře (Kompetence občanské)

Cílem tohoto vyučovacího předmětu je kultivace historického vědomí žáka a uchování kontinuity paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší společnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.



Přehled průřezových témat

- A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	6., 7., 8., 9.
A3 Seberegulace a sebeorganizace	7., 8., 9.
A4 Psychohygiena	8., 9.
A5 Kreativita	8.
A7 Mezilidské vztahy	6., 7., 8., 9.
A8 Komunikace	6., 7., 8., 9.
A9 Kooperace a kompetice	8., 9.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	8., 9.
B2 Občan, občanská společnost a stát	8., 9.
B3 Formy participace občanů v politickém životě	8., 9.
B4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	6., 7., 8., 9.
C1 Evropa a svět nás zajímá	7., 8., 9.
C2 Objevujeme Evropu a svět	7., 8., 9.
C3 Jsme Evropané	6., 7., 8., 9.



D1 Kulturní difference	6., 7., 8., 9.
D2 Lidské vztahy	6., 7., 8., 9.
D3 Etnický původ	6., 7., 8., 9.
D5 Princip sociálního smíru a solidarity	7., 8., 9.
E1 Ekosystémy	6., 7., 8.
E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	7., 8., 9.
E4 Vztah člověka k prostředí	6., 7., 8., 9.
F4 Vnímání autora mediálních sdělení	8., 9.
F5 Fungování a vliv médií ve společnosti	8., 9.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury

- D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

- D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Kořeny evropské kultury - antické Řecko - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - antický Řím • Křesťanství a středověká Evropa • Křesťanství a Evropa v období raného středověku - nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové) - Sámova říše, Velká Morava a český stát - jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura raně středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - románská vzdělanost a vědy	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Dějiny literatury přeraženo téma: - <i>Literatura od starověkého Řecka a Říma až po raný středověk</i> Do vyučovacího předmětu Dějiny umění přeraženo téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od starověkého Řecka a Říma až po raný středověk</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výchova k občanství, zdravý životní styl Zeměpis Přírodopis Environmentální výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Evropské a globální souvislosti, multikultura	A1 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A7 - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů A8 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - specifické komunikační dovednosti B4 - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie C3 - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie D1 - respektování zvláštností různých etnik D2 - vztahy mezi kulturami - předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) D3 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost E1 - pole (způsoby hospodaření na nich) - lidské sídlo - město - vesnice

		- kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) E4 - nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)
--	--	--

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

Křesťanství a středověká Evropa

- D-9-4-06 charakterizuje úroveň hospodářství v období vrcholného středověku
- D-9-4-07 vymezí úlohu jednotlivých společenských vrstev - jejich práva a povinnosti
- D-9-4-08 vysvětlí úlohu posledních Přemyslovců v našich a evropských dějinách
- D-9-4-09 objasní význam Karla IV. v evropských souvislostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-4-06p chápe význam hospodářských zvířat ve středověku

D-9-4-07p zná společenské vrstvy středověké společnosti

D-9-4-08p zná poslední Přemyslovce

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

- D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák



D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

➤ **Modernizace společnosti**

- D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Křesťanství a středověká Evropa • Vrcholně středověká Evropa - rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - středověká velmoc posledních Přemyslovců - význam vlády Lucemburků, zejména Karla IV. v Evropě - gotická vzdělanost a věda - životní styl jednotlivých vrstev společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi - období humanismu a renesance - husitství, reformace a jejich šíření Evropou - vláda Jiřího z Poděbrad a Jagellonců • Objevy a dobývání Počátky nové doby - zámořské objevy a počátky dobývání světa - český stát a velmoci v 15.-18. století - barokní kultura, osvěcenství • Modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce - doba napoleonská	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Dějiny literatury přearazeno téma: - <i>Literatura od vrcholného středověku (1. pol. 13.st.) až po novověk (1. pol. 19.st.)</i> Do vyučovacího předmětu Dějiny umění přearazeno téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od vrcholného středověku (1. pol. 13.st.) až po novověk (1. pol. 19.st.)</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výchova k občanství, zdravý životní styl Zeměpis Environmentální výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Anglický jazyk Evropské a globální souvislosti, multikultura	A1 - dovednosti pro učení a studium A3 - organizace vlastního času, plánování učení a studia A7 - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů A8 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - komunikace v různých situacích A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu B4 - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie C1 - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě C2 - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání C3 - klíčové mezníky evropské historie



		D1 - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik D2 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost D3 - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost D5 - otázka lidských práv E1 – trojpolní systém E3 - průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj) E4 - náš životní styl (způsoby jednání a vlivy na prostředí)



Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

Modernizace společnosti

- D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba

- D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Modernizace společnosti - vliv Velké francouzské revoluce a napoleonského období na Evropu a svět; vznik USA - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy: konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus; ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus • Moderní doba - 1. světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět - 2. světová válka - holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacích předmětů Český jazyk a literární výchova přearazeno téma: - <i>Literatura od novověku (od 1. pol. 19.st.) až po novou dobu (2. sv. válka - rok 1945)</i> Do vyučovacích předmětů Dějiny umění přearazeno téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od novověku (od 1. pol. 19.st.) až po novou dobu (2. sv. válka - rok.1945)</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výchova k občanství, zdravý životní styl Zeměpis Environmentální výchova Anglický jazyk Francouzský jazyk Evropské a globální souvislosti, multikultura	A1 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium A3 - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení A4 - hledání pomoci při potížích A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A7 - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů A8 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - komunikace v různých situacích A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí

		- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů
		B2 - občan jako odpovědný člen společnosti - úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému B3 - volební systémy a demokratické volby B4 - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie - základní kategorie fungování demokracie - význam Ústavy jako základního zákona země C1 - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě



		C2 - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání C3 - klíčové mezníky evropské historie D1 - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik D2 - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci
		- udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost D3 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - postavení národnostních menšin D5 - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám E1 - ekosystémy E3 - zemědělství a životní prostředí - průmysl a životní prostředí E4 - nerovnoměrnost života na Zemi



		F4 - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení - výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci F5 - organizace a postavení medií ve společnosti - role médií v politickém životě
--	--	--

Vyučovací předmět: **Dějepis**

Ročník: **9.**

Dílčí výstupy:

Moderní doba

- D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující se svět

- D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
- D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Rozdělený a integrující se svět - období studené války, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - konflikty bezprostředně po 2. světové válce - úloha OSN - obnova Československa - politická situace, hospodářství, problém menšin, odsun Němců - střetávání o moc a podobu Československa (volby 1946, úloha KSČ, vliv SSSR) - vnitřní situace v zemích východního bloku - na vybraných příkladech srovnání s vývojem v západních zemích • Vývoj ve světě - konec 40. let a 50. léta 20. století - vývoj v SSSR a USA - vznik NATO, RVHP, Varšavské smlouvy, NDR, NSR - dekolonizace, Korejská válka, vývoj v Číně - únorový převrat Československa (vítězství komunistů, prezident K.Gottwald, počátek totality) - vytváření totalitního režimu v Československu (50. léta 20.století) - politické procesy, vliv SSSR, ekonomika, proměna společnosti • Svět v pohybu - 2. polovina 50. let - 60. léta 20. století - vývoj SSSR (N. S. Chruščov; kosmonautika) - situace v Číně; vývoj v USA	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Učivo tematického okruhu <i>Rozdělený a integrující se svět po roce 1945</i> je doplněno a rozšířeno ve vyučovacím předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura. Do vyučovacího předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura přeřazeno téma: - <i>Literatura od období po 2. sv. válce (po roce 1945) až po nejnovější dějiny (současnost)</i> Do vyučovacího předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura přeřazeno téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od období po 2. sv. válce (po roce 1945) až po nejnovější dějiny (současnost)</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Dějiny literatury Dějiny umění Výchova k občanství, zdravý životní styl Zeměpis Environmentální výchova	A1 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium A3 - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení A4 - hledání pomoci při potížích A7 - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - lidská práva jako regulativ vztahů A8 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - komunikace v různých situacích A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů

- problémy v sovětském bloku - revoluce v Maďarsku - berlínská, karibská, suezská krize, válka ve Vietnamu - jednání USA a SSSR	Anglický jazyk	
• Krize vládnoucího systému v Československu - hospodářské problémy, totalitní režim, úloha prezidentů A. Zápotockého a A. Novotného • Probuzení československé společnosti (60. léta 20. století) - ve znamení československých reformních snah: - demokratizační a obrodný proces, „Pražské jaro“ 1968, - vojenské přepadení Československa v roce 1968 • Počátek normalizace - federace; Jan Palach • Období zlomů a proměn (70. a 80. léta 20. století) - soupeření USA a SSSR (totalita, L. I. Brežněv) - vliv Číny - rozklad komunistického hnutí, sjednocování Evropy - ohniska napětí v Asii, Africe a Latinské Americe - přestavba v SSSR - M. S. Gorbačov, rozpad sovětského bloku, obnova demokracie ve východní Evropě - problémy lidstva - populační exploze, ekologie • „Normalizace“ a rozklad totalitního režimu		B2 - občan jako odpovědný člen společnosti - úloha občana v demokratické společnosti - základní principy a hodnoty demokratického politického systému B3 - volební systémy a demokratické volby B4 - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie - základní kategorie fungování demokracie - význam Ústavy jako základního zákona země C1 - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě

v Československu - občanské aktivity - „Charta '77“ - postupný rozklad totalitního režimu - „Sametová revoluce“ 17. 11. 1989 • Česká republika na přelomu tisíciletí - rozvoj vědy, techniky, kultury ve 2. polovině 20. století - evropská integrace a globalizace		C2 - naše vlast a Evropa - evropské krajiny - Evropa a svět - mezinárodní setkávání C3 - klíčové mezníky evropské historie D1 - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - respektování zvláštností různých etnik D2 - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci D3 - etnický původ D5 - princip sociálního smíru a solidarity E3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí E4 - vztah člověka k prostředí F4 - vnímání autora mediálních sdělení F5 - fungování a vliv médií ve společnosti
--	--	---



Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

Člověk v dějinách

- D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
- D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

- D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

- D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací



Křesťanství a středověká Evropa

- D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské civilizace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, **uvede příklady románské a gotické kultury**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

- D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve
- D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- **D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek**
- D-9-5-07 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Modernizace společnosti

- D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
- D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií
- D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstrovuje základní politické proudy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba

- D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující se svět

- D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
- D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

(Modře označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacích předmětech **Dějiny literatury, Dějiny umění.**)

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství, zdravý životní styl**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Člověk a společnost - Výchova k občanství	Z oboru Výchova ke zdraví: - témata: - <i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i>	Člověk a jeho svět Český jazyk a literární výchova Přírodopis Tělesná výchova Sociální výchova Anglický jazyk
7.	Člověk a společnost - Výchova k občanství	Z oboru Výchova ke zdraví: - témata: - <i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> - <i>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</i> - <i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i> Z oboru Člověk a svět práce: <i>Práce s digitálními technologiemi</i>	Člověk a jeho svět Český jazyk a literární výchova Dějepis Zeměpis Přírodopis Sociální výchova Evropské a globální souvislosti, multikultura Mediální výchova Anglický jazyk Německý jazyk/Francouzský jazyk/ Španělský jazyk PVK PVK

8.	Člověk a společnost - Výchova k občanství	Z oboru Výchova ke zdraví: - témata: - <i>Auto-destruktivní závislosti</i> Do vyučovacího předmětu PVK Základy finanční gramotnosti: - tematický okruh: - <i>Stát a hospodářství</i> Do vyučovacího předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura: - témata: - <i>Kulturní život</i> - <i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i> Do vyučovacího předmětu Sociální výchova: - tematický okruh: - <i>Člověk jako jedinec</i>	Člověk a jeho svět Dějepis Chemie Český jazyk (Komunikační a slohová výchova) Anglický jazyk Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk Mediální výchova Environmentální výchova Člověk a svět práce PVK PVK
----	---	---	--

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Výchova k občanství, zdravý životní styl** vede žáka:

- k sebepoznání, k vytváření zdravého a vyrovnaného sebepojetí (Kompetence sociální a personální)
- k empatickému vnímání, poznávání a respektování druhých lidí (Kompetence sociální a personální)
- k rozeznávání nebezpečí v různých situacích a k odpovědnému chování vůči sobě i druhým (Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské)
- k poznávání vztahů v rodině, ve vrstevnické skupině, ve škole, v obci, ve státu, v mezinárodních společenstvích (Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské)
- k rozvíjení komunikačních dovedností, dovedností pro spolupráci, dovedností pro řešení problémových situací (Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů)
- k uvědomění si mravního rozměru lidského chování (Kompetence občanské)
- k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance (Kompetence občanské)
- k respektování a prosazování vlastních práv i práv ostatních (Kompetence občanské)
- k uvědomělému dodržování společenských norem (Kompetence občanské)
- k osvojení zásad zdravého životního stylu, k využívání osvojených preventivních postupů k aktivní podpoře fyzického i duševního zdraví (Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské)
- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům (Kompetence občanské)
- k respektování osobnostních, kulturních a dalších odlišností lidí i různých společenství (Kompetence občanské)
- k posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů, událostí a problémů z různých hledisek (Kompetence občanské, Kompetence k řešení problémů)
 - k získávání orientace v aktuálním dění v ČR a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti (Kompetence k řešení problémů, Kompetence občanské)

V rámci tohoto vyučovacího předmětu je kladen důraz především na respektování osobnosti a práv druhých lidí, které je východiskem pro odpovědné zapojení člověka do společnosti.



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	6.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	6., 7.
A3 Seberegulace a sebeorganizace	6., 7., 8.
A4 Psychohygiena	6.
A5 Kreativita	7.
A6 Poznávání lidí	6., 7.
A7 Mezilidské vztahy	6., 7., 8.
A8 Komunikace	6., 7.
A9 Kooperace a kompetice	6., 7.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	6., 7., 8.
A11 Hodnoty, postoje, praktická etika	6., 7., 8.

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
B1 Občanská společnost a škola	7.
B2 Občan, občanská společnost a stát	8.
B3 Formy participace občanů v politickém životě	7., 8.
B4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	8.
D2 Lidské vztahy	7.
D3 Etnický původ	7.
D5 Princip sociálního smíru a solidarity	8.
E4 Vztah člověka k prostředí	6., 7.
F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	8.
F5 Fungování a vliv médií ve společnosti	7.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Výchova k občanství, zdravý životní styl**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí, v případě potřeby aplikuje tato pravidla v praxi; v případě potřeby poskytne první pomoc
- VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VZ-9-1-04p dokáže se chovat tak, aby neublížil sobě ani ostatním
- VZ-9-1-15p bezpečně se pohybuje v městské dopravě, dokáže nalézt alternativní spoj

Člověk a svět práce:

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

- ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO- 9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- VO-9-1–07 orientuje se v problematice národnostních menšin a chápe, jejich práva ve společnosti
- VO-9-1–08 dokáže adekvátně řešit individuální krizové situace ve škole i v domácnosti
- VO – 9–1-09 dokáže konstruktivně řešit problémy v kolektivu vrstevníků, a orientovat se v interpersonálních vztazích
- VO – 9–1–10 dodržuje základní etická pravidla stanovená společností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-1–07p ví o národnostních menšinách a jejich odlišnostech
- VO – 9–1–10p chová se adekvátně ve společnosti

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Péče o zdraví - pravidla zdravého životního stylu, odpovědnost za zdraví - odpočinek (únava a spánek, volný čas, první pomoc při úrazu) - stravovací a pitný režim - tělesná a duševní hygiena - ochrana před infekčními a civilizačními nemocemi • Domov a rodina - co tvoří domov, rodina nukleární a široká, rodokmen - manželství a rodičovství, funkce rodiny, náhradní rodinná péče - rodina jako systém (role jednotlivých členů), výchovný styl, rodinné svátky a tradice - zdravé bydlení (hospodaření domácnosti, provoz a údržba, uspořádání bytu a zdraví) - domov a jeho okolí (vesnice vs. město) - lidská setkání (přátelství, osamělost, šikana, party - kriminalita, drogy a jiná nebezpečí) - sousedé, hosté a cizí lidé (osobní bezpečí v běžných a krizových situacích)	Přímá souvislost s vyučovacími předměty (obory): Z oboru Výchova ke zdraví přerazena témata: - <i>Vztahy mezi lidmi</i> - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich Prevence</i> Z oboru Člověk a svět práce Práce s digitálními technologiemi Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova Přírodopis Tělesná výchova Sociální výchova Člověk a jeho svět Anglický jazyk	A1 - všechna témata A2 - moje vztahy k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebepojetí A3 - všechna témata A4 - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací A6 - všechna témata A7 - všechna témata A8 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - komunikace v různých situacích A9 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci A10 - všechna témata A11 - všechna témata E4 - prostředí a zdraví

• Komunikace a společenské chování - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, mezilidská komunikace; dělba práce a činností - základní pravidla společenského chování - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí - zásady práce s technologiemi - základní pravidla fungování na internetu a s digitálními technologiemi		
---	--	--



Vyučovací předmět: **Výchova k občanství, zdravý životní styl**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví a nacionalismu
- VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické prvky v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
- VO-9-1-07 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- VO-9-1-08 orientuje se v rolích členů pedagogického sboru, žákovské samosprávy, žákovského parlamentu; chápe smysl vzdělávání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-1-01p vyjmenuje státní symboly našeho státu
- VO-9-1-02p chápe význam pojmů – vlastenectví a nacionalismus
- VO-9-1-08p zná členy pedagogického sboru a vedení školy

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- VO-9-2-02 posoudí vliv vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- VO-9-2-04 popíše, jak lze kultivovat své charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a podněcovat zdravou sebedůvěru



Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO – 9-2-04p formuluje své nejbližší plány

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti obrany proti manipulaci a agresi
- VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Místo, kde žijeme • Naše škola - život ve škole - pravidla a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy - vklad vzdělání pro život • Obec, region, kraj - důležité instituce - zajímavá a památná místa, významné osobnosti bydliště - Praha - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • Naše země, naše vlast - národ, vlast, vlastenectví, státní symboly, mateřský jazyk - pověsti o počátcích našeho národa - naši slavní předkové a současníci, co nás proslavilo - státní svátky, významné dny - zajímavá a památná místa naší země a jejich ochrana • Člověk ve společnosti, člověk jako jedinec - lidská setkání - navazování a udržování vztahů, sebepoznání, sebepojetí, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; - nepřátelství, konflikt vs. spolupráce, tolerance, respekt, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	Přímá souvislost s vyučovacími předměty (obory): Z oboru Výchova ke zdraví přeražena témata: - <i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i> - <i>Sebepoznání a sebepojetí</i> - <i>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</i> - <i>Morální rozvoj</i> - <i>Změny v životě člověka a jejich reflexe.</i> Začleněna do tematických okruhů: - <i>Člověk ve společnosti</i> - <i>Sexualita a etika</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova Dějepis Zeměpis Přírodopis Sociální výchova Evropské a globální souvislosti, multikultura Člověk a jeho svět Mediální výchova Anglický jazyk Německý jazyk/Francouzský jazyk/Španělský jazyk	A2 - všechna témata A3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání A5 - kreativita v mezilidských vztazích A6 - všechna témata A7 - všechna témata A8 - cvičení empatického a aktivního naslouchání - asertivní komunikace A9 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci A10 - všechna témata A11 - všechna témata B1 - všechna témata B3 - obec jako základní jednotka samosprávy státu D2 - okrajově všechna témata D3 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost - projevy rasové nesnášenlivosti E4 - naše obec F5 - vliv médií na společnost

- přátelství, láska, konflikty mezi vrstevníky - volba partnera, postavení mužů a žen, manželství, rodičovství, konflikty v rodině - náboženství, působení sekt - vztahy mezi lidmi - mezinárodní a mezikulturní konflikty, války, rasismus, terorismus, ochrana v situacích hromadného ohrožení • finance, provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti • příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • Sexualita a etika (Změny v životě člověka a jejich reflexe) - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost - sexuální orientace a společnost, poruchy pohlavní identity - etická stránka sexuality, sexualita a víra, sexualita a zákon (promiskuita, sexuální deviace, práva ještě nenarozeného dítěte-problematika interrupce; problematika těhotenství a rodičovství mladistvých)	PVK	
---	-------------------	--



Vyučovací předmět: **Výchova k občanství, zdravý životní styl**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava, či pronájem věci
- VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Člověk, stát a právo - právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu - státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev - lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady • Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření,	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Z oboru Výchova ke zdraví přearazena témata: - <i>Auto-destruktivní závislosti</i> - <i>Morální rozvoj</i> Do vyučovacích předmětů PVK Základy finanční gramotnosti přearazen tematický okruh: - <i>Člověk, stát a hospodářství</i> Do vyučovacích předmětů Evropské a globální souvislosti, multikultura přearazena témata: - <i>Kulturní život</i> - <i>Mezinárodní vztahy, globální svět</i> Do vyučovacích předmětů Sociální výchova přearazen tematický okruh: - <i>Člověk jako jedinec</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Člověk a jeho svět Dějepis Chemie Český jazyk (Komunikační a slohová výchova)	A3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání A7 - lidská práva jako regulativ vztahů A10 - <i>všechna témata</i> A11 - <i>všechna témata</i> B2 - <i>všechna témata</i> B3 - <i>všechna témata</i> B4 - <i>všechna témata</i> D5 - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - otázka lidských práv, základní dokumenty F1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost • Návykové látky a zdraví - návykové látky, hazardní hry a počítače - jejich rizika - odmítání návykových látek, odborná pomoc - návykové látky a zákon, návykové látky a média	Anglický jazyk Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk Mediální výchova Environmentální výchova Člověk a svět práce PVK	
--	---	--

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

- VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- VO-9-1-03 **kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí**
- VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- **VO – 9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí zaujímá tolerantní postoje k menšinám**
- VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofóbní, a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti
- VO-9-1-07 orientuje se v problematice národnostních menšin a chápe, jejich práva ve společnosti
- VO-9-1-08 dokáže adekvátně řešit individuální krizové situace ve škole i v domácnosti
- VO – 9-1-09 dokáže konstruktivně řešit problémy v kolektivu vrstevníků, a orientovat se v interpersonálních vztazích
- VO – 9 – 1 – 10 dodržuje základní etická pravidla stanovená společností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- *VO-9-1-01p vyjmenuje státní symboly našeho státu*
- *VO-9-1-04p dokáže adekvátně komunikovat s dospělými*
- *VO-9-1-06p rozpozná netolerantní a nesnášlivé projevy*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

- VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu život

- VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
 - VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
 - VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění navrhne, kdy je využít
 - VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
 - VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
 - VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet



- VO-9-3-04p uveďte příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

- VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod,
- VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, manželství
- VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava nebo pronájem věci
- VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti



- VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

- VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

- VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
- VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

- VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti obrany proti manipulaci a agresi
- VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
- VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dopívání a odpovědného sexuálního chování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*
- VZ-9-1-13p *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*
- VZ-9-1-13p *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*
- VZ-9-1-14p *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*
- VZ-9-1-15p *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*
- VZ-9-1-16p *chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel*

Člověk a svět práce:

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

- ČSP-9-7-03 *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava*
- ČSP-9-7-05 *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI



- ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

(Modře označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **Evropské a globální souvislosti, multikultura.**)

(Zeleně označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví.**)

(Očekávané výstupy tematického okruhu **Člověk, stát a hospodářství** jsou zařazeny do očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **PVK Základy finanční gramotnosti.**)

(Fialově označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **Člověk a svět práce.**)

(Očekávané výstupy tematického okruhu **Mezinárodní vztahy, globální svět** jsou zařazeny do očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **Evropské a globální souvislosti, multikultura.**)

(Očekávané výstupy tematického okruhu **Člověk jako jedinec** jsou zařazeny do očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **Sociální výchova.**)

Vyučovací předmět: Sociální výchova

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
9.	Člověk a společnost - Výchova k občanství	Z vyučovacího předmětu Výchova k občanství, zdravý životní styl: - témata: - <i>Člověk jako jedinec</i> - <i>Podobnost a odlišnost lidí</i> - <i>Vnitřní svět člověka</i> - <i>Osobní rozvoj</i>	Český jazyk a literární výchova Český jazyk Výchova k občanství, zdravý životní styl Člověk a svět práce Zeměpis Německý jazyk / Francouzský jazyk/ Španělský jazyk Mediální výchova Tělesná výchova PVK
	Člověk a svět práce - Člověk a svět práce	Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: - téma: - <i>Kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti při překonávání únavy a stresových situací</i> - <i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> Z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce: - témata: - <i>Trh práce</i> - <i>Volba profesní orientace</i> - <i>Možnosti vzdělání</i> - <i>Přijímací řízení</i>	

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Sociální výchova** vede žáka prostřednictvím teoretických poznatků a praktických cvičení v podobě her a dramatizace:

- k aplikaci znalostí a zkušeností nabytých v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí profesní orientaci (Kompetence pracovní)
- k postupnému vytváření představy o sobě samém se snahou řídit své chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty (Kompetence sociální a personální)
- k respektování názorů druhých a k nevyhýbání se možnosti požádat o pomoc při řešení kolizních situací (Kompetence sociální a personální)
- k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám a projevům (Kompetence sociální a personální)
- k využívání nabytých komunikativních dovedností ke kooperaci s ostatními lidmi a k účinné obraně proti agresí a manipulaci (Kompetence komunikativní)
- k aktivnímu užívání informací a na základě jejich propojení k efektivnímu využití v procesu učení a aplikaci v praktickém životě (Kompetence k učení)
- k získání základních dovedností pro spolupráci (Kompetence sociální a personální)
- k utváření vlastního názoru, k hledání argumentů na podporu tohoto názoru, k empatii a k ochotě postavit se fyzickému i psychickému násilí (Kompetence občanské)

V rámci tohoto vyučovacího předmětu je kladen důraz především na vytvoření pozitivního přístupu k vlastní osobě i okolí a na plánování aktivního prožívání volného času.



Přehled průřezových témat

- A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	9.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	
A4 Psychohygiena	
A6 Poznávání lidí	
A8 Komunikace	
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
C2 Objevujeme Evropu a svět	
D1 Kulturní difference	
E4 Vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Sociální výchova**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

Osobnostní rozvoj

- VO-9-2-07 vede k porozumění sobě samému a druhým
- VO-9-2-08 napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- VO-9-2-09 přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- VO-9-2-13 podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny
- VO-9-2-14 formuje studijní dovednosti
- VO-9-2-15 pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním

VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plán

Sociální rozvoj

- VO-9-1-18 utváří rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- VO-9-1-19 umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- VO-9-1-20 vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- VO-9-1-21 vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

Morální rozvoj

- VO-9-2-10 dojde k poznání svého vztahu k okolí, čímž se aktivně podílí na prevenci primárně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
- VO-9-2-11 upevněním komunikačních dovedností a jejich vhodným využitím ve společenském styku je připraven řešit i náročnější životní situace a konflikty
- VO-9-2-12 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv okolí (vrstevníci, média, sekty)
- VO-9-1-22 přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování

Svět práce

- ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
 - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
 - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání



Výchova ke zdraví

- VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti při překonávání únavy a stresových situací
- VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
- VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny

VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím

(Modře označené výstupy jsou převzaty z očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **Výchova k občanství, zdravý životní styl.**)

(Zeleně označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví.**)



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium - sebezpoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity, já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových a stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace, atd.); stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; plánování učení a studia, organizace vlastního času - psychohygienu - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích - kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví přerazeno téma: - <i>Kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti při překonávání únavy a stresových situací</i> - <i>Osobnostní a sociální rozvoj</i> Z vyučovacího předmětu Výchova k občanství, zdravý životní styl přerazena témata: - <i>Člověk jako jedinec</i> - <i>Podobnost a odlišnost lidí</i> - <i>Vnitřní svět člověka</i> - <i>Osobní rozvoj</i> Z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce přerazena témata: - <i>Trh práce</i> - <i>Volba profesní orientace</i> - <i>Možnosti vzdělání, zaměstnání</i> - <i>Přijímací řízení</i> Souvislost s vyučovacím předmětem Český jazyk - komunikace, schopnost definovat a vyjadřovat své názory	Průřezová témata se ve většině kryjí se vzdělávacím obsahem. • Osobnostní rozvoj A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A2 - vlastní ego a jeho poznání, hodnoty a postoje - můj vztah k okolí a vztah okolí ke mně - snaha po vyrovnaném sebepojetí A4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací - hledání pomoci při potížích • Sociální rozvoj, • Morální rozvoj A6 - poznávání rozdílů mezi lidmi (spolužáky), výhody v rozdílnosti, chyby v úsudcích o jiných lidech A8 - respektující komunikace, vedení

- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji • Sociální rozvoj - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál - kommunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci • Morální rozvoj	- poznání osobních vzorů pomocí literárních vzorů (literárních postav)	dialogu - základy asertivní komunikace - obrana proti agresí a manipulaci A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí D1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik E4 - prostředí a zdraví • Svět práce C2 - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů • Výchova ke zdraví A1 - dovednosti pro učení a studium A4 - dovednosti zvládání stresových situací
---	---	---

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci - hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; pomáhající a prosociální chování; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne • Svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání–pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání		
---	--	--



Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Člověk a příroda - Fyzika	Do vyučovacího předmětu Zeměpis : témata: - <i>Gravitační síla</i> - <i>Magnetické póly Země</i> Z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce témata: Práce s laboratorní technikou	Matematika Aplikace technických předmětů Člověk a svět práce Zeměpis
7.	Člověk a příroda - Fyzika	-	Matematika Aplikace technických předmětů Chemie Zeměpis Přírodopis Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk
8.	Člověk a příroda - Fyzika	Do vyučovacího předmětu Environmentální výchova : - téma: - <i>Energetické zdroje a životní prostředí</i>	Matematika Aplikace technických předmětů Chemie Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk Přírodopis Environmentální výchova PVK
9.	Člověk a příroda - Fyzika	Environmentální výchova Do vyučovacího předmětu Přírodopis : - témata: - <i>Sluneční soustava</i> - <i>Hvězdy</i>	Matematika Aplikace technických předmětů Chemie Hudební výchova

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Fyzika** vede žáka:

- k objevování fyzikálních zákonitostí kolem nás (Kompetence k učení)
- k rozvíjení zájmu o poznání různých oborů fyziky (Kompetence k učení)
- k osvojení základních empirických metod poznávání (Kompetence pracovní)
- k osvojení zásad bezpečné práce (Kompetence pracovní)
- k rozvíjení racionálního uvažování (Kompetence k řešení problémů)
- k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z naučné literatury a internetu, ke kritickému zhodnocení a srovnávání různých informačních zdrojů (Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů)
- k jednání, které bude směřovat k ochraně přírody a přírodních zdrojů, k úsporám energie a k efektivnímu využívání především obnovitelných zdrojů energie (Kompetence občanské)
- k utváření vlastního názoru, k hledání argumentů na podporu tohoto názoru a k toleranci vůči názorům jiných lidí (Kompetence k řešení problémů,

Kompetence komunikativní)



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Tematické okruhy učiva	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	všechny okruhy	6., 7., 8., 9.
A8 Komunikace	všechny okruhy	6., 7., 8., 9.
E2 Základní podmínky života	Energie Elektromagnetické a světelné děje	8., 9. 8.
E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Energie	9.
E4 Vztah člověka k prostředí	Zvukové děje Energie	9. 7., 8., 9.
F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Energie Vesmír	8., 9. 9.



Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

- ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formuluje v něm závěry, kterými dospěl
- ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci
- ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

LÁTKY A TĚLESA

- F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

POHYB TĚLES; SÍLY

- F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- F-9-6-07 popíše silové účinky magnetického pole a předvídá chování magnetů
- F-9-6-08 vysvětlí dočasný a trvalý magnetismus látek

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Práce s laboratorní technikou • Látky a tělesa - rozdělení látek a těles - vlastnosti látek - skupenství látek, částicové složení látek - základní jednotky: délka, hmotnost, objem, teplota, čas - měření délky, hmotnosti, objemu pevných i kapalných těles, hustoty látek - změna délky a objemu při změně teploty - částicové složení krystalických látek - Brownův pohyb a difúze • Pohyb těles; Síly - síla, druhy síly • Elektromagnetické a světelné děje - magnetické póly - magnetické pole - elektromagnety	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Člověk a svět práce přerazeny laboratorní práce z tematického okruhu <i>Látky a tělesa</i>: - <i>Měření délek noniem</i> - <i>Měření objemů</i> - <i>Měření hmotnosti laboratorními vahami</i> a z tematického okruhu <i>Elektromagnetické a světelné děje</i>: - <i>Zjišťování magnetických vlastností látek</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Matematika Aplikace technických předmětů Zeměpis	A1 - všechna témata A8 - dialog



Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

POHYB TĚLES; SÍLY

- F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

- F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Pohyb těles; Síly - jednotky síly - skládání rovnoběžných sil - zákon setrvačnosti - zákon vzájemného působení těles - tření smykové a valivé - otáčivý účinek sil - jednoduché stroje; páka, kladka (rovnováha sil) - tlaková síla, tlak, jednotky tlaku • Mechanické vlastnosti tekutin - tlaková síla a tlak v kapalinách - hydrostatický tlak, hydrostatický lis - vztlaková síla - plavání těles, hustoměry - tlaková síla a tlak v plynech (atmosférický tlak) - přetlak a podtlak, manometr	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Člověk a svět práce přerazeny laboratorní práce z tematického okruhu <i>Síly</i>: - <i>Měření třecí síly</i> - <i>Jednoduché stroje (pokusy se soupravou mechaniky)</i> a z tematického okruhu Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Matematika Aplikace technických předmětů Chemie Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk	A1 - všechna témata A8 - dialog E4 - náš životní styl - prostředí a zdraví

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

ENERGIE

- F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Energie - práce, jednotky práce - výkon, jednotky výkonu - formy energie, energie polohová a pohybová - zákon zachování energie - měrná tepelná kapacita - šíření tepla vedením, prouděním a sáláním - hospodaření s teplem - výpočet tepelné energie - změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace - skupenské teplo tání a varu - měrné skupenské teplo - spalovací motory - čtyřdobý, dvoudobý • Elektromagnetické a světelné děje - druhy elektrických nábojů, stavba atomu, ionty - elektrické pole - vodič, izolant; elektroskop - jednotky elektrického náboje - elektrický proud, jednotky elektrického proudu - zdroj elektrického napětí, jednotky elektrického napětí - vedení elektrického proudu v pevných, kapalných a plynných látkách - elektrický odpor - Ohmův zákon	Do vyučovacího předmětu Environmentální výchova přeřazeno téma: - <i>Energetické zdroje a životní prostředí</i> Téma <i>Změny skupenství</i> navazuje na téma <i>Skupenství látek</i> vyučovacího předmětu Chemie Téma <i>Stavba atomu, ionty</i> navazuje na tematický okruh <i>Částicové složení látek a chemické prvky</i> vyučovacího předmětu Chemie (7. ročník) <i>Elektromagnetické a světelné děje:</i> - <i>Zjišťování optických vlastností látek</i> Do vyučovacího předmětu Zeměpis přeřazena témata: - <i>Gravitační síla</i> - <i>Magnetické póly Země</i> Učivo z tématu <i>Elektromagnetické děje a světelné děje</i> je doplněno ve vyučovacím předmětu Přírodopis o pojmy: - akomodace čočky - korekce oční krátkozrakosti a dalekozrakosti Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Matematika	A1 - všechna témata A8 - dialog E2 - energie E4 - náš životní styl F1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

	Aplikace technických předmětů Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk Přírodopis PVK	
--	---	--

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

ZVUKOVÉ DĚJE

- F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

- F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
- F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod



- F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

- F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

(Fialově označené výstupy jsou převzaty jako očekávané výstupy z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce.)

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Zvukové děje - vlastnosti zvuku a tónu - kmitočet, hlasitost - šíření zvuku v různých prostředích - rychlost zvuku - ochrana před nadměrným hlukem • Elektromagnetické děje a světelné děje - zdroje světla, rychlost světla ve vakuu, stín, polostín - zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze - zobrazení odrazu světla v rovinném, dutém a vypuklém zrcadle - zobrazení lomu tenkou spojkou a rozptylkou - rozklad světla hranolem • Vesmír - sluneční soustava - měsíční fáze - hvězdy a jejich složení	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Přírodopis přetřazena témata: - <i>Sluneční soustava</i> - <i>Hvězdy</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Matematika Aplikace technických předmětů Chemie Environmentální výchova Hudební výchova	A1 - všechna témata A8 - dialog E2 - energie - přírodní zdroje E3 - odpady a hospodaření s odpady E4 - náš životní styl F1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
7.	Člověk a příroda - Chemie	Z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce témata: Práce s laboratorní technikou	Fyzika Přírodopis Matematika PVK
8.	Člověk a příroda - Chemie	-	Fyzika Přírodopis Matematika Zeměpis
9.	Člověk a příroda - Chemie	Do vyučovacího předmětu Environmentální výchova : - tematický okruh: - <i>Chemie a společnost</i> - téma: - <i>Fosilní a průmyslově vyráběná paliva</i>	Environmentální výchova Přírodopis Výchova k občanství, zdravý životní styl

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Chemie** vede žáka:

- k rozvíjení zájmu o látky kolem nás (Kompetence k učení)
- k samostatnému objevování zákonitostí živé i neživé přírody (Kompetence k učení)
- k rozvíjení zájmu o poznání různých oborů chemie (Kompetence k učení)
- k uvědomění si nezastupitelné pozice a významu chemie v každodenním životě moderního člověka (Kompetence občanské)
- k osvojení základních dovedností potřebných k manipulaci s chemickými látkami (Kompetence pracovní)
- k osvojení zásad bezpečné práce a rovněž zásad první pomoci (Kompetence pracovní)
- k porozumění souvislostem ve sférách Země a rovněž souvislostem mezi aktivitami člověka a stavem životního prostředí (Kompetence občanské)
- k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z naučné literatury a internetu, ke kritickému zhodnocení a srovnávání různých informačních zdrojů (Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů)
- k jednání, které bude směřovat k ochraně přírody a přírodních zdrojů, k úsporám energie a k efektivnímu využívání především obnovitelných zdrojů energie (Kompetence občanské)
 - k utváření vlastního názoru, k hledání argumentů na podporu tohoto názoru a k toleranci vůči názorům jiných lidí (Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní)

V rámci tohoto vyučovacího předmětu je kladen důraz především na poznávání mnohostranného využití chemických látek v každodenním životě člověka a zároveň na uvědomění si nebezpečí, které souvisí s používáním (popřípadě zneužíváním) mnohých látek vzhledem k ochraně přírody a zdraví člověka. Dále na rozvoj logického myšlení a propojování informací z více oborů.



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Tematické okruhy učiva	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	všechny okruhy	7., 8., 9.
A8 Komunikace	všechny okruhy	7., 8., 9.
E1 Ekosystémy	Směsi	7.
E2 Základní podmínky života	Směsi	7.
	Chemické reakce	8.
	Anorganické sloučeniny	8.
E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Chemické reakce	8.
	Anorganické sloučeniny	8.
	Organické sloučeniny	9.
E4 Vztah člověka k prostředí	všechny okruhy	7., 8., 9.
F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Organické sloučeniny	9.



Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

- ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formuluje v něm závěry, kterými dospěl
- ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, které mu pomohou provést danou experimentální práci
- ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žákyně/žák:

- ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

- CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
- CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žákyně/žák:

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, rozpozná přeměny skupenství látek



SMĚSI

- CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
- CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného
- CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žákyně/žák:

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

- CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech
- CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žákyně/žák:

➤ CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

➤ CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Práce s laboratorní technikou - Laboratorní sklo, PO, PP BOZP • Pozorování, pokus a bezpečnost práce - Význam chemie a její rizika - BOZP a zásady první pomoci - Základní telefonní čísla, požární ochrana a symbolika nebezpečí • Směsi - Homogenní a heterogenní směsi - Látky a směsi - Voda - Vzduch • Částicové složení látek a chemické prvky - Atom, prvek, molekula, sloučenina - Periodická soustava prvků - Vazba	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: <i>Témata Základní vlastnosti látek</i> <i>a Skupenství látek</i> a tematický okruh <i>Částicové složení látek a chemické prvky</i> navazují na tematický okruh <i>Látky</i> <i>a tělesa</i> vyučovacího předmětu Fyzika (6. ročník) Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Přírodopis Matematika PVK	A1 - všechna témata A8 - dialog E1 - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) E2 - voda (ochrana její čistoty, pitná voda) - ovzduší (ohrožování ovzduší a klimatické změny) E4 - aktuální ekologický problém



Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

CHEMICKÉ REAKCE

- CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání
- CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žákyně/žák:

- CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žákyně/žák:

- CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Anorganické sloučeniny - Periodická tabulka prvků a umístění vybraných prvků - chemické názvosloví oxidů, halogenidů, sulfidů, kyselin a solí - vlastnosti a využití významných oxidů, halogenidů, sulfidů, kyselin a solí - pH stupnice a orientace na ní • Chemické reakce - zápis chemické reakce, chemická rovnice - základní výpočty hmotnostní zlomek, hmotnostní procento - vyjmenuje a dokáže prakticky využít změn průběhu reakce	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Téma <i>Chemické reakce a energie</i> navazuje na tematický okruh <i>Energie</i> vyučovacího předmětu Fyzika (8. ročník) Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Přírodopis Matematika Zeměpis	A1 - všechna témata A8 - dialog E2 - ovzduší (ohrožování ovzduší a klimatické změny) - energie (využívání chemické energie) E3 - doprava a životní prostředí - průmysl a životní prostředí E4 - aktuální ekologický problém



Vyučovací předmět: **Chemie**

Ročník: **9.**

Dílčí výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

ORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- CH-9-6-02 *zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*
- CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- CH-9-6-02p *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*
- CH-9-6-02p *vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*
- CH-9-6-04p *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě*

CHEMIE A SPOLEČNOST

- CH-9-7-01 *zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*
- CH-9-7-02 *aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*
- CH-9-7-03 *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CH-9-7-01p *uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*
- CH-9-7-03p *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

(Modře označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **Environmentální výchova**.)

(Fialově označené výstupy jsou převzaty jako očekávané výstupy z vyučovacího předmětu **Člověk a svět práce**.)

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Organické sloučeniny - Uhlovodíky – zdroje, využití, vlastnosti - Deriváty uhlovodíků – zdroje využití vlastnosti - Bílkoviny, vitamíny, lipidy, minerály, sacharidy - Využití chemie v běžném životě - Propojení získaných informací z vyučovacího předmětu přírodopisu s chemií (minerály, vitamíny)	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Environmentální výchova přearažen tematický okruh: - <i>Chemie a společnost</i> a téma: - <i>Fosilní a průmyslově vyráběná paliva</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Přírodopis Výchova k občanství, zdravý životní styl	A1 - všechna témata A8 - dialog E3 - průmysl a životní prostředí - zemědělství a životní prostředí E4 - náš životní styl (spotřeba věcí, odpady) - aktuální ekologický problém F1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě



Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Člověk a příroda - Přírodopis	Z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce : témata: - <i>Léčivé rostliny, koření</i> Do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět : témata, případně část výstupů z témat: Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody (ČJS 5.ročník)	Člověk a svět práce Výchova k občanství, zdravý životní styl Environmentální výchova Zeměpis Anglický jazyk
7.	Člověk a příroda - Přírodopis	Z oboru Výchova ke zdraví : - témata: - <i>Výživa a zdraví</i> - <i>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</i> - <i>Tělesná a duševní hygiena</i> - <i>Ochrana před přenosnými chorobami</i> - <i>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy</i> - <i>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</i>	Výchova k občanství, zdravý životní styl Chemie Fyzika Tělesná výchova Člověk a svět práce Environmentální výchova PVK

8.	Člověk a příroda - Přírodopis	Propojení s vyučovacím předmětem Fyzika (9.roč.): - témata: - <i>Sluneční soustava</i> - <i>Hvězdy</i> Z vyučovacího předmětu Zeměpis: - téma: - <i>Geologická stavba České republiky</i> Do vyučovacího předmětu Environmentální výchova: - témata: - <i>Ochrana přírody a životního prostředí:</i> - <i>Globální problémy a jejich řešení</i> - <i>Chráněná území</i>	Fyzika Chemie Zeměpis Environmentální výchova PVK Dějepis
----	----------------------------------	---	---

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Přírodopis** vede žáka:

- k rozvíjení zájmu o přírodu a k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí (Kompetence občanské)
- k rozvíjení poznání vztahů v ekosystémech (Kompetence k učení)
- k porozumění souvislostem ve sférách Země, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí (Kompetence občanské)
- ke zkoumání jednotlivých složek ekosystému a přírodních zákonitostí s využitím různých praktických metod poznávání přírody (pozorování lupou, mikroskopem, dalekohledem, založení jednoduchého pokusu) (Kompetence pracovní)
- k samostatnému zjišťování a zpracování informací z naučné literatury, případně od kompetentních osob různých organizací, jejichž činnost je spjata s životním prostředím (Kompetence k řešení problémů)
- k chápání života jako nejvyšší hodnoty a k nutnosti chránit nejen své zdraví, ale i „zdraví“ životního prostředí (Kompetence občanské)
- k osvojení zásad zdravého životního stylu, k využívání osvojených preventivních postupů k aktivní podpoře zdraví, k praktickému zvládnutí první pomoci při úrazech (Kompetence pracovní)
- k preferování a podle jeho možností i k jednání, které bude směřovat k ochraně přírody, přírodních zdrojů, k úsporám energie a k efektivnímu využívání především obnovitelných zdrojů energie (Kompetence občanské)
- k rozvíjení základních dovedností pro spolupráci (Kompetence sociální)
- k utváření vlastního názoru, k hledání argumentů na podporu tohoto názoru, k toleranci názorů jiných lidí (Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů)

V rámci tohoto vyučovacího předmětu je kladen důraz především na poznávání vztahů v ekosystémech na lokální i globální úrovni, které jsou východiskem pro efektivní postupy ochrany přírody.



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	6., 7., 8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	7.
A4 Psychohygiena	7.
A8 Komunikace	6., 7., 8.
A11 Hodnoty, postoje, praktická etika	6., 7., 8.
D5 Princip sociálního smíru a solidarity	7.
E1 Ekosystémy	6., 8.
E2 Základní podmínky života	6., 7., 8.
E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	6., 7., 8.
E4 Vztah člověka k prostředí	7., 8.



Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

- ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
-

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

- P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- P-9-4-01 p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02 p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03 p odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04 p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
CHOVATELSTVÍ BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - STRUNATCI - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - vývoj, vývin a systém savců, významní zástupci, projevy chování PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - etologie - cizokrajné ekosystémy • Zkoumání ekosystémů v terénu - praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (popř. dalekohledem) - vycházky spojené s prací s určovacími klíči, atlasy, s odchytom živočichů, založení herbáře, laboratorní práce	Tematický okruh <i>Cizokrajné ekosystémy</i> je doplněn tematickým okruhem <i>Přírodní krajiny (biosféra)</i> vyučovacího předmětu Zeměpis (6. ročník)	A1 - všechna témata A8 - dialog A11 - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. E1 - částečně všechna témata E2 - částečně všechna témata E3 - změny v krajině - zemědělství a životní prostředí



Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

BIOLOGIE ČLOVĚKA

- P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých
a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
- P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla
- VZ-9-1-19 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními cíli;
- VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

(Zeleně označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví



- VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem
- P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
BIOLOGIE ČLOVĚKA - fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - civilizační choroby, celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - výživa a zdraví (zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy) - tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování	Přímá souvislost s vyučovacími předměty (obory): Z oboru Výchova ke zdraví přearazena témata: - <i>Výživa a zdraví</i> - <i>Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</i> - <i>Tělesná a duševní hygiena</i> - <i>Ochrana před přenosnými chorobami</i> - <i>Ochrana před chronickými nepřenosinými chorobami a před úrazy</i> - <i>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výchova k občanství, zdravý životní styl Chemie Tělesná výchova Člověk a svět práce Environmentální výchova PVK	A1 - všechna témata A2 - moje tělo, moje psychika A4 - částečně všechna témata A8 - dialog A11 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. D5 - odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám - nekonfliktní život v multikulturní společnosti E2 - částečně všechna témata E3 - částečně všechna témata E4 - náš životní styl - prostředí a zdraví

v situacích úrazu a život ohrožujících stavů(úrazy v domácnosti, na pracovišti), podpora zdraví - základy první pomoci - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY - poznávání vlastního těla		
--	--	--

Vyučovací předmět: **Přírodopis**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-3-02p *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*
- ČSP-9-3-03 *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*

BIOLOGIE ROSTLIN

- P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- P-9-3-02 p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-02 p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03 p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

NEŽIVÁ PŘÍRODA

- P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
- P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- P-9-6-01 p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02 p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů



- P-9-6-03 p na příkladech uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

- P-9-7-01 uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák

- P-9-7-01 p uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02 p objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03 p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

- P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

(Zeleně označené výstupy jsou převzaty jako očekávané výstupy z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce.)

(Zeleně označené výstupy jsou převzaty jako očekávané výstupy z vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví).



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
Zkoumání přírody - metody zkoumání, význam poznání Vznik a stavba Země - Sluneční soustava - vesmírná tělesa, postavení Země ve vesmíru, vznik a stavba Země NEŽIVÁ PŘÍRODA - nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie - vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky - voda na Zemi – rozložení, význam, vlastnosti - atmosféra – složení, vlastnosti, význam, znečištění, podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a člověka - půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy,	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Z vyučovacího předmětu Fyzika přeražena témata: - <i>Sluneční soustava</i> - <i>Hvězdy</i> Z vyučovacího předmětu Člověk a svět práce přeraženo téma: - <i>Léčivé rostliny, koření</i> a začleněno do biologie rostlin Do vyučovacího předmětu Environmentální výchova přeražena témata: - <i>Globální problémy a jejich řešení</i> - <i>Chráněná území</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Chemie PVK Dějepis	A1 - všechna témata A8 - dialog A11 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. E1 - částečně všechna témata E2 - částečně všechna témata E3 - částečně všechna témata E4 - naše obec - prostředí a zdraví - náš životní styl

nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí BIOLOGIE ROSTLIN - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana; léčivé rostliny, koření – rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie PĚSTITELSKÉ PRÁCE ZÁKLADY EKOLOGIE - vztahy mezi organismy - základní ekosystémy - potravní řetězce v ekosystémech PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
--	--	--

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Člověk a příroda - Zeměpis	Do vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět (5.roč.) témata: - terénní geografická výuka, praxe a aplikace	Člověk a jeho svět Fyzika Přírodopis Matematika Anglický jazyk Dějepis Tělesná výchova
7.	Člověk a příroda - Zeměpis	Z vyučovacího předmětu Fyzika : - témata: - <i>Gravitační síla</i> - <i>Magnetické póly Země</i>	Výchova k občanství Matematika Evropské a globální souvislosti Dějepis Člověk a svět práce Sociální výchova Anglický jazyk PVK Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk Fyzika Environmentální výchova
8.	Člověk a příroda - Zeměpis	Do vyučovacího předmětu Environmentální výchova : - tematický okruh: - <i>Životní prostředí</i> Do vyučovacího předmětu Přírodopis: - téma: - <i>Geologická stavba Česka</i> Do vyučovacího předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura: - tematické okruhy: - <i>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</i> - <i>Modelové regiony světa</i>	Výchova k občanství Evropské a globální souvislosti, multikultura Přírodopis Dějepis Environmentální výchova Člověk a svět práce Anglický jazyk PVK Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Zeměpis** vede žáka:

- k rozvíjení zájmu o život na Zemi (Kompetence občanské)
- k porozumění souvislosti mezi přírodními a společenskými složkami světa (Kompetence občanské)
- k samostatnému zjišťování a zpracování informací z různých zdrojů (Kompetence k učení)
- k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat (Kompetence k učení)
- k způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek (Kompetence k učení)
- k rozvíjení základních dovedností pro spolupráci (Kompetence sociální a personální)
- k používání správné terminologie (Kompetence k učení)
- k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek či životní prostředí (Kompetence pracovní)
- k vytváření postojů k okolnímu světu (Kompetence občanské)

Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH

A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA



Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat		Ročník	Tematické okruhy průřezových témat		Ročník
A1	ROZVOJ SCHOPNOSTÍ POZNÁVÁNÍ	6.-8.	C3	JSME EVROPANÉ	7.
A3	PLÁNOVÁNÍ	7.,8.	D1	KULTURNÍ DIFERENCE	7., 8.
A5	KREATIVITA	6.-8.	D2	LIDSKÉ VZTAHY	7., 8.
A8	KOMUNIKACE	6.-8.	D3	ETNICKÝ PŮVOD	7., 8.
A9	KOOPERACE A KOMPETICE	6.-8.	D4	MULTIKULTURALITA	7., 8.
A10	ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ A ROZHODOVACÍ DOVEDNOSTI	6.-8.	D5	PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY	8.
A11	HODNOTY, POSTOJE, PRAKTICKÁ ETIKA	7., 8.	E1	EKOSYSTÉMY	6.
B2	OBČAN, OBČANSKÁ SPOLEČNOST A STÁT	8.	E2	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY ŽIVOTA	6.
B3	FORMY PARTICIPACE OBČANŮ	8.	E3	LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ	6.-8.
B4	PRINCIPY DEMOKRACIE JAKO FORMY VLÁDNUTÍ A ZPŮSOBU ROZHODOVÁNÍ	7., 8.	E4	VZTAH ČLOVĚKA K PROSTŘEDÍ	6.-8.
C1	EVROPA A SVĚT NÁS ZAJÍMÁ	7.	F1	KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ	7., 8.
C2	OBJEVUJEME EVROPU A SVĚT	7.	F2	INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY	7., 8.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

- Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů,
- statistických a dalších informačních zdrojů
- Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- Z-9-1-02 porozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

- Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a rozumí jejich vztahům, rozeznává a porovnává tvary zemského povrchu a rozumí jejich vzniku
- Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-02p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

- Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel a aktivit, např. zemědělstvím, průmyslem, turismem
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

- Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace (sítě, povrchy, ohniska - uzly) - hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy (symboly, smluvené značky, vysvětlivky) - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topologie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné a elektronické podobě Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země - střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na globální úrovni	Přímá souvislost s vyučovacími předměty • Komunikační geografický a kartografický jazyk Navazuje na tematický okruh <i>Misto, kde žijeme</i> vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět • Země jako vesmírné těleso Navazuje na tematický okruh <i>Rozmanitost přírody</i> vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Fyzika Přírodopis Matematika Dějepis Anglický jazyk Tělesná výchova	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A8 - komunikace v různých situacích A9 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů E1 - ekosystémy E2 - základní podmínky života E3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí

- geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích Obyvatelstvo světa - základní sociogeografické charakteristiky - demografické, hospodářské, kulturní a politické Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa		E4 - vztah člověka k prostředí
---	--	---------------------------------------

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **7.**

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

REGIONY SVĚTA

- Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány, makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

- Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Makroregiony - Evropský, Ruský, Arabský, Africký - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, politické oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Z vyučovacího předmětu Fyzika přeřazena témata: - <i>Gravitační síla</i> - <i>Magnetické póly Země</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výchova k občanství, zdravý životní styl Matematika Evropské a globální souvislosti, multikultura Dějepis Člověk a svět práce Sociální výchova Anglický jazyk Německý jazyk/ Francouzský jazyk/Španělský j. Fyzika Environmentální výchova	A1 – dovednosti pro učení a studium A3 – plánování učení a studia A5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A8 – komunikace v různých situacích A9 – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci A10 – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů A11 – hodnoty, postoje, praktická etika B4 – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie C1 – Evropa a svět nás zajímá C2 – objevujeme Evropu C3 – jsme Evropané D1 – kulturní difference D2 – lidské vztahy D3 – etnický původ D4 – multikulturalita E3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí E4 – vztah člověka k prostředí F1 – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení F2 – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Zeměpis**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

Regiony světa

- Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých makroregionů, jejich zvláštnosti i podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

- Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Česko

- Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03 hodnotí a porovnává polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál Česka v evropském a světovém kontextu
- Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje Česka a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska ekonomického a sociálního rozvoje
- Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti Česka ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu Česka a její sousední státy
- Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky Česka, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje Česka a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
Makroregiony - Indický, Čínsko-japonský, Indonéský, Australský, Angloamerický, Latinoamerický - určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, politické oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) Modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska Česko - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení Česka v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Regiony Česka - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Environmentální výchova přearazen tematický okruh: - <i>Životní prostředí</i> Do vyučovacího předmětu Přírodopis přearazeno téma: - <i>Geologická stavba Česka</i> Do vyučovacího předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura přearazeny tematické okruhy: - <i>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</i> - <i>Modelové regiony světa</i> Do vyučovacího předmětu Evropské a globální souvislosti, multikultura	A1- dovednosti pro učení a studium A3 - plánování učení a studia A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A8 - komunikace v různých situacích A9 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci A10- zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů A11 - hodnoty, postoje, praktická etika B2 - občan, občanská společnost a stát B3 - formy participace občanů B4 - demokracie jako protiváha diktatury a anarchie - principy demokracie D1 - kulturní difference

	zařazena část tematického okruhu <i>Společenské a hospodářské prostředí</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výchova k občanství, zdravý životní styl Chemie Dějepis Člověk a svět práce Anglický jazyk Německý jazyk/ Francouzský jazyk/Španělský j.	D2 - lidské vztahy D3 – etnický původ D4 – multikulturalita D5 - princip sociálního smíru a solidarity E3 - lidské aktivity a problémy životního prostředí E4 - vztah člověka k prostředí F1 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení F2 - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
--	--	---

Vyučovací předmět: **Environmentální výchova**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
9.	Člověk a příroda - Přírodopis	Z vyučovacího předmětu Přírodopis : - témata: - <i>Globální problémy a jejich řešení</i> - <i>Chráněná území</i>	Přírodopis Chemie Zeměpis Fyzika
	Člověk a příroda - Chemie	Z vyučovacího předmětu Chemie : - tematický okruh: - <i>Chemie a společnost</i> - <i>Organické sloučeniny - paliva</i>	Dějepis Výchova k občanství, zdravý životní styl Evropské a globální souvislosti, multikultura
	Člověk a příroda - Zeměpis	Propojení učiva z vyučovacího předmětu Zeměpis : - tematický okruh: - <i>Životní prostředí</i>	Anglický jazyk Mediální výchova Tělesná výchova Člověk a svět práce Aplikace technických předmětů PVK



Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Environmentální výchova** vede žáka:

- k rozvíjení zájmu o přírodu a pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí (Kompetence občanské)
- k rozvíjení poznání vztahů v ekosystémech, k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování (Kompetence k učení)
- k pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí (Kompetence občanské)
- k uvědomění nutnosti dodržovat principy udržitelného rozvoje společnosti (Kompetence občanské)
- k osvojení znalostí, dovedností a návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí (Kompetence občanské, Kompetence pracovní)
- k hodnocení objektivnosti a závažnosti informací týkajících se ekologických problémů (Kompetence komunikativní)
- k samostatnému formulování názorů a argumentů během diskusí a projektů o problémech životního prostředí (Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů)
- k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí (Kompetence občanské)
- k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí (Kompetence k řešení problémů)
- k rozvíjení základních dovedností pro spolupráci (Kompetence sociální)



Přehled průřezových témat

- A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	9.
A5 Kreativita	
A8 Komunikace	
A9 Kooperace a kompetice	
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
A11 Hodnoty, postoje, praktická etika	
C1 Evropa a svět nás zajímá	
E1 Ekosystémy	
E2 Základní podmínky života	
E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
E4 Vztah člověka k prostředí	
F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	



Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Environmentální výchova**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

ORGANICKÉ SLOUČENINY

- CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák:

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

CHEMIE A SPOLEČNOST

- CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
- CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

ZÁKLADY EKOLOGIE

- P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žákyně/žák



- P-9-7-01 p uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02 p objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03 p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04 p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04 p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

(Modře označené výstupy jsou převzaty z očekávaných výstupů z vyučovacího předmětu **Chemie**.)

(Oranžově označené výstupy jsou převzaty z očekávaných výstupů z vyučovacího předmětu **Přírodopis**.)

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
TRVALE UDRŽITELNÝ ROZVOJ ORGANISMY A PROSTŘEDÍ – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému OCHRANA PŘÍRODY A ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ – globální problémy a jejich řešení, chráněná území KLIMA – klimatická změna – př. Greendal PEDOSFÉRA – ohrožení půd, zemědělství - detergenty, pesticidy a insekticidy průmyslová hnojiva PRŮMYSL – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace a upcyklace surovin ENERGETIKA A PALIVA –obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie STAVEBNICTVÍ – materiály a jejich vhodné užití- např. cement, vápno, sádra, dřevo PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA – vlastnosti, použití, likvidace, negativní vliv na prostředí LÉČIVA A NÁVYKOVÉ LÁTKY	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Z vyučovacího předmětu Přírodopis Zařazen k opakování tematický okruh: - <i>Základy ekologie</i> Z vyučovacího předmětu Chemie přeřazen tematický okruh: - tematický okruh: - <i>Chemie a společnost</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Fyzika Dějepis Výchova k občanství, zdravý životní styl Evropské a globální souvislosti, multikultura Anglický jazyk Mediální výchova Tělesná výchova Člověk a svět práce Aplikace technických předmětů PVK	E1 – <i>organismy a prostředí</i> E2 - <i>všechna témata</i> E3 - <i>všechna témata</i> E4 - <i>všechna témata</i> C1 – <i>trvale udržitelný rozvoj</i> F1 – <i>všechna témata</i> Během skupinových projektů: A1 - <i>všechna témata</i> A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A8 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - dialog - komunikace v různých situacích A 9 - <i>všechna témata</i> A10 - <i>všechna témata</i> A11 - <i>všechna témata</i>

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Umění a kultura - Hudební výchova	-	Dějiny umění Člověk a svět práce Tělesná výchova
7.	Umění a kultura - Hudební výchova	-	Dějiny umění Tělesná výchova
8.	Umění a kultura - Hudební výchova	-	Dějiny umění Tělesná výchova Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk Evropské a globální souvislosti, multikultura

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Hudební výchova** vede žáka:

- k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu (Kompetence pracovní)
- k tvořivému přístupu, učení se prostřednictvím vlastní tvorby (Kompetence pracovní)
- k vyjadřování osobních prožitků a postojů (Kompetence k učení)
- k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám, projevům (Kompetence občanské)
- k využití hudby jako prostředku komunikace (Kompetence komunikativní)
- k celkovému rozvoji hudebnosti žáka v závislosti na jeho schopnostech (Kompetence k řešení problémů)
- k správné práci s hlasem, hlasové hygieně (Kompetence k učení)
- k rozvíjení základních dovedností pro spolupráci (Kompetence sociální a personální)
- k utváření vlastního názoru, k hledání argumentů na podporu tohoto názoru, k toleranci názorů jiných lidí (Kompetence občanské)

V rámci tohoto vyučovacího předmětu je kladen důraz především na vytvoření pozitivního přístupu k hudbě, radosti z jejího aktivního provozování a poslechu.



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Tematické okruhy učiva	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání		6., 7., 8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí		6., 7., 8.
A4 Psychohygiena		6., 7., 8.
A5 Kreativita		6., 7., 8.
A6 Kooperace a kompetice		6., 7., 8.
8 Komunikace		6., 7., 8.
C1 Evropa a svět nás zajímá		6., 7., 8.
D1 Kulturní difference		6., 7., 8.
E4 Vztah člověka k přírodě		6., 7., 8.



Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

- HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při všech hudebních aktivitách
- HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák:

- HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, nápravy hlasové nedostatečnosti - jednohlasy a dle individuálních schopností i vícehlasy zpěv - technika vokálního projevu, vokálně instrumentální aktivity • Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí - orientace v grafickém záznamu melodie • Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů • Reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních • Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v dur i moll tónině • Záznam hudby - noty • Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické • Orientace v prostoru - paměťové uchování reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Dějiny umění (Dějiny hudby) přeražena témata: • Hudebně pohybové činnosti • Pohybový doprovod znějící hudby - <i>Vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: • Instrumentální činnosti • Člověk a svět práce - výroba vlastního (rytmického) hudebního nástroje • Hudebně pohybové činnosti • Tělesná výchova - pohybový doprovod a vyjádření znějící hudby	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A2 - moje tělo, moje psychika A4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxace (třídě) A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A6 - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) A8 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci C1 - zvyky a tradice národů Evropy - místa, události a artefakty z blízkého okolí mající vztah k Evropě a světu D1 - poznání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik E4 - prostředí a zdraví

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

- HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
- HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písničky a skladby různých stylů a žánrů
- HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev - mutace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, nápravy hlasové nedostatečnosti, jednohlasý a dle individuálních schopností i vícehlasý zpěv, technika vokálního projevu, vokálně instrumentální aktivity, deklamace • Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v dur i moll tónině • Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v grafickém záznamu melodie • Záznam hudby - noty, libovolný způsob záznamu hudby do not • Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmickometrické, harmonické • Orientace v hudebním prostoru - postihování hudebně výrazových prostředků, sémantické prvky (tónu)	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Dějiny umění (Dějiny hudby) přeražena témata: • Hudebně pohybové činnosti • Pohybový doprovod znějící hudby - <i>Vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, taneční kroky, taktování</i> • Orientace v prostoru - <i>Paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci</i> • Poslechové činnosti • Orientace v hudebním prostoru - <i>Analýza hudební skladby, výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě, jejich význam pro pochopení hudebního díla</i> • Hudební dílo a jeho autor - <i>Hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</i> • Hudební styly a žánry - <i>Chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</i>	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A2 - moje tělo, moje psychika A4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxace A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A6 - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) A8 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci C1 - zvyky a tradice národů Evropy - místa, události a artefakty z blízkého okolí mající vztah k Evropě a světu D1 - poznání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik E4 - prostředí a zdraví

	• Interpretace znějící hudby - <i>Slovní charakterizování hudebního díla</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: • Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova - pohybový doprovod a vyjádření znějící hudby	
--	---	--

Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

- HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
- HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
žák:

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Přejato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Vokální činnosti • Pěvecký a mluvní projev - mutace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, nápravy hlasové nedostatečnosti, jednohlasý a dle individuálních schopností i vícehlasý zpěv, technika vokálního projevu, využití při vokálně instrumentálních aktivitách, deklamace • Intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v dur i moll tónině, improvizace • Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využití rytmických zákonitostí při vokálním projevu • Orientace v grafickém záznamu melodie • Výuka písní různých žánrů • Záznam hudby - noty, libovolný způsob záznamu hudby do not, notační programy • Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění, taneční kroky • Pohybové vyjádření hudby v návaznosti sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmickometrické, harmonické • Hudební styly a žánry	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Do vyučovacího předmětu Dějiny umění (Dějiny hudby) přeražena témata: • Hudebně pohybové činnosti • Pohybový doprovod znějící hudby - <i>Vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, taneční kroky</i> • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - <i>Tempové, dynamické, rytmickometrické, harmonické pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</i> • Orientace v prostoru - <i>Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci</i> • Poslechové činnosti • Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - <i>Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla</i> • Hudební dílo a jeho autor - <i>Hudební skladba v kontextu s jinými</i>	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A2 - moje tělo, moje psychika A4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - relaxace A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A6 - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) A8 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci C1 - zvyky a tradice národů Evropy - místa, události a artefakty z blízkého okolí mající vztah k Evropě a světu D1 - poznání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik E4 - prostředí a zdraví

- chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti	<i>i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</i> • Hudební styly a žánry - <i>Chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</i> • Interpretace znějící hudby - <i>Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk Evropské a globální souvislosti, multikultura • Hudebně pohybové činnosti Tělesná výchova - pohybový doprovod a vyjádření znějící hudby	
--	---	--

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Umění a kultura - Výtvarná výchova	-	Dějiny umění
7.	Umění a kultura - Výtvarná výchova	-	Dějiny umění
8.	Umění a kultura - Výtvarná výchova	-	Dějiny umění Evropské a globální souvislosti, multikultura

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Výtvarná výchova** si klade za cíl pomoci žákům:

- porozumět výtvarnému umění a jeho provázanosti s ostatními druhy umění (Kompetence k učení)
- aktivně vnímat výtvarné umění (Kompetence k učení)
- učit se prostřednictvím vlastní tvorby (tvořivý přístup) (Kompetence pracovní)
- vyjadřovat osobní prožitky a postoje, uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince (Kompetence sociální a personální)
- využít výtvarné umění jako prostředek komunikace (Kompetence komunikativní)
- celkově se esteticky vyvíjet v závislosti na jejich schopnostech (Kompetence k učení)
- rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci (Kompetence sociální a personální)
- utvářet si vlastní názor, hledat argumenty na podporu tohoto názoru, tolerovat názory jiných lidí i kultur (Kompetence komunikativní)

V rámci tohoto vyučovacího předmětu je kladen důraz především na vytvoření pozitivního přístupu žáka k výtvarnému umění a k jeho aktivnímu a svobodnému provozování.



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Tematické okruhy učiva	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	Rozvíjení smyslové citlivosti	6., 7., 8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	Uplatňování subjektivity	6., 7., 8.
A5 Kreativita	Uplatňování subjektivity	6., 7., 8.
A6 Poznávání lidí	Ověřování komunikačních účinků	6., 7., 8.
C1 Evropa a svět nás zajímá	Uplatňování subjektivity	6., 7., 8.



Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

- VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
- VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření; uplatňování výrazové vlastnosti linie, barevné vztahy, kontrast, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru - typy vizuálně obrazných vyjádření; hračky, ilustrace textů, vizualizované dramatické akce - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání • Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Dějiny umění	• Rozvíjení smyslové citlivosti A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • Uplatňování subjektivity A2 - já jako zdroj informací o sobě - co o sobě vím a co ne - moje vztahy k druhým lidem A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity C1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • Ověřování komunikačních účinků A6 - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

- VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření; vztahy prvku v prostoru a v časovém průběhu, ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu; vztah mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; fotografie, reklama, tiskoviny • Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření; comics, reklama, komunikační grafika, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením; hledisko jejich vnímání, hledisko jejich motivace • Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci; jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření; utváření a uplatnění komunikačního obsahu, vysvětlování a obhajoba	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Dějiny umění Evropské a globální souvislosti, multikultura	• Rozvíjení smyslové citlivosti A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • Uplatňování subjektivity A2 - já jako zdroj informací o sobě - co o sobě vím a co ne - moje vztahy k druhým lidem A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity C1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • Ověřování komunikačních účinků A6 - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)

výsledků tvorby s respektování záměru autora, prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace		
--	--	--

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Výtvarná výchova**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8.ročníku žák:

- VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
- VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace
- VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
- VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
- VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-9-1-01 až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních

- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace - typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama,	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Dějiny umění Evropské a globální souvislosti, multikultura	• Rozvíjení smyslové citlivosti A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • Uplatňování subjektivity A2 - já jako zdroj informací o sobě - co o sobě vím a co ne - moje vztahy k druhým lidem A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity C1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa • Ověřování komunikačních účinků A6 - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě)

vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti		
---	--	--

Vyučovací předmět: Dějiny umění

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Umění a kultura - Hudební výchova - Výtvarná výchova	Z vyučovacího předmětu Dějepis : - téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od starověkého Řecka a Říma až po raný středověk</i> Z vyučovacího předmětu Hudební výchova : - témata: - <i>Hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</i> - <i>Chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</i> - <i>Slovní charakterizování hudebního díla</i>	Hudební výchova Výtvarná výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Dějiny literatury Dějepis Evropské a globální souvislosti, multikultura



7.	Umění a kultura - Hudební výchova - Výtvarná výchova	Z vyučovacího předmětu Dějepis: - téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od vrcholného středověku (1. pol. 13. století) až po novověk (1. pol. 19. století)</i> Z vyučovacího předmětu Hudební výchova: - témata: - <i>Analýza hudební skladby, výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě, jejich význam pro pochopení hudebního díla</i> - <i>Hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</i> - <i>Chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</i> - <i>Slovní charakterizování hudebního díla</i>	Hudební výchova Výtvarná výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Dějiny literatury Dějepis Evropské a globální souvislosti, multikultura
----	--	---	--

8.	Umění a kultura - Hudební výchova - Výtvarná výchova	Z vyučovacího předmětu Dějepis: - téma: - <i>Hudební a výtvarné umění od novověku (od 1. pol. 19. století) až po novou dobu (2. světová válka - rok 1945)</i> Z vyučovacího předmětu Hudební výchova: - témata: - <i>Hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</i> - <i>Chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</i> - <i>Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</i>	Hudební výchova Výtvarná výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Dějiny literatury Anglický jazyk Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk PVK Dějepis Evropské a globální souvislosti, multikultura
----	--	---	--

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Dějiny umění** si klade za cíl pomoci žákům:

- porozumět kontinuitě vývoje hudby a výtvarného umění a jejich provázanosti s ostatními druhy umění (Kompetence k učení)
- pochopit kulturně historické souvislosti na úrovni národní i nadnárodní (Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů)
- uvědomit si specifickou podobu dějin umění jednotlivých národů, ale i to, jakým způsobem ovlivnily tento vývoj u nás v konkrétních obdobích (Kompetence k řešení problémů)
- získat tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám a projevům (Kompetence občanské)
- seznámit se s nejvýznamnějšími domácími i světovými autory a jejich dílem (Kompetence občanské)
- vyjádřit své osobní prožitky a postoje (Kompetence komunikativní)
- rozvíjet základní dovednosti pro spolupráci (Kompetence sociální a personální)
- získat vztah ke kvalitnímu hudebnímu i výtvarnému dílu (architektuře, malířství, sochařství) a pochopit jeho nezastupitelnou funkci v osobním rozvoji každého jedince (Kompetence občanské)

V rámci tohoto vyučovacího předmětu je kladen důraz především na pochopení vývoje všech druhů umění jako neoddělitelného celku a jejich významu pro jedince a společnost.



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Složky vyučovacího předmětu	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	Dějiny hudby	6., 7., 8.
	Dějiny výtvarného umění	6., 7., 8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	Dějiny hudby	6., 7., 8.
A5 Kreativita	Dějiny hudby	6., 7., 8.
A6 Poznávání lidí	Dějiny výtvarného umění	7., 8.
A8 Komunikace	Dějiny výtvarného umění	7., 8.
A9 Kooperace a kompetice	Dějiny výtvarného umění	7., 8.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Dějiny výtvarného umění	7., 8.
A11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějiny výtvarného umění	7., 8.
C1 Evropa a svět nás zajímá	Dějiny hudby	6., 7., 8.
	Dějiny výtvarného umění	6., 8.
C3 Jsme Evropané	Dějiny hudby	6., 7., 8.
	Dějiny výtvarného umění	6., 7., 8.

D1 Kulturní difference	Dějiny hudby	6., 7., 8.
	Dějiny výtvarného umění	6., 7.
D2 Lidské vztahy	Dějiny výtvarného umění	6., 7.
D3 Etnický původ	Dějiny hudby	6., 7., 8.
	Dějiny výtvarného umění	8.
D4 Multikulturalita	Dějiny výtvarného umění	6., 8.
F4 Vnímání autora mediálních sdělení	Dějiny hudby	6., 7., 8.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Dějiny umění**

Složka vyučovacího předmětu: **Dějiny hudby**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6.ročníku žák:

- HV-9-1-08 vyhledá a zpracuje informace z naučné literatury

Poslechové činnosti

- HV-9-1-09 vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- HV-9-1-10 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- HV-9-1-11 slovně charakterizuje hudební dílo
- HV-9-1-12 rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

HV-9-1-08p vyhledá důležité informace v textu

Rozpracováno dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
- počátky hudby - pravěk - nejstarší civilizace (Mezopotámie, Čína, Egypt,...) - hebrejská (židovská) hudba	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - pravěk - nejstarší státy Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - počátky výtvarného umění Dějiny literatury - počátky slovesného umění	Průřezová témata prolínají všemi tematickými okruhy učiva. A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A2 - moje tělo, moje psychika A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity C1 - zvyky a tradice národů Evropy - místa, události a artefakty z blízkého okolí mající vztah k Evropě a světu C3 - kořeny a zdroje Evropské civilizace D1 - poznání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik D3 - odlišné myšlení a vnímání světa F4 - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
- hudba ve starověkém Řecku	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - starověké Řecko Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - řecké výtvarné umění v jednotlivých obdobích Dějiny literatury - antická literatura řecká	

- hudba ve starověkém Římě	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - starověký Řím Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - římské umění - malířství, sochařství, architektura Dějiny literatury - antická literatura římská	
- byzantská hudba - počátky křesťanství - jednohlasý chorál, gregoriánský chorál	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - raný středověk: - vytváření středověké Evropy - Byzantská říše - Arabové a jejich výboje - asijské země - křesťanství - Francká říše Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - byzantské umění - raně křesťanské umění Dějiny literatury - středověká literatura	



- románské a raně gotické období (r. 850-1300) - ars antiqua (r. 1280-1320) - světský jednohlas - rytířský zpěv - nejstarší památky české hudby, duchovní písně do 13. století	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - Sámova říše - Velkomoravská říše - počátky českého státu - vznik dalších evropských států - křížové výpravy - vrchol českého státu Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - románské umění: malířství, sochařství, architektura	
- analýza hudební skladby, výrazové prostředky - hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi - chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - slovní charakterizování hudebního díla	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Z vyučovacího předmětu Hudební výchova přerazena témata: • Poslechové činnosti • Orientace v hudebním prostoru - <i>Analýza hudební skladby, výrazové prostředky</i>	



	• Hudební dílo a jeho autor - <i>Hudební skladba v kontextu s jinými i nehupebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</i> • Hudební styly a žánry - <i>Chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</i> • Interpretace znějící hudby - <i>Slovní charakterizování hudebního díla</i>	
	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Evropské a globální souvislosti, multikultura	

Vyučovací předmět: **Dějiny umění**

Složka vyučovacího předmětu: **Dějiny hudby**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

Poslechové činnosti

- HV-9-1-08 vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- HV-9-1-11 slovně charakterizuje hudební dílo
- HV-9-1-12 rozliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Rozpracováno dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
- pozdní gotika - ars nova - česká gotika - husitství, duchovní písně doby předhusitské a husitské - duchovní a světské hry, inspirace husitskými chorály	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - vrcholný středověk: - poslední Přemyslovci - vláda Lucemburků - Karel IV. - doba předhusitská - Jan Hus - husitská revoluce - vláda Jiřího z Poděbrad Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - gotický sloh Dějiny literatury - vznik česky psané literatury, literatura doby gotické	Průřezová témata prolínají všemi tematickými okruhy učiva. A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A2 - moje tělo, moje psychika A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity C1 - zvyky a tradice národů Evropy - místa, události a artefakty z blízkého okolí mající vztah k Evropě a světu C3 - kořeny a zdroje Evropské civilizace D1 - poznání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik D3 - odlišné myšlení a vnímání světa F4 - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení

- raná renesance, nizozemská škola, protestantský chorál - vrcholná renesance; Palestrina, Lasso - pozdní renesance - česká renesance - florentská kameráta - rané baroko - vrcholné baroko, syntéza - české baroko, exil po Bílé hoře	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - pozdní středověk: - zámořské objevy - reformace v Evropě - život v 15. a 16.stol. - nástup Habsburků na český trůn - třicetiletá válka - české země za třicetileté války Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - renesanční umění: malířství, sochařství, architektura - manýristické umění - barokní umění: malířství, sochařství, architektura Dějiny literatury - renesance, humanismus - barokní literatura	
---	--	--

- raný klasicismus - vrcholný klasicismus, syntéza - český klasicismus, český exil - předsmetanovská hudba	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - novověk: - moderní věda a průmyslová revoluce - anglická revoluce - absolutismus v Evropě - osvícenství - habsburská monarchie po třicetileté válce - vláda Marie Terezie a Josefa II. - francouzská revoluce - doba napoleonská Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - umění rokoka - klasicistní umění Dějiny literatury - klasicismus - osvícenství	
---	---	--

- vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, taneční kroky, taktování - paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci - analýza hudební skladby, výrazové prostředky, významné sémantické prvky užitá ve skladbě, jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Z vyučovacího předmětu Hudební výchova přerazena témata: • Hudebně pohybové činnosti • Pohybový doprovod znějící hudby - <i>Vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, taneční kroky, taktování</i> • Orientace v prostoru - <i>Paměťové uchování a reprodukce</i>	
--	---	--

- chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - slovní charakterizování hudebního díla	<i>pohybů prováděných při tanci</i> • Poslechové činnosti • Orientace v hudebním prostoru - <i>Analýza hudební skladby, výrazové prostředky, významné sémantické prvky užití ve skladbě, jejich význam pro pochopení hudebního díla</i> • Hudební dílo a jeho autor - <i>Hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</i> • Hudební styly a žánry - <i>Chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</i> • Interpretace znějící hudby - <i>Slovní charakterizování hudebního díla</i>	
	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Evropské a globální souvislosti, Multikultura Francouzský jazyk	



Vyučovací předmět: **Dějiny umění**

Složka vyučovacího předmětu: **Dějiny hudby**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

- HV-9-1-08 vyhledá a zpracuje informace z naučné literatury

Poslechové činnosti

- HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- HV-9-1-10 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
- HV-9-1-13 dokáže ocenit kvalitní hudební vokální projev druhého

Hudebně pohybové činnosti

- HV-9-1-14 rozpozná některé z tanců různých stylových období

Rozpracováno dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
- romantismus - raný, rozvinutý - novoromantismus a reakce - B. Smetana - klasicko-romantická syntéza - A. Dvořák	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - průmyslová revoluce; změny ve společnosti - Evropa po vídeňském kongresu - Habsburská monarchie 1. pol. 19. století - revoluce r. 1848-1849 - národní obrození - carské Rusko - vznik Rakousko-Uherska Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - romantismus - český realismus - český historismus - generace Národního divadla Dějiny literatury - preromantismus - evropský romantismus - český romantismus - světový realismus	Průřezová témata prolínají všemi tematickými okruhy učiva. A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A2 - moje tělo, moje psychika A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity C1 - zvyky a tradice národů Evropy - místa, události a artefakty z blízkého okolí mající vztah k Evropě a světu C3 - kořeny a zdroje Evropské civilizace D1 - poznání vlastního kulturního zakotvení - respektování zvláštností různých etnik D3 - odlišné myšlení a vnímání světa F4 - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení



- národní školy - ruská, švédská - česká hudba 2. poloviny 19. století, osobnosti hudebního života - pozdní romantismus - verismus - opereta	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - poměry v Rakousko-Uhersku - politika českého měšťanstva; postavení dělníků - změny na přelomu 19. a 20. století - politické strany ve 2. pol. 19. století - T. G. Masaryk - národnosti v českých zemích v 2. pol. 19. stol. - svět před 1. světovou válkou Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - impresionismus, postimpresionismus - secese - moderna Dějiny literatury - česká literatura 60.-80. let 19. století - realismus v české próze a dramatu - literární moderna	
--	---	--

- hudba 1. poloviny 20. století - doznívající romantismus - impresionismus - Česká moderna - Leoš Janáček - druhá vídeňská škola - ruská hudba - Pařížská šestka	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - 1. světová válka - ruská revoluce - vznik ČSR - ČSR ve 20. letech 20. století - Pařížská mírová konference - vývoj ve 20. letech 20. století - světová hospodářská krize - vývoj ve 30. letech 20. století; nástup fašismu - zápas o ČSR - mnichovský diktát Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - léta experimentování Dějiny literatury - obraz 1. světové války v literatuře - česká poezie v 1. polovině 20. století - česká próza v 1. polovině 20. století	
---	---	--

- Maďarsko, Německo, USA,... - druhá generace České moderny - třetí generace České moderny - B. Martinů - J. Ježek - osobnosti hudebního života 1. pol. 20. století	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - rozbití republiky - 2. světová válka - protektorát Čechy a Morava - československý odboj - heydrichiáda - osvobození ČSR, květnové povstání - porážka fašismu Dějiny umění (Dějiny výtvarného umění) - bauhaus Dějiny literatury - české drama 1. poloviny 20. století - obraz 2. světové války v české literatuře - obraz 2. světové války ve světové literatuře	
- vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, taneční kroky - tempové, dynamické, rytmickometrické, harmonické pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užit ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební skladba v kontextu s jinými i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Z vyučovacího předmětu Hudební výchova přerazena témata: • Hudebně pohybové činnosti • Pohybový doprovod znějící hudby - <i>Vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, taneční kroky</i> • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - <i>Tempové, dynamické,</i>	

- chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí	<i>rytmickometrické, harmonické pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</i> • Orientace v prostoru - <i>Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci</i> • Poslechové činnosti • Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - <i>Postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla</i> • Hudební dílo a jeho autor - <i>Hudební skladba v kontextu s jinými i nehudbními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi</i> • Hudební styly a žánry - <i>Chápání funkcí hudebních stylů a žánrů vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</i> • Interpretace znějící hudby - <i>Slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</i>	
---	--	--

	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Anglický jazyk Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk PVK Evropské a globální souvislosti, multikultura	
--	---	--

Vyučovací předmět: **Dějiny umění**

Složka vyučovacího předmětu: **Dějiny výtvarného umění**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy:

Na konci 6.ročníku žák:

- VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- VV-9-1-08 dokáže posoudit kulturní vyspělost prvních civilizací a porovnat ji se situací našeho dnešního státu
- VV-9-1-09 slovně charakterizuje výtvarné dílo
- VV-9-1-10 chápe význam antické kultury pro další evropský kulturní vývoj
- VV-9-1-11 v souvislosti se vznikajícím novým náboženstvím (křesťanství) dokáže porovnat starověká výtvarná díla s výtvarnými díly raného středověku
- VV-9-1-12 umí vysvětlit a konkrétně doložit, jak politicko historické souvislosti ovlivnily počátky našeho výtvarného umění a jakou mu daly podobu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

VV-9-1-12p zná nejstarší umělecká díla nacházející si na našem území

VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Počátky výtvarného umění • Pravěk - stavby - nástěnné malby - plastika • Mezopotámie - světské stavby - chrámy - sochařství • Egypt - světské stavby - chrámy - náhrobky - nástěnné malby - sochařství	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - pravěk - nejstarší státy Dějiny umění (Dějiny hudby) - počátky hudby; pravěk - nejstarší civilizace (Mezopotámie, Čína, Egypt,...) - hebrejská hudba Dějiny literatury - počátky slovesného umění	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění C3 - kořeny a zdroje evropské civilizace - klíčové mezníky evropské historie D1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení D2 - vztahy mezi kulturami



• Antická kultura • Řecké výtvarné umění - období archaické - období klasické - období helénistické • Římské výtvarné umění - světské stavby - historický reliéf - mozaika • Období úpadku - nástup křesťanství	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - starověké Řecko - starověký Řím Dějiny literatury - antická literatura řecká - antická literatura římská Dějiny umění (Dějiny hudby) - hudba ve starověkém Řecku - hudba ve starověkém Římě	A1 - dovednosti pro učení a studium D4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování
---	---	--

• Přechod od antického výtvarného umění ke vzniku křesťanského výtvarného umění • Raně křesťanské umění - sakrální stavby - malířství - reliéf • Byzantské umění - náboženská představa „onoho světa“	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - raný středověk: - vytváření středověké Evropy - Byzantská říše - Arabové a jejich výboje - asijské země - křesťanství - Francká říše Dějiny umění (Dějiny hudby) - byzantská hudba - počátky křesťanství - jednohlasý chorál; gregoriánský chorál Dějiny literatury - raně středověká literatura	C1 - lidová slovesnost, rysy a tradice národů Evropy
--	---	--

• Románský sloh • Románská architektura • Románské malířství • Románské sochařství • Románské umění v českých zemích	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - Sámova říše - Velkomoravská říše - počátky českého státu, vznik dalších evropských států - křížové výpravy - vrchol českého státu Dějiny umění (Dějiny hudby) - románské a raně gotické umění (r.850-1300) - ars antiqua (r.1280-1320) - světský jednohlas - rytířský zpěv - nejstarší památky české hudby, duchovní písně do 13. století Dějiny literatury - počátky našeho písemnictví	D1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení
	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výtvarná výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Evropské a globální souvislosti, multikultura	



Vyučovací předmět: **Dějiny umění**

Složka vyučovacího předmětu: **Dějiny výtvarného umění**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy:

Na konci 7.ročníku žák:

- VV-9-1-13 dokáže rozpoznat společné a odlišné znaky v českém a evropském výtvarném umění
- VV-9-1-14 umí vystihnout rozdílné znaky gotické, renesanční a barokní filozofie a jejich odraz ve výtvarném umění a ostatních oblastech kultury
- VV-9-1-15 vyhledává souvislost mezi výtvarným uměním a jinými druhy umění
- VV-9-1-16 pomocí předložených odborných zdrojů objektivně a v souvislostech zhodnotí dané období
- VV-9-1-17 porovnává výtvarná díla z hlediska jeho slohové příslušnosti
- VV-9-1-18 vyhledává a pracuje s informacemi z naučné literatury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-9-1-14p zná znaky základních historických uměleckých slohů



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Gotický sloh - obecný ráz gotického umění - architektura - malířství - sochařství - gotické umění v českých zemích	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - vrcholný středověk: - poslední Přemyslovci - vláda Lucemburků - Karel IV. - doba předhusitská - Jan Hus - husitská revoluce - vláda Jiřího z Poděbrad Dějiny umění (Dějiny hudby) - gotická hudba - pozdní gotika, ars nova - česká gotika - husitství, duchovní písně, duchovní a světské hry; inspirace husitskými chorály Dějiny literatury - vznik česky psané literatury, literatura doby gotické	A11 - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích C3 - klíčové mezníky evropské historie D1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení



• Renesanční sloh - architektura - malířství - sochařství - manýrismus - renesanční umění v českých zemích • Barokní sloh - architektura - malířství - sochařství - barokní umění v českých zemích	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - pozdní středověk: - zámořské objevy - reformace v Evropě - život v 15. a 16.stol. - nástup Habsburků na český trůn - třicetiletá válka - české země za třicetileté války Dějiny umění (Dějiny hudby) - raná renesance - nizozemská škola; protestantský chorál - vrcholná renesance; Palestrina, Lasso - pozdní renesance - česká renesance - florentská kameráta - rané baroko - vrcholné baroko - české baroko; exil po Bílé hoře Dějiny literatury - renesance, humanismus - barokní literatura	A1 - cvičení dovedností a řešení problémů A6 - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech A8 - dialog A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů D2 - vztahy mezi kulturami
--	---	---



• Klasicistní sloh - architektura - malířství - sochařství - klasicismus v českých zemích	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - novověk: - moderní věda a průmyslová revoluce - anglická revoluce - absolutismus v Evropě - osvícenství - habsburská monarchie po třicetileté válce - vláda Marie Terezie a Josefa II. - francouzská revoluce - doba napoleonská Dějiny umění (Dějiny hudby) - raný klasicismus - vrcholný klasicismus - český klasicismus; český exil - předsmetanovská hudba Dějiny literatury - klasicismus - osvícenství	A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci
	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výtvarná výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova) Evropské a globální souvislosti, Multikultura Francouzský jazyk	



Vyučovací předmět: **Dějiny umění**

Složka vyučovacího předmětu: **Dějiny výtvarného umění**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy:

Na konci 8.ročníku žák:

- VV-9-1-19 chápe souvislost mezi politickou a národnostní situací v Evropě a „národním obrozením“ u nás
- VV-9-1-20 posoudí činnost našich obrozenců, odliší prvky nacionalismu a panslavismu od objektivních snah o naše národní sebeurčení
- VV-9-1-21 chápe rozdíl mezi romantismem a realismem a dokáže tento rozdíl prakticky rozpoznat
- VV-9-1-22 orientuje se ve specifických rysech nových uměleckých směrů na přelomu 19. a 20. století a v první polovině 20. století, na konkrétních dílech vybraných autorů tyto prvky identifikuje
- VV-9-1-23 zná nejvýznamnější české i světové představitele výtvarného umění a dokáže je zařadit
- VV-9-1-24 dokáže ocenit kvalitní výtvarné dílo

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Romantismus - evropský romantismus - český romantismus • Český realismus • Český historismus • Generace Národního divadla	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - průmyslová revoluce; změny ve společnosti - Evropa po vídeňském kongresu - Habsburská monarchie 1. pol. 19. století - revoluce r. 1848-1849 - národní obrození - carské Rusko - vznik Rakousko-Uherska Dějiny umění (Dějiny hudby) - romantismus (raný, rozvítý) - novoromantismus a reakce - B. Smetana - klasicko-romantická syntéza - A. Dvořák Dějiny literatury - preromantismus - evropský romantismus - český romantismus - světový realismus	A1 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A6 - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech C1 - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy D3 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur D4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování



• Impresionismus, postimpresionismus • Secese - evropská secese (vídeňská, španělská) - česká secese • Moderna	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - poměry v Rakousko-Uhersku - politika českého měšťanstva; postavení dělníků - změny na přelomu 19. a 20. století - politické strany ve 2. pol. 19. století - T. G. Masaryk - národnosti v českých zemích v 2. pol. 19. stol. - svět před 1. světovou válkou Dějiny umění (Dějiny hudby) - ruská národní škola - švédská národní škola - česká hudba 2. pol. 19. století - osobnosti hudebního života - pozdní romantismus, verismus - opereta Dějiny literatury - česká literatura 60.-80. let 19. století - realismus v české próze a dramatu - literární moderna	A1 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A8 - dialog A11 - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích C3 - klíčové mezníky evropské historie
---	---	--



• Léta experimentování - fauvismus - expresionismus - kubismus - vznik abstrakce - dadaismus - surrealismus	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - 1. světová válka - ruská revoluce - vznik ČSR - ČSR ve 20. letech 20. století - Pařížská mírová konference - vývoj ve 20. letech 20. století - světová hospodářská krize - vývoj ve 30. letech 20. století; nástup fašismu - zápas o ČSR - mnichovský diktát Dějiny umění (Dějiny hudby) - hudba 1. pol. 20. století: - doznívající romantismus - impresionismus - Česká moderna - L. Janáček - druhá vídeňská škola - ruská hudba - Pařížská šestka Dějiny literatury - obraz 1. světové války v literatuře - česká poezie v 1. polovině 20. století - česká próza v 1. polovině 20. století	A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů A11 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí
--	--	---



• Bauhaus - funkcionalismus - léta experimentování, všechny „ismy“ v ČR	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Dějepis - rozbití republiky - 2. světová válka - protektorát Čechy a Morava - československý odboj - heydrichiáda - osvobození ČSR, květnové povstání - porážka fašismu Dějiny umění (Dějiny hudby) - Maďarsko, Německo, USA - druhá generace České moderny - třetí generace České moderny - B. Martinů - J. Ježek - osobnosti hudebního života 1. pol. 20. století Dějiny literatury - české drama 1. poloviny 20. století - obraz 2. světové války v české literatuře - obraz 2. světové války ve světové Literatuře Francouzský jazyk Dějiny, kultura a realie frankofonních zemí	D3 - rovnocennost všech etnických skupin a kultur - projevy rasové nesnášenlivosti
--	---	--



	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výtvarná výchova Český jazyk a literární výchova (Literární výchova)	
	Anglický jazyk Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk PVK Evropské a globální souvislosti, multikultura	

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví - Tělesná výchova	Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví : - tematické okruhy: - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví (význam pohybu pro zdraví, úrazy při sportu)</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (kompenzační, relaxační a regenerační techniky)</i> - <i>Hodnota a podpora zdraví (odpovědnost jedince za zdraví)</i>	Přírodopis Výchova k občanství, zdravý životní styl Sociální výchova Hudební výchova Anglický jazyk
7.	Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví - Tělesná výchova	Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví : - tematické okruhy: - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a zdraví ohrožujících stavů - úrazy při pohybových aktivitách v nestandardním prostředí)</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (doping a trestní odpovědnost ve sportu; ochrana zdraví při různých pohybových činnostech v různých situacích; kompenzační, relaxační a regenerační techniky)</i>	Přírodopis Výchova k občanství, zdravý životní styl Sociální výchova Hudební výchova PVK

8.	Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví - Tělesná výchova	Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: - tematické okruhy: - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a zdraví ohrožujících stavů - úrazy v dopravě)</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (civilizační choroby - preventivní péče; kompenzační, relaxační a regenerační techniky)</i> - <i>Hodnota a podpora zdraví (pohybové programy podpory zdraví)</i>	Přírodopis Výchova k občanství, zdravý životní styl Sociální výchova Hudební výchova Zeměpis Německý jazyk PVK
9.	Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví - Tělesná výchova	Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví: - tematické okruhy: - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví (pohybový režim dne)</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (kompenzační, relaxační a regenerační techniky; manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy)</i> - <i>Hodnota a podpora zdraví (podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)</i>	Přírodopis Výchova k občanství, zdravý životní styl Sociální výchova Zeměpis Environmentální výchova Mediální výchova Německý jazyk



Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova** si klade za cíl:

- přesvědčit žáky o nezastupitelné úloze pohybových aktivit v životě každého jedince (Kompetence k učení)
- vhodnou motivací a s přihlédnutím k individuálním možnostem vzbudit v žácích zájem o pravidelné cvičení a sport (Kompetence k učení)
- nestresovat méně nadané a méně způsobilé žáky vytvářením obecných výkonnostních limitů, vždy přihlížet k individuálním možnostem každého z nich a používat výlučně metodu poměrového hodnocení
- naučit žáky orientovat se v nabídce pohybových aktivit, při výběru postupovat uvědoměle, nepodléhat manipulativnímu vlivu komerce (Kompetence k řešení problémů)
- docílit, aby si žáci dokázali zvolit takovou pohybovou aktivitu nebo takový pohybový program, který bude pozitivně ovlivňovat jejich zdraví, psychiku i fyzickou zdatnost (Kompetence k učení)
- naučit žáky takovým pohybovým dovednostem, které jim umožní a usnadní komunikaci v různých sociálních skupinách a situacích (Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální)
- ve vyučovacím procesu upřednostňovat takové metody a formy práce, při nichž jsou do aktivní pohybové činnosti zapojeni všichni žáci
- nenásilným způsobem vést žáky k chování a jednání v duchu fair-play ve všech rolích účastníka tělovýchovného procesu (sportovec, rozhodčí, organizátor, divák) (Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské)
- naučit žáky respektovat bezpečnostní, hygienická a ekologická pravidla související s provozováním pohybových aktivit (Kompetence občanské)



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	6., 7.,
A2 Sebepoznání, sebepojetí	7.
A3 Seberegulace a sebeorganizace	6., 7., 8., 9.
A4 Psychohygiena	8.
A6 Poznávání lidí	6.
A7 Mezilidské vztahy	6., 7., 8., 9.
A8 Komunikace	6.
A9 Kooperace a kompetice	7., 8., 9.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	8., 9.
A11 Hodnoty, postoje, praktická etika	7., 8., 9.
C1 Evropa a svět nás zajímá	6.
D2 Lidské vztahy	6.
E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	8., 9.
F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	9.
F2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	9.
F5 Fungování a vliv médií ve společnosti	9.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **6.**

Dílčí výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

Činnosti ovlivňující zdraví

- TV-9-1-06 chápe prospěšnost pravidelného pohybového režimu
- TV-9-1-07 rozlišuje jednotlivé formy rekreačního sportu, orientuje se v nabídce
- TV-9-1-08 dokáže zvolit vhodnou formu pohybové aktivity v souvislosti se svým věkem, pohlavím a aktuální stavem fyzické zdatnosti
- TV-9-1-09 umí si změřit tepovou frekvenci (TF) a zjištěné údaje využít pro korekci pohybové zátěže
- TV-9-1-10 dokáže poskytnout první pomoc a zvládnout vlastní ošetření při základních typech poranění ve standardních podmínkách
- TV-9-1-11 veškerá zdravotní cvičení provádí přesně a uvědoměle - pod vedením učitele
- VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- TV-9-2-03 aktivně se zapojuje do různých pohybových her, chápe jejich pravidla i přidělenou roli, soutěží v duchu fair-play
- TV-9-2-04 zvládá základní gymnastické dovednosti (odpovídající jeho možnostem) důležité pro rozvoj koordinace, obratnosti a síly
- TV-9-2-05 chápe podstatu dopomoci při gymnastických cvičeních a ve vybraných případech ji dokáže poskytnout
- TV-9-2-06 vnímá hudbu a rytmus v souvislosti s pohybem, při jednoduchých cvičeních dokáže podle hudebního doprovodu cvičit
- TV-9-2-07 umí rozlišit a prakticky vyjádřit pohyb švihový a pohyb vedený, vnímá estetickou funkci pohybu (dívky)
- TV-9-2-08 respektuje zásady bezpečnosti při jednoduchých úpolových cvičeních, prvcích a úpolových hrách, dokáže při nich ovládat své emoce a případnou agresivitu
- TV-9-2-09 chápe lokomoční rozdíl mezi sprintem, během na střední trať a během vytrvalostním ve smyslu dynamiky pohybu, rozložení sil a správného dýchání
- TV-9-2-10 při skoku dalekém dokáže spojit rozběh s odrazem a dopadnout na obě nohy



- TV-9-2-11 zvládá techniku hodů z místa
- TV-9-2-12 aktivně a v souladu s pravidly žákovské kategorie se zapojuje do sportovních her (přehazovaná, fotbal, florbal)

Činnosti podporující pohybové učení

- TV-9-3-08 rozumí tělocvičnému názvosloví, smluveným povelům, signálům a gestům, reaguje na ně a sám je užívá
- TV-9-3-09 ovládá pravidla přehazované, florbalu a sálové kopané
- TV-9-3-10 dokáže zorganizovat třídní turnaj ve vybrané hře (přehazovaná, florbal, sálová kopaná)
- TV-9-3-11 předloží projektovou práci: založení katalogu největších sportovních událostí roku

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Činnosti ovlivňující zdraví - formy rekreačního sportu a jeho prospěšnost - zásady správného pohybového režimu, vhodnost sportovních aktivit - správné posilování v souvislosti s věkovými zvláštnostmi - měření tepové frekvence, znalost využití tohoto údaje pro úpravu pohybové zátěže - improvizované ošetření poranění ve standardních podmínkách (hřiště, tělocvična) - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností • Pohybové hry - pro osvojování různých druhů lokomoce - pro manipulaci s různým náčiním - soutěživé - pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti • Gymnastika - záchrana a dopomoc - průpravná cvičení pro jednotlivé gymnastické činnosti - akrobacie: kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí - přeskok: roznožka, odbočka - hrazda (bradla): náskok do vzporu - zákmihem seskok, sešín - kruhy: komíhání ve svisu, svis vznesmo	Přímá souvislost s vyučovacími předměty (obory): Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví převzata témata: - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví (význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, úrazy při sportu)</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)</i> - <i>Hodnota a podpora zdraví (odpovědnost jedince za zdraví)</i> Souvislost se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví realizovaném ve vyučovacích předmětech Přírodopis, Výchova k občanství, zdravý životní styl, Sociální výchova: - osobnostní a sociální rozvoj: - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění A3 - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení A6 - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech A7 - péče o dobré vztahy - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny A8 - řeč těla, řeč zvuků, slov a signálů C1 - sportovní události z Evropy a světa D2 - osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

- kladina: různé druhy chůze, obraty, seskoky	- morální rozvoj	
• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (převážně pro dívky) - různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy, vedené pohyby) • Úpoly - uplatnění zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - pády vzad schoulením do kolébky a kotoulu vzad přes rameno, judo-kotoul • Atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh: 60 m, 150 m, 500 m, v terénu do 10 minut - skok daleký - hod kriketovým míčkem • Sportovní hry • Přehazovaná, fotbal, florbal - rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - herní činnosti jednotlivce - hra podle pravidel žákovské kategorie • Činnosti podporující pohybové učení - tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Hudební výchova Anglický jazyk	

- pravidla přehazované, florbalu a sálové kopané - projektová práce: Založení katalogu největších sportovních událostí roku (doplňován o další ročníky)		
--	--	--

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: 7.

Dílčí výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

Činnosti ovlivňující zdraví

- TV-9-1-12 má přehled o možnosti využití nabídky sportovních oddílů v lokálních podmínkách
- TV-9-1-13 je si vědom nebezpečí užívání všech typů drog a dopingu
- TV-9-1-11 veškerá zdravotně zaměřená cvičení provádí přesně a uvědoměle - i bez vedení učitele
- VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- TV-9-2-13 chápe význam drobných pohybových her jako prostředku pro rozvoj obratnosti, postřehu a rychlosti reakce, jakož i pro zvyšování kondice
- TV-9-2-14 zvládá základní gymnastické dovednosti odpovídající jeho možnostem, vidí chyby v provedení, při některých cvicích dokáže poskytnout dopomoc
- TV-9-2-15 zvládá základní prvky cvičení s náčiním dle vlastního výběru (dívky)
- TV-9-2-16 zařazuje do svého pohybového režimu prvky kalanetiky (dívky) a strečinku
- TV-9-2-17 ovládá základní prvky sebeobrany při držení na zemi
- TV-9-2-18 dosahuje zlepšených výkonů ve všech druzích běhu, ve skoku dalekém i hodu
- TV-9-2-19 při běhu v terénu dokáže zdolat běžné mechanické i přírodní překážky
- TV-9-2-20 ovládá techniku štafetové předávky v souladu s pravidly atletiky
- TV-9-2-21 je seznámen s technikou skoku vysokého a vrhu koulí z místa
- TV-9-2-22 přehazované, fotbalu a florbalu je seznámen se základními herními kombinacemi a systémy, umí je uplatňovat při hře podle pravidel



- TV-9-2-23 v basketbale a stolním tenise ovládá základní herní činnosti jednotlivce, zapojuje se do hry podle pravidel žákovské kategorie

Činnosti podporující pohybové učení

- TV-9-3-12 chápe základní filosofii bojových a sebeobránných cvičení, je si vědom trestní odpovědnosti
- TV-9-3-13 umí pečovat o svou sportovní výzbroj a výstroj, ovládá způsob mazání lyží podle typu lyží a klimatických podmínek
- TV-9-3-14 zná zásady bezpečného pohybu na horách při zimní turistice a lyžování
- TV-9-3-15 dokáže změřit výkon a určit pořadí v základních atletických disciplínách
- TV-9-3-16 ovládá pravidla kopané a basketbalu své kategorie
- TV-9-3-17 předloží projektovou práci: „Naši současní sportovci“

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Činnosti ovlivňující zdraví - výkonnostní sport - přehled o možnosti zapojení do sportovního oddílu v lokálních podmínkách - nebezpečí drog, dopingů - první pomoc v nestandardním prostředí, transport raněného (hory - v rámci lyžařského výcviku) - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností • Pohybové hry - pro zvyšování kondice - pro zvyšování obratnosti - pro zvyšování rychlosti postřehu a reakce - soutěživé • Gymnastika - záchrana a dopomoc - průpravná cvičení pro jednotlivé gymnastické činnosti - akrobacie: přemet stranou, rovnovážné polohy ve stojích - přeskok: průvlek, skrčka - hrazda (bradla): výmyk, přešvihy únožmo - kruhy: svis střemhlav, houpání s obraty, u záhupu seskok - kladina: rovnovážné polohy, jednoduché krokové kombinace a obraty	Přímá souvislost s vyučovacími předměty (obory): Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví převzata témata: - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy při pohybových aktivitách v nestandardním prostředí)</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (doping a trestní odpovědnost ve sportu; ochrana zdraví při různých pohybových činnostech v různých situacích; kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)</i> Souvislost se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví realizovaném ve vyučovacích předmětech Přírodopis, Výchova k občanství, zdravý životní styl, Sociální výchova: - osobnostní a sociální rozvoj: - sebepoznání a sebepojetí	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A2 - moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) - zdravé a vyrovnané sebepojetí A3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání - cvičení vůle - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení A7 - péče o dobré vztahy - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci A11 - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování

• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičkým doprovodem (převážně pro dívky) - základy techniky cvičení s náčiním - výběr dvou druhů (švihadlo, závoj, míč, stuha, obruč) - prvky kalanetiky a strečinku • Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu - držení soupeře na zemi, boj o únik z držení na zemi • Atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti - běh: 60 m, 200 m, 800 m, v terénu do 15 minut, štafetová předávka, štafeta 4 x 60 m - skok: do dálky, do výšky - hod kriketovým míčkem - vrh koulí z místa • Sportovní hry • Přehazovaná, fotbal, florbal - herní kombinace - herní systémy - pokusy o vlastní rozhodování • Basketbal - základy herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - herní činnosti jednotlivce - hra podle pravidel žákovské kategorie • Stolní tenis - základy herních dovedností	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace - morální rozvoj Využití znalostí z vyučovacího předmětu: Přírodopis - anatomie a fyziologie - nemoci - úrazy a prevence - životní styl Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Hudební výchova PVK	
---	--	--



• Činnosti podporující pohybové učení - základní filosofie bojových a sebeobránných činností; trestní odpovědnost - sportovní výzbroj a výstroj: výběr, ošetřování, mazání lyží - bezpečný pohyb v zimní horské krajině - pravidla měření výkonu a určování pořadí v základních atletických disciplínách - projektová práce: „Naši současní sportovci“ (shromažďování výstřížků - velká koláž)		
--	--	--

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

Činnosti ovlivňující zdraví

- TV-9-1-14 vhodným výběrem kompenzačních cvičení dokáže korigovat negativní dopad jednostranné zátěže na svůj organismus
- TV-9-1-15 dokáže samostatně vytvořit svůj optimální pohybový režim a uvědoměle jej dodržuje
- TV-9-1-16 dokáže poskytnout první pomoc v nestandardních podmínkách (prostředí hor - lyžování a zimní turistika)
- TV-9-1-17 respektuje pravidla bezpečného provozování pohybových aktivit v přírodě a v rámci silničního provozu, dokáže předvídat možné nebezpečí úrazu a uvědoměle mu předchází (neriskuje, nepřeceňuje své možnosti)
- TV-9-1-18 samostatně se připraví na pohybovou činnost a po jejím skončení uvede vhodnými cvičeními organismus do klidu - uvolní nejvíce namáhané svalové skupiny

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- TV-9-2-24 provozuje drobné pohybové hry uvědoměle, chápe jejich přínos pro rozvoj jednotlivých pohybových dovedností
- TV-9-2-25 cvičí podle hudebního doprovodu, dokáže jednoduchým způsobem vyjádřit hudbu pohybem (dívky)
- TV-9-2-26 využívá různých modifikací cvičení s hudbou pro rozvoj koordinace a zvyšování kondice (dívky)
- TV-9-2-27 ovládá své tělo jako celek i jeho jednotlivé části a funkce při prvcích sebeobrany v postojích
- TV-9-2-28 dosahuje kvalitnějších výkonů ve všech atletických disciplínách (chlapci), je seznámen s technikou disciplín a se základními atletickými pravidly
- TV-9-2-29 je seznámen se základními herními kombinacemi a systémy v basketbale a dokáže je aplikovat ve hře podle žakovských pravidel
- TV-9-2-30 ovládá základní herní činnosti jednotlivce v badmintonu, stolním tenisu, líném tenisu, volejbalu a softbalu, je seznámen se zjednodušenými pravidly těchto her a při hře je respektuje
- TV-9-2-31 v rámci lyžařského výcviku zvládá základy běžeckého i sjezdového lyžování, umí pečovat o svou výzbroj, uplatňuje zásady bezpečného pohybu na horách při zimní turistice a lyžování



- TV-9-2-32 v rámci Školy v přírodě absolvuje turistický pochod s mírnou zátěží na adekvátní vzdálenost
- TV-9-2-33 umí připravit jednoduchou turistickou akci, respektuje pravidla silničního provozu, ochrany přírody a techniky i hygieny táboření
- TV-9-2-34 dokáže se orientovat v terénu podle plánu, značek a přírodních úkazů

Činnosti podporující pohybové učení

- TV-9-3-18 ovládá pravidla volejbalu a softbalu
- TV-9-3-19 dokáže zorganizovat třídní (ročníkový) turnaj v libovolné hře a vyhodnotit výsledky; zvládá roli rozhodčího
- TV-9-3-20 dokáže připravit, zorganizovat a vyhodnotit atletické závody; umí změřit výkony v základních disciplínách a vyhodnotit pořadí

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Činnosti ovlivňující zdraví - korekce jednostranného zatížení - zásady správného sestavení pohybového režimu - zásady bezpečného chování při provozování pohybové činnosti v přírodě a v podmínkách silničního provozu - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností • Pohybové hry - pro zvyšování kondice - pro zdokonalování nových pohybových dovedností - soutěživé a bojové (úpolové) • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (převážně pro dívky) - význam jednotlivých forem pro správné držení těla, estetiku pohybu, společenský kontakt, kondici, relaxaci - vyjádření dynamiky pohybu - aerobní gymnastika a její modifikace • Úpoly - základní principy uvolnění a zpevnění těla a jeho částí, uvědomování si těžiště, správného dýchání a přenosu energie - střehové postoje, držení a pohyb v postojích, odpory v nich	Přímá souvislost s vyučovacími předměty (obory): Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví převzata témata: - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví (odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - úrazy v dopravě)</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (civilizační choroby - preventivní péče; kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)</i> Souvislost se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví realizovaném ve vyučovacích předmětech Přírodopis, Výchova k občanství, zdravý životní styl, Sociální výchova: - osobnostní a sociální rozvoj: - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace	A3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání - cvičení vůle - organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení A4 - dovednosti zvládání stresových situací A7 - péče o dobré vztahy - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny A9 - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci A10 - problémy v seberegulaci A11 - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování atd. - pomáhající a prosociální chování E3 - ochrana přírody při pohybových aktivitách a masových sportovních akcích

• Atletika - průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti	- morální rozvoj	
- běh: 100 m, 400 m, 1500 m, v terénu do 20 minut, štafeta 4 x 100 m, technika překážkového běhu - skok: do dálky, do výšky - hod granátem – nácvik techniky hodu oštěpem - vrh koulí se sunem • Sportovní hry • Fotbal, florbal - herní kombinace - herní systémy - vlastní rozhodování - organizace třídního turnaje • Basketbal - rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní kombinace - herní systémy - pokusy o vlastní rozhodování • Volejbal, softbal - základy herních dovedností - herní role a funkce - herní činnosti jednotlivce - hra podle zjednodušených pravidel • Badminton, stolní tenis, líný tenis - základy herních dovedností - herní činnosti jednotlivce	Využití znalostí z vyučovacích předmětů: Přírodopis - biologie člověka - anatomie a fyziologie Zeměpis - komunikační, geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Hudební výchova Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk PVK	

• Turistika a pobyt v přírodě (v rámci Školy v přírodě): - příprava turistické akce, dopravní spoje; informace o místě pobytu - přesun do terénu a uplatnění pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - chůze se zátěží v mírně náročném terénu - technika a hygiena táboření, ochrana přírody - orientace podle plánu, značek a přírodních úkazů • Lyžování (lyžařský kurs) - běžecké lyžování - lyžařská turistika - sjezdové lyžování - jízda na vleku • Činnosti podporující pohybové učení - význam turistiky jako celoživotní pohybové, poznávací, kulturní a společenské aktivity - zásady přípravy turistické akce - turistické značky - pravidla volejbalu a softbalu - projektová práce: Organizace atletických závodů (realizace projektu v hodinách TV)		
---	--	--

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **9.**

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

Činnosti ovlivňující zdraví

- TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly
- TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

- TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Výchova ke zdraví

- VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví



- VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

(Zeleně označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru **Výchova ke zdraví**.)

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Činnosti ovlivňující zdraví - volba vhodného programu pro zlepšení tělesné zdatnosti (orientovat se v nabídce a nepodléhat komerci) - využití informací o znečištění ovzduší pro výběr aktuální pohybové aktivity - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností • Pohybové hry - pro zvyšování kondice - kontaktní - se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním aj.) • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (převážně pro dívky) - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb - jednoduché pohybové etudy - vlastní pohybová improvizace na hudební a rytmický doprovod - technika vybraných tanců (společenské, lidové, diskotékové, country) • Úpoly - obrana proti uchopení zepředu i zezadu - obrana proti škrcení - obrana proti úchopům zápěstí	Přímá souvislost s vyučovacími předměty (obory): Ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví převzata témata: - <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví (pohyb. režim, význam pohybu pro zdraví)</i> - <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti); manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy</i> - <i>Hodnota a podpora zdraví (podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví)</i> Souvislost se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví realizovaném ve vyučovacích předmětech Přírodopis, Výchova k občanství, zdravý životní styl, Sociální výchova: - osobnostní a sociální rozvoj: - sebepoznání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - psychohygiena - mezilidské vztahy, komunikace, kooperace	A3 - organizace vlastního času - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení A7 - péče o dobré vztahy - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny A9 - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí A11 - pomáhající a prosociální chování E3 - prostředí a zdraví F1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě F2 - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti F5 - vliv médií na sport

- základní porazy	- morální rozvoj	
• Atletika „Ročníková atletická liga“ (žáci sami organizují a vyhodnocují) - disciplíny: - běh na 100 m (H,D), běh na 200 m (D), běh na 400 m (H), běh na 800 m (D), běh na 1500 m (H), štafetový běh 4 x 100m (H,D), 4 x 200 m (D), 4 x 400m (H) - skok daleký (H,D), skok vysoký (H,D) - vrh koulí (H,D) • Sportovní hry • Fotbal, florbal, basketbal - hra podle pravidel - vlastní rozhodování a vlastní organizace turnajů • Volejbal, softbal, nohejbal, badminton - hra podle pravidel • Turistika a pobyt v přírodě - základy orientačního běhu - orientace podle mapy a buzoly - dokumentace turistické akce • Činnosti podporující pohybové učení - práce s mapou a buzolou - jak dokumentovat turistickou akci - pravidla nohejbalu a badmintonu - testování fyzické zdatnosti - olympismus, olympijská charta - organizace sportovních akcí většího rozsahu (např. školní	Souvislost s vyučovacími předměty: Environmentální výchova - základy ekologie (ochrana přírody a životního prostředí) - životní prostředí (vztah příroda a společnost) Sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Využití znalostí z vyučovacích předmětů: Přírodopis - biologie člověka - anatomie a fyziologie Zeměpis - komunikační, geografický a kartografický jazyk - geografická kartografie a topografie - terénní geografická výuka, praxe, aplikace Dílčí souvislost s vyučovacími předměty:	



nebo táborová olympiáda) - projektová práce: sestavení vlastního kondičního programu a způsob jeho vyhodnocení (celoroční deník, vyhodnocení 1x/2 měsíce) - podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví	Německý jazyk/ Francouzský jazyk/ Španělský jazyk	
---	--	--

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

II. stupeň

Zdravotní tělesná výchova je součástí vyučovacího předmětu **Tělesná výchova**. Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v hodinách TV ve všech ročnících, jako ucelený systém je nabízena žákům 3. (2.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách. Učivo i očekávané výstupy jsou převzaty v univerzální podobě z RVP ZV, konkrétní rozpracování je závislé na složení skupiny žáků ve smyslu jejich individuálního zdravotního oslabení a bude součástí tematického učebního plánu pro daný školní rok..

Společná výchovná a vzdělávací strategie

Péči o děti se zdravotním oslabením chceme dosáhnout, aby žák:

- poznal charakter svého oslabení a míru omezení v některých činnostech
- pochopil prospěšnost pravidelného provozování speciální pohybové činnosti
- dokázal zařazovat osvojené pohybové dovednosti do svého denního režimu i bez pedagogického vedení

Očekávané výstupy:

Na konci 9. ročníku žák:

- TV-9-1-19 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- TV-9-1-20 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- TV-9-1-21 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
6.	Člověk a svět práce - Člověk a svět práce	Z vyučovacího předmětu Přírodopis : - témata: - <i>Léčivé rostliny, koření</i>	Přírodopis Environmentální výchova Fyzika Matematika Aplikace technických předmětů Hudební výchova
8.	Člověk a svět práce - Polytechnická výchova	Do vyučovacího předmětu Sociální výchova : - témata: - <i>Trh práce</i> - <i>Volba profesní orientace</i> - <i>Možnosti vzdělání</i> - <i>Přijímací řízení</i>	Výchova k občanství, zdravý životní styl Sociální výchova Zeměpis Aplikace technických předmětů PVK



Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu **Člověk a svět práce** si klade za cíl:

- naučit žáky řešit jednoduché úlohy vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (Kompetence pracovní)
- dovést žáky k užívání technické dokumentace (Kompetence k učení)
- naučit žáky dodržovat obecné zásady hygieny a bezpečnosti práce (Kompetence občanské)
- seznámit žáky s pracovními činnostmi vybraných profesí (Kompetence pracovní)
- dovést žáky k posuzování svých možností při rozhodování o volbě vhodného povolání (Kompetence sociální a personální)
- dovést žáky ke spolupráci ve skupině (Kompetence sociální a personální)

Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	6., 8.
A5 Kreativita	6.
A6 Poznávání lidí	8.
A8 Komunikace	6.
A9 Kooperace a kompetice	6.,8.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	6., 8.
A11 Hodnoty, postoje, praktická etika	6.
B1 Občanská společnost a škola	8.
C2 Objevujeme Evropu a svět	8.
C3 Jsme Evropané	8.
D2 Lidské vztahy	8.
D4 Multikulturalita	8.

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
E1 Ekosystémy	6.
E2 Základní podmínky života	6.
E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	6.
E4 Vztah člověka k prostředí	6., 8.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: **Člověk a svět práce**

Ročník: **6.**

Očekávané výstupy:

Na konci 6. ročníku žák:

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

- ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
 - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
 - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
 - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
 - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Pěstítkové práce, chovatelství

- ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin



- ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-3-01 *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
- ČSP-9-3-02p *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*
- ČSP-9-3-03 *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
- ČSP-9-3-04 *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
- ČSP-9-3-05p *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

- ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
- ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
- ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
- ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy technické náčrty a výkresy, technické informace, návody úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla Pasco sady VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GSM, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC) mobilní služby – operátoři, tarify	Do vyučovacího předmětu Přírodopis přeřazena témata: - <i>Pěstitelské práce, chovatelství</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Environmentální výchova Matematika Aplikace technických předmětů Hudební výchova	A1 - všechna témata A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A8 - dialog A9 - částečně všechna témata A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí A11 - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. E1 - lidské sídlo E2 - okrajově všechna témata E3 - zemědělství E4 - naše obec - náš životní styl



Vyučovací předmět: **Polytechnická výchova**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

- ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČSP-9-2-03 povádá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

- ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti



- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu

Svět práce

- ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Polytechnická výchova

- ČSP-9-9-06 seznámí se s ručním opracováním dřeva, kovu a dalších materiálů
- ČSP-9-9-07 podílí se na zhotovení výrobků z různých materiálů
- ČSP-9-9-08 orientuje se v používání pracovních pomůcek ve vybraných oblastech pracovních činností
- ČSP-9-9-09 uvědomuje si důležitost požadavků kvalifikačních, zdravotních a osobnostních

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák

- ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- (Hnědě označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu Polytechnická výchova.)
- (Zeleně označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu Přírodopis.)
- (Růžově označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství.)
- (Modře označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu Sociální výchova.)

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI BOZP, PP, PO elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem • Svět práce - trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, úřady práce - podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, druhy a struktura organizací • Polytechnická výchova - bezpečnost práce - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - opracování různých materiálů	Do vyučovacího předmětu Sociální výchova přerazena témata: - <i>Volba profesní orientace</i> - <i>Možnosti vzdělávání</i> - <i>Zaměstnání - vstup na trh práce</i> - <i>životopis</i> - <i>pohovor</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Výchova k občanství, zdravý životní styl Sociální výchova Zeměpis Aplikace technických předmětů PVK	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění A6 - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí B1 - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole C2 - život Evropanů a styl života v evropských rodinách - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů C3 - Evropská integrace D2 - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích - uplatňování principu slušného

- zhotovování výrobků - zaměřeno na činnosti: - truhlář (hoblování, podélné řezání, dlabání dřeva, základní rohové truhlářské spoje) - zámečník (rozměřování, řezání, pilování, stříhání, ohýbání kovů) - malíř (tmelení, broušení, penetrace stěn, tapetování) - zedník (aplikace keramického okladu, zdění a spárování jednopřůduchového komínu) - klempíř (stříhání, ohýbání, spojování a tvarování plechu) - lakýrník (tmelení, broušení, odmašťování povrchu, natírání) - zahradník (rytí, hrabání, okopávání, pletí, hrnkování, výsevy) - florista (vázání kytice, věnce) PŘÍPRAVA POKRMŮ příprava pokrmů –úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování–jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování vrodině, zdobné prvky a květiny na stole kuchyně –základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu potraviny –výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		chování - význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti D4 - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání E4 - náš životní styl - prostředí a zdraví
---	--	--

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Mediální výchova v anglickém jazyce***

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
7.	Jazyk a jazyková komunikace - Cizí jazyk	-	Český jazyk a literární výchova Český jazyk Dějepis Zeměpis Evropské a globální souvislosti, multikultura Výchova k občanství, zdravý životní styl Environmentální výchova
8.	Jazyk a jazyková komunikace - Cizí jazyk	-	Český jazyk a literární výchova Český jazyk Dějepis Zeměpis Evropské a globální souvislosti, multikultura Výchova k občanství, zdravý životní styl Environmentální výchova



Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Povinně volitelná kombinace Mediální výchova v anglickém jazyce* vede žáka prostřednictvím receptivních, produktivních a řečových dovedností:

- k chápání jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání (Kompetence pracovní)
- k chápání jazyka jako historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa (Kompetence občanské)
- k využití jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací prožitků a názorů (Kompetence k učení)
- k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace (Kompetence komunikativní)
- k samostatnému získávání informací z různých zdrojů (Kompetence k učení)
- k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama (Kompetence sociální a personální)
- k rozvíjení základních dovedností pro spolupráci (Kompetence sociální a personální)
- k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání (Kompetence občanské)
- k utváření vlastního názoru, k hledání argumentů na podporu tohoto názoru, k toleranci názoru jiných (Kompetence občanské)

Při výuce je kladen důraz především na zvládnutí jednoduché komunikace v běžných životních situacích, na výměnu informací v okruhu základních občanských témat a praktických činností a na vytvoření pozitivního přístupu k aktivnímu užívání anglického jazyka.



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Tematické okruhy učiva	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	Receptivní řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti Poslechové činnosti Pohybové činnosti	7.
A5 Kreativita	Komunikativní činnosti	8.
A8 Komunikace	Interaktivní řečové dovednosti Poslechové činnosti	7.,8.
C1 Evropa a svět nás zajímá	Receptivní řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti Interaktivní řečové dovednosti	7.
F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Receptivní řečové dovednosti	7.
F3 Stavba mediálních sdělení	Receptivní řečové dovednosti	8.
F6 Tvorba mediálního sdělení	Interaktivní řečové dovednosti	8.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Mediální výchova v anglickém jazyce I.***

Očekávané výstupy v 7. ročníku:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- PVK-MVAJ-9-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- PVK-MVAJ-9-02 je schopen sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
- PVK-MVAJ-9-03 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká: různých témat, která jsou obsažena v probíraných textech

MLUVENÍ

- PVK-MVAJ-9-04 srozumitelně vyslovuje probranou slovní zásobu
- PVK-MVAJ-9-05 je schopen reprodukovat text a reagovat na doplňující otázky k danému tématu
- PVK-MVAJ-9-06 vyjadřuje se k zadanému tématu

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- PVK-MVAJ-9-07 vyhledá požadované informace v autentických materiálech
- PVK-MVAJ-9-08 rozumí jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- PVK-MVAJ-9-09 ovládá slovní zásobu vztahující se k probíraným tématům
- PVK-MVAJ-9-10 uplatňuje rychlé čtení pro zjištění hlavních myšlenek textu
- PVK-MVAJ-9-11 po detailním čtení je schopen zodpovědět otázky na konkrétní informace
- PVK-MVAJ-9-12 rozeznává prostředky textové soudržnosti

PSANÍ

- PVK-MVAJ-9-13 je schopen písemně zreprodukovat přečtený text
- PVK-MVAJ-9-14 umí používat slovní zásobu vztahující se k vybraným tématům
- PVK-MVAJ-9-15 používá probraná gramatická pravidla
- PVK-MVAJ-9-16 respektuje anglický slovosled



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Příroda • Společnost • Umění • Sport • Zábava	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova Český jazyk Dějepis Zeměpis Evropské a globální souvislosti, multikultura Výchova k občanství, zdravý životní styl Environmentální výchova	A1 Rozvoj schopností poznávání A8 Komunikace C1 Evropa a svět nás zajímá F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení



Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Mediální výchova v anglickém jazyce II.***

Očekávané výstupy v 8. ročníku:

PSANÍ

- PVK-MVAJ-9-17 je schopen samostatně zpracovat zadané téma
- PVK-MVAJ-9-18 ovládá anglický slovosled
- PVK-MVAJ-9-19 zná pravopis vybraných slov
- PVK-MVAJ-9-20 uplatňuje probraná gramatická pravidla
- PVK-MVAJ-9-21 tvoří vybrané útvary publicistického stylu

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Zpráva • Úvodník • Oznámení • Reportáž • Rozhovor • Recenze • Inzerát • Křížovka	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova Český jazyk Dějepis Zeměpis Evropské a globální souvislosti, multikultura Výchova k občanství, zdravý životní styl Environmentální výchova	A5 Kreativita A8 Komunikace F3 Stavba mediálních sdělení F6 Tvorba mediálního sdělení



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Základy finanční gramotnosti***

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
7.	Výchova k občanství, zdravý životní styl	Z vyučovacího předmětu Výchova k občanství, zdravý životní styl (7. ročník) přeraženo téma: - <i>Člověk, stát a hospodářství</i>	Matematika Informační a komunikační technologie
8.	Výchova k občanství, zdravý životní styl	Z vyučovacího předmětu Výchova k občanství, zdravý životní styl (8. ročník) přeraženo téma: - <i>Člověk, stát a hospodářství</i>	Matematika Informační a komunikační technologie



Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ***Povinně volitelná kombinace Základy finanční gramotnosti*** si klade za cíl:

- vzbudit v žácích zájem o předmět a ukázat jim, čím je jeho znalost obohacuje – základní nástroj pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti (Kompetence komunikativní)
- rozvíjet paměť žáků, logické myšlení a srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím řešení jednoduchých příkladů z finanční oblasti (Kompetence k řešení problémů)
- přispívat k rozvoji finanční gramotnosti, rozvíjet orientaci ve světě financí (Kompetence k učení)
- pomáhat orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci (Kompetence sociální a personální, Kompetence k řešení problémů)
- orientovat se v základních pojmech týkajících se obchodu, obchodování a věcí s tím spojených (srovnávání cen apod.) (Kompetence k řešení problémů)



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Složky vyučovacího předmětu	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	Výchova k občanství	7., 8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	Výchova k občanství	7., 8.
A3 Seberegulace a sebeorganizace	Výchova k občanství	7., 8.
A5 Kreativita	Výchova k občanství	7., 8.
A6 Poznání lidí	Výchova k občanství	7., 8.
A8 Komunikace	Výchova k občanství	7., 8.
A9 Kooperace a kompetice	Výchova k občanství	7., 8.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova k občanství	7., 8.
C1 Evropa a svět nás zajímá	Výchova k občanství	7., 8.
E2 Základní podmínky života	Výchova k občanství	7., 8.
F5 Fungování a vliv médií ve společnosti	Výchova k občanství	7., 8.



Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Základy finanční gramotnosti I.***

Ročník: 7.

Očekávané výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

- ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- PVK-FG-9-1-01 dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- PVK-FG-9-1-02 vytvoří vlastní reklamu konkrétního produktu či služeb pro TV nebo sociální síť; na konkrétním produktu demonstruje, jak vzniká cena a jak funguje cenová a necenová konkurence
- PVK-FG-9-1-03 uvede, jaké funkce mají peníze; popíše bezpečnostní prvky bankovek a vysvětlí, jaké informace lze získat z kurzovního lístku
- PVK-FG-9-1-04 vlastními slovy vysvětlí, jaké faktory ovlivňují cenu nemovitostí a uvede, co lze vyhledat v katastru nemovitostí
- PVK-FG-9-1-05 vyjmenuje nejčastější formy podnikání a vyhodnotí jejich rizika, výhody a nevýhody
- PVK-FG-9-1-06 vysvětlí, jaká práva má jako spotřebitel; na konkrétním příkladu demonstruje proces reklamace
- PVK-FG-9-1-07 uvede, jak lze legálním způsobem získat finanční prostředky; zhodnotí jejich rizika a výhody a nevýhody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
- PVK-FG-9-1-02p vytvoří vlastní reklamu konkrétního produktu či služeb pro TV nebo sociální síť
- PVK-FG-9-1-03p uvede příklady bezpečnostních prvků bankovek, rozlišuje mezi jednotlivými měnami
- PVK-FG-9-1-04p vlastními slovy vysvětlí, co ovlivňuje cenu nemovitostí
- PVK-FG-9-1-05p vysvětlí, co je podnikání
- PVK-FG-9-1-06p na konkrétním příkladu demonstruje proces reklamace



Očekávané výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

(Oranžově označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **Člověk a svět práce.**)

(Modře označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **Výchova k občanství.**)

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví; nejčastější právní formy podnikání - peníze – funkce peněz, bezpečnostní prvky, měna, kurzovní lístek, formy placení - hospodaření – rozpočet domácnosti, provoz a údržba domácnosti, rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, náklady na bydlení - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka; tvorba ceny, sleva, reklama, cenová a necenová konkurence	Z vyučovacího předmětu Výchova k občanství, zdravý životní styl (7. ročník) přerazeno téma: - <i>Člověk, stát a hospodářství</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Matematika Informační a komunikační technologie	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A3 Seberegulace a sebeorganizace A5 Kreativita A6 Poznání lidí A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti C1 Evropa a svět nás zajímá E2 Základní podmínky života F5 Fungování a vliv médií ve společnosti



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Základy finanční gramotnosti II.***

Ročník: **8.**

Dílčí výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

- PVK-FG-9-2-01 objasní podstatu fungování tržního hospodářství; na grafu nabídky a poptávky demonstruje význam těchto pojmů
- PVK-FG-9-2-02 vyjmenuje různé možnosti zhodnocení financí; vyhodnotí jednotlivá rizika, výhody a nevýhody produktů pro investování
- PVK-FG-9-2-03 na konkrétním příkladu produktu ukáže, jak se projevuje inflace v reálném životě
- PVK-FG-9-2-04 porovná hotovostní a bezhotovostní placení; uvede jejich konkrétní způsoby a nástroje
- PVK-FG-9-2-05 vysvětlí, jaký význam mají daně pro státní rozpočet, rozliší základní typy
- PVK-FG-9-2-06 vlastními slovy vysvětlí, jak funguje sociální systém státu; uvede konkrétní příklady, jak stát může pomoci v nezaměstnanosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- PVK-FG-9-2-01p vlastními slovy popíše, jak funguje trh – nabídka a poptávka
- PVK-FG-9-2-02p vyjmenuje různé možnosti pro zhodnocení financí; zodpovědně nakládá s vlastními financemi
- PVK-FG-9-2-04p uvede různé způsoby a nástroje pro hotovostní a bezhotovostní platby
- PVK-FG-9-2-05p vlastními slovy popíše daně a jejich význam
- PVK-FG-9-2-06p uvede konkrétní příklady, jak stát může pomoci v nezaměstnanosti



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Základy finanční gramotnosti II.***

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

- VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Převzato z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

(Modře označené výstupy jsou součástí očekávaných výstupů ve vyučovacím předmětu **Výchova k občanství.**)



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu - hospodaření – úvěry, spoření, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - sociální systém státu	Z vyučovacího předmětu Výchova k občanství, zdravý životní styl (7. ročník) přeraženo téma: - <i>Člověk, stát a hospodářství</i> Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Matematika Informační a komunikační technologie	A1 Rozvoj schopností poznávání A2 Sebepoznání a sebepojetí A3 Seberegulace a sebeorganizace A5 Kreativita A6 Poznání lidí A8 Komunikace A9 Kooperace a kompetice A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti C1 Evropa a svět nás zajímá E2 Základní podmínky života F5 Fungování a vliv médií ve společnosti



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Český jazyk - Anglický jazyk***

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
7.	Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura	-	Český jazyk a literární výchova Český jazyk Dějiny literatury
	Jazyk a jazyková komunikace - Cizí jazyk	-	Anglický jazyk Český jazyk a literární výchova Český jazyk Zeměpis Dějepis Výchova k občanství, zdravý životní styl
8.	Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk a literatura	-	Český jazyk a literární výchova Český jazyk Dějiny literatury Evropské a globální souvislosti, multikultura
	Jazyk a jazyková komunikace - Cizí jazyk	-	Anglický jazyk Český jazyk a literární výchova Český jazyk Zeměpis Dějepis Dějiny umění Tělesná výchova Výchova k občanství, zdravý životní styl Informační a komunikační technologie

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Povinně volitelná kombinace Český jazyk - Anglický jazyk* je určeno žákům se zájmem o humanitní formu studia a klade si za cíl:

- prohloubením učiva a získáním nových poznatků upevnit v žácích jejich zájem o další jazykové studium (Kompetence k učení)
- vybavit žáky jazykovými znalostmi a komunikačními dovednostmi do té míry, aby měli usnadněn přechod na další stupeň vzdělávání (Kompetence komunikativní)
- prostřednictvím týmové práce, tvořivé činnosti a její následné prezentace ukázat žákům praktické možnosti využití získaných znalostí a osvojených dovedností a motivovat je tak k celoživotnímu vzdělávání v jazykové a komunikační oblasti (Kompetence k řešení problémů, Kompetence k učení)

Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Složky vyučovacího předmětu	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk Anglický jazyk	7. 7., 8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	Anglický jazyk	7.
A4 Psychohygiena	Anglický jazyk	8.
A5 Kreativita	Český jazyk Anglický jazyk	7., 8. 8.
A6 Poznávání lidí	Anglický jazyk	7.
A7 Mezilidské vztahy	Anglický jazyk	7.
A8 Komunikace	Anglický jazyk	8.
A9 Kooperace a kompetice	Český jazyk	8.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk	7., 8.
B2 Občan, občanská společnost a stát	Anglický jazyk	7., 8.
C1 Evropa a svět nás zajímá	Anglický jazyk	7., 8.
C2 Objevujeme Evropu a svět	Anglický jazyk	7., 8.
D1 Kulturní difference	Anglický jazyk	8.
D3 Etnický původ	Anglický jazyk	8.

E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Anglický jazyk	7., 8.
E4 Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk	7., 8.
F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk	8.
	Anglický jazyk	8.
F4 Vnímání autora mediálních sdělení	Anglický jazyk	8.
F6 Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk	8.
F7 Práce v realizačním týmu	Český jazyk	8.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Český jazyk - Anglický jazyk***

Složka vyučovacího předmětu: **Český jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

- PVK-CJAJ-9-01 na základě pochopení gramatické souvislosti mezi stavbou a tvořením slov zvládá morfologický pravopis v plné šíři, v nejistých případech umí využít jazykových příruček
- PVK-CJAJ-9-02 chápe a rozliší homonymní podstatu některých slov v souvislosti s určením slovního druhu a větného členu
- PVK-CJAJ-9-03 píše správně názvy spadající do společenské, politické a kulturní oblasti komunikace
- PVK-CJAJ-9-04 umí rozlišit základní stylistické útvary a literární žánry z hlediska užití jazykových prostředků
- PVK-CJAJ-9-05 je schopen interpretovat a modifikovat přečtený (slyšený) text
- PVK-CJAJ-9-06 zvládá základní prvky uměleckého přednesu
- PVK-CJAJ-9-07 přijímá přidělenou roli ve skupině a realizuje ji při jednoduchém dramatickém vystoupení



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
- obtížné morfologické jevy v souvislosti s tvořením slov - slovní druhy v postavení větných členů (duplicitní jevy) - psaní velkých písmen v kulturní, společenské a politické oblasti komunikace - rozdíly mezi základními stylistickými útvary a literárními žánry z hlediska užití jazykových prostředků - tvořivé činnosti s literárním textem: interpretace, modifikace, dramatizace, umělecký přednes	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova (Komunikační a slohová výchova, Literární výchova, Jazyková výchova) Český jazyk (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova) Dějiny literatury	A1 - cvičení dovedností zapamatování - dovednosti pro učení a studium A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A10 - dovednosti pro řešení problémů



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Český jazyk - Anglický jazyk***

Složka vyučovacího předmětu: **Český jazyk**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

- PVK-CJAJ-9-08 je schopen analyzovat a následně charakterizovat předložený text z hlediska jazykového, stylistického i literárního
- PVK-CJAJ-9-09 dokáže vytvořit náročnější stylistický útvar nebo literární žánr (esej, fiktivní dopis nebo vypravování, povídku, pohádku, bajku) s dodržáním jazykových, stylistických a literárních pravidel pro daný stylistický útvar nebo literární žánr
- PVK-CJAJ-9-10 orientuje se v odborných a jiných informačních zdrojích, dokáže s nimi pracovat a prakticky je využít pro zvládnutí zadaného úkolu
- PVK-CJAJ-9-11 na základě týmové práce je schopen prezentovat výsledky vlastní tvořivé činnosti

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
- komplexní práce s textem: rozbor jazykový, stylistický i literární - tvořivé činnosti: - esej, fiktivní dopis nebo vypravování, povídka, pohádka, bajka - aktivní účast při tvorbě i realizaci literárně dramatického pásma - kritický přístup k informacím (týmová práce): - využití všech dostupných zdrojů (jazykových, literárních a encyklopedických) - práce s více zdroji: porovnání informací; doplnění základního poznatku o díle informace; skládání informací v jeden požadovaný výstup	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova (Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova, Literární výchova) Český jazyk (Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova) Dějiny literatury	A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů - problémy v seberegulaci F1 - identifikování základních orientačních prvků v textu F6 - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu různých forem sdělení F7 - utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti - faktory ovlivňující práci v týmu



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Český jazyk - Anglický jazyk***

Složka vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

- PVK-CJAJ-9-12 využívá své individuální jazykové schopnosti a dovednosti při všech jazykových aktivitách

Poslechová činnost - porozumění

- PVK-CJAJ-9-13 dokáže porozumět danému projevu
- PVK-CJAJ-9-14 uplatňuje získané informace - reaguje na otázky
- PVK-CJAJ-9-15 dokáže posoudit a vybrat podstatné, interpretuje zásadní informace

Konverzační činnost

- PVK-CJAJ-9-16 dokáže reagovat na každodenní typ konverzace
- PVK-CJAJ-9-17 volí správná slova, umí se vyjádřit
- PVK-CJAJ-9-18 uplatňuje probraná témata a slovní zásobu
- PVK-CJAJ-9-19 propojuje vše i s gramatikou
- PVK-CJAJ-9-20 ovládá situační témata typu: V restauraci, Na nádraží, Na letišti, U doktora, V bance, V obchodě apod.
- PVK-CJAJ-9-21 popíše cestu ze školy domů a dokáže poradit při popisu cesty z místa A do místa B s využitím správných výrazů, předložek, dopravních prostředků.

Vlastní písemná činnost

- PVK-CJAJ-9-22 dokáže se písemně vyjádřit
- PVK-CJAJ-9-23 chápe odlišnosti psaného a mluveného projevu
- PVK-CJAJ-9-24 uplatňuje práci se slovníkem, časopisem
- PVK-CJAJ-9-25 rozezná formální písemný projev od neformálního



Gramatická činnost

- PVK-CJAJ-9-26 správně využívá naučené gramatické okruhy a plyně je zařazuje do konverzace i písemného projevu
- PVK-CJAJ-9-27 ovládá dva časy přítomné, dva minulé, dva budoucí, ovládá pasivní tvary
- PVK-CJAJ-9-28 vysvětlí předpřítomný čas

Porozumění čteného textu

- PVK-CJAJ-9-29 čte nahlas plynule a foneticky správně
- PVK-CJAJ-9-30 orientuje se v obsahu jednoduchého textu
- PVK-CJAJ-9-31 vyhledá v textu potřebnou informaci
- PVK-CJAJ-9-32 při čtení textu samostatně používá slovník
- PVK-CJAJ-9-33 při čtení textu udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
- My home - My family - Free time - My friend - Our country - Our town - Great Britain - The USA - Transport	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Anglický jazyk Český jazyk a literární výchova Český jazyk Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Zeměpis Dějepis Výchova k občanství, zdravý životní styl	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění A2 - já jako zdroj informací o sobě A6 - vzájemné poznávání se ve skupině (třídě) A7 - péče o dobré vztahy B2 - občan jako odpovědný člen společnosti C1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa C2 - naše vlast a Evropa - evropské krajiny E3 - doprava a životní prostředí E4 - prostředí a zdraví



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Český jazyk - Anglický jazyk***

Složka vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

- PVK-CJAJ-9-34 využívá své individuální jazykové schopnosti a dovednosti při všech jazykových aktivitách

Poslechová činnost - porozumění

- PVK-CJAJ-9-35 bez problému rozumí audio poslechu i bez přiloženého textu
- PVK-CJAJ-9-36 dokáže odpovědět i na podrobnější otázky
- PVK-CJAJ-9-37 neznámá slova podle kontextu domyslí
- PVK-CJAJ-9-38 zvládá porozumění rozhovoru i několika lidí
- PVK-CJAJ-9-39 je schopný i kritického myšlení a přesné interpretace

Konverzační činnost

- PVK-CJAJ-9-40 plynně konverzuje s použitím správných gramatických jevů, které dokáže uplatnit

Vlastní písemná činnost

- PVK-CJAJ-9-41 zvládne napsat vlastní životopis
- PVK-CJAJ-9-42 napíše esej, úvahu na zadané téma: Můj přítel, Město nebo vesnice, Můj volný čas, Naše planeta, Prázdniny, Má budoucnost
- PVK-CJAJ-9-43 využívá práci se slovníkem i internetem
- PVK-CJAJ-9-44 uvědomuje si rozdíl mezi formálním a neformálním dopisem
- PVK-CJAJ-9-45 stvoří krátký formální dopis

Gramatická činnost

- PVK-CJAJ-9-46 ovládá probranou gramatiku



- PVK-CJAJ-9-47 uplatňuje několik časů a vhodně je zařazuje do konverzace a do písemného projevu
- PVK-CJAJ-9-48 ovládá dva časy přítomné, dva minulé, dva budoucí, ovládá i čas předpřítomný a trpný rod
- PVK-CJAJ-9-49 ovládá stupňování přídavných jmen
- PVK-CJAJ-9-50 dokáže vyjádřit přání
- PVK-CJAJ-9-51 vysvětlí užití přímé řeči ve větách
- PVK-CJAJ-9-52 používá modální slovesa
- PVK-CJAJ-9-53 používá zájmena přivlastňovací i samostatná

Porozumění čteného textu

- PVK-CJAJ-9-54 plynne a foneticky správně čte
- PVK-CJAJ-9-55 dokáže se soustředit i na delší text
- PVK-CJAJ-9-56 rozlišuje slovní druhy a uvědomuje si jejich tvoření (ze slovesa pokud je to možné vytváří podstatné jméno)
- PVK-CJAJ-9-57 za pomoci slovníku dokáže text dané úrovně volně přeložit
- PVK-CJAJ-9-58 používá cizojazyčnou literaturu s upravenou slovní zásobou

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
- The calendar - At the bank - Jobs - Czech well known person - Canada - Australia - New Zealand - The countries of EU - Our planet - Film - Sport	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Anglický jazyk Český jazyk a literární výchova Český jazyk Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Zeměpis Dějepis Dějiny umění Tělesná výchova Výchova k občanství, zdravý životní styl Informační a komunikační technologie	A1 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A4 - sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích A5 - tvořivost v mezilidských vztazích A8 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální B2 - občan jako odpovědný člen společnosti C1 - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu C2 - naše vlast a Evropa - mezinárodní setkávání D1 - člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika D3- rovnocennost všech etnických skupin a kultur E3 - změny v krajině E4 - naše obec (zajišťování ochrany životního prostředí v obci) F1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. F4 - identifikování postojů a názorů autora v mediovém sdělení.

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Matematika - Fyzika***

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
7.	Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace	Prohlubuje a rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika (7. ročník)	Matematika Fyzika
	Člověk a příroda - Fyzika	Prohlubuje a rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Fyzika (7. ročník)	Aplikace technických předmětů Informační a komunikační technologie
8.	Matematika a její aplikace - Matematika a její aplikace	Prohlubuje a rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Matematika (8. ročník)	Matematika Fyzika
	Člověk a příroda - Fyzika	Prohlubuje a rozšiřuje učivo vyučovacího předmětu Fyzika (8. ročník)	Aplikace technických předmětů Informační a komunikační technologie



Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ***Povinně volitelná kombinace Matematika - Fyzika*** je určeno žákům se zájmem o přírodovědnou formu studia a klade si za cíl:

- prohloubením učiva a získáním nových poznatků upevnit v žácích jejich zájem o další přírodovědné studium (Kompetence k učení)
- vybavit žáky matematickými a fyzikálními znalostmi a dovednostmi do té míry, aby měli usnadněn přechod na další stupeň vzdělávání (Kompetence k učení, Kompetence komunikativní)
- rozvíjet paměť žáků, logické myšlení o srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím řešení matematických a fyzikálních problémů (Kompetence k řešení problémů)
- rozšiřovat získané poznatky praktickým měřením, experimentováním (Kompetence k řešení problémů, Kompetence pracovní)

Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Složky vyučovacího předmětu	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	obě složky	7., 8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	obě složky	7., 8.
A3 Seberegulace a sebeorganizace	obě složky	7., 8.
A4 Psychohygiena	Fyzika	8.
A5 Kreativita	obě složky	7., 8.
A6 Poznání lidí	Fyzika	8.
A8 Komunikace	obě složky	7.
A9 Kooperace a kompetice	Matematika	7., 8.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	obě složky	7., 8.
C1 Evropa a svět nás zajímá	Matematika	7.
E1 Ekosystémy	Fyzika	8.
E2 Základní podmínky života	Fyzika	8.
F5 Fungování a vliv médií ve společnosti	Matematika Fyzika	7. 8.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Matematika - Fyzika***

Složky vyučovacího předmětu: **Matematika, Fyzika**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

- PVK-MF-9-01 načrtne a sestrojí základní a rovinné útvary v posunutí
- PVK-MF-9-02 orientuje se v informačních zdrojích, provádí jejich hodnocení a používá je v praktických úlohách
- PVK-MF-9-03 sestavuje tabulky, vyjadřuje funkční vztah grafem, diagramem
- PVK-MF-9-04 určí absolutní hodnotu čísla
- PVK-MF-9-05 provádí početní operace s absolutní hodnotou čísel
- PVK-MF-9-06 řeší složitější slovní úlohy s využitím trojčlenky
- PVK-MF-9-07 načrtne a vypočítá obsah deltoidu
- PVK-MF-9-08 praktickým změřením dráhy a času vypočítá průměrnou rychlost
- PVK-MF-9-09 znázorní graficky průběh rovnoměrně zrychleného pohybu
- PVK-MF-9-10 odvozuje z času a rychlosti projetou dráhu u rovnoměrného i rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu
- PVK-MF-9-11 znázorní graficky různoběžné síly působící z téhož působíště a určí velikost její výslednice
- PVK-MF-9-12 provádí odhad rovnováhy sil na jednoduchých strojích a ověřuje prakticky se soupravou z mechaniky
- PVK-MF-9-13 provádí měření třecích sil, aplikuje v praktických úlohách
- PVK-M-9-14 znázorňuje základní zákony optiky v praktických pokusech se soupravami z optiky
- PVK-MF-9-15 vyhledává obraz předmětu promítaný spojkou a rozptylkou



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Matematika • Absolutní hodnota čísla - užití absolutní hodnoty • Složitější slovní úlohy - řešení složitějších slovních úloh vedoucích k výpočtům s celými a racionálními čísly - řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky • Statistická šetření - četnost, medián, modus • Tabulky, grafy, diagramy • Kurzovní lístek - cizí měny, převody - tabulky, grafy, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech - využití dostupných zdrojů (internet, časopisy, tabulky) pro praktickou činnost • Shodné zobrazení - posunutí, konstrukce obrazu v posunutí • Konstrukce obrazu v posunutí - konstrukce obrazu v posunutí s využitím soustavy souřadnic • Deltoid - úhlopříčky, obsah deltoidu	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Doplňuje a rozšiřuje učivo předmětů Matematika a Fyzika. Informační a komunikační technologie - výukové programy - internet Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Aplikace technických předmětů	A1 - dovednosti pro učení a studium A2 - moje učení A3 - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A8 - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci A10 - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů F5 - role médií v každodenním životě jednotlivce



• Fyzika • Pohyb těles - vztahy mezi veličinami (rychlost, dráha, čas) - grafické znázornění rychlosti v závislosti na čase - výpočty dráhy z grafů - zavedení veličiny rovnoměrné zrychlení • Síla - grafické znázornění různoběžných sil a jejich výslednic (vektorový rovnoběžník) • Jednoduché stroje - rovnováha na kladce pevné, volné - pokusy se soupravou z mechaniky - rovnováha na páce dvouramenné, jednoramenné - pokusy z mechaniky, výpočty - otáčivý účinek sil - výpočty, grafické znázornění • Optika - praktické znázornění lomu, odrazu světla v rovinném zrcadle - praktické promítání rovnoběžných paprsků na dutá a vypuklá zrcadla - praktické promítání paprsků na čočky duté, vypuklé - praktické rozklady paprsku na hranolu - využití čoček v lupě, dalekohledech, fotoaparátech		
--	--	--

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Matematika - Fyzika***

Složky vyučovacího předmětu: **Matematika, Fyzika**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

- PVK-MF-9-16 určí třetí a vyšší mocninu pomocí kalkulátoru
- PVK-MF-9-17 provádí početní operace s mocninami se záporným mocnitelem
- PVK-MF-9-18 provádí početní operace s lomenými algebraickými výrazy, vypočítá jejich hodnotu
- PVK-MF-9-19 aplikuje znalosti s lomenými algebraickými výrazy v reálných situacích
- PVK-MF-9-20 znázorňuje řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých graficky
- PVK-MF-9-21 navrhuje, znázorňuje a provádí složitější konstrukční úlohy
- PVK-MF-9-22 využívá znalostí a dovedností pro praktické řešení úloh
- PVK-MF-9-23 vypočítá délku oblouku kružnice
- PVK-MF-9-24 vypočítá velikost kruhové výseče
- PVK-MF-9-25 znázorní kruhovou výseč
- PVK-MF-9-26 vypočítá fyzikální veličiny při proměnách energií
- PVK-MF-9-27 rozpozná výhody a nevýhody čtyřdobých a dvoudobých motorů
- PVK-MF-9-28 aplikuje na praktických příkladech výpočet spotřebované energie
- PVK-MF-9-29 provádí matematické výpočty týkající se jevů proměny skupenství
- PVK-MF-9-30 provádí výpočty elektrického proudu, napětí a odporu, elektrické energie
- PVK-MF-9-31 aplikuje výpočty v praktických úlohách
- PVK-MF-9-32 zdůvodňuje elektrické jevy v praktickém použití žákovských souprav z elektřiny



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Matematika • Třetí a vyšší mocnina - určování třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulátoru - mocniny se záporným mocnitelem • Algebraické lomené výrazy - hodnota - početní výrazy s algebraickými lomenými výrazy • Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - grafické řešení soustav dvou lineárních rovnic o dvou neznámých • Kružnice, kruh - oblouk kružnice a jeho délka - kruhová výseč a její velikost - kruhová úseč - využití v praktických úlohách - konstrukční úlohy (užití poloměrů opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, úhlopříček, výšek)	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Doplňuje a rozšiřuje učivo předmětů Matematika a Fyzika. Informační a komunikační technologie - výukové programy - internet Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Aplikace technických předmětů	A1 - dovednosti pro učení a studium A2 - moje učení A3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání A4 - rozumové zpracování problému A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A6 - vzájemné poznávání se ve skupině A9 - kooperace a kompetice A10 - dovednosti pro řešení problémů E1 - vodní zdroje E2 - energie F5 - využívání médií jako zdroje informací



• Fyzika • Formy energie - energie pohybová a polohová - vnitřní energie a vnější elektrická energie a výkon - účinnost motorů • Přeměny skupenství - tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, kapalnění - pokusy na zjišťování bodů tání, výpočty spotřebované energie • Elektromagnetické jevy - vodič, izolant, magnetické pole kolem vodiče - Ohmův zákon, výpočty - pokusy se soupravami z elektřiny • Práce, výkon • Transformátory - odhady transformovaného napětí, praktické měření, výpočty • Zapojení diody		
--	--	--

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Pracovní činnosti - Rodinná výchova***

Ročník	Předmět je zařazen do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
7.	Člověk a svět práce - Člověk a svět práce	-	Člověk a svět práce Člověk a jeho svět Matematika Chemie Výchova k občanství, zdravý životní styl
	Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví	-	Přírodopis Environmentální výchova Sociální výchova Tělesná výchova
8.	Člověk a svět práce - Člověk a svět práce	-	Člověk a svět práce Člověk a jeho svět Matematika Fyzika
	Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví	-	Výchova k občanství, zdravý životní styl Přírodopis Sociální výchova



Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ***Povinně volitelná kombinace Pracovní činnosti - Rodinná výchova*** vede žáka:

- k sebepoznání, k vytváření zdravého a vyrovnaného sebepojetí (Kompetence sociální a personální)
- k empatickému vnímání, poznávání a respektování druhých lidí (Kompetence sociální a personální)
- k rozeznávání nebezpečí v různých situacích a k odpovědnému chování vůči sobě a druhým (Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské)
- k poznávání vztahů v rodině, nevrstevnické skupině (Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské)
- k rozvíjení komunikačních dovedností, dovedností pro spolupráci, dovedností pro řešení problémových situací (Kompetence komunikativní, Kompetence k řešení problémů)
- k uvědomění si mravního rozměru lidského chování (Kompetence občanské)
- k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance (Kompetence občanské)
- k uvědomělému dodržování společenských norem (Kompetence občanské)
- k osvojení zásad zdravého životního stylu, k využívání osvojených preventivních postupů k aktivní podpoře fyzického i duševního zdraví (Kompetence sociální a personální, Kompetence občanské)
- k posuzování a hodnocení společenských jevů, procesů, událostí a problémů z různých hledisek (Kompetence občanské, Kompetence k řešení problémů)
- k vytváření komplexního pohledu na matematické a přírodní jevy, s nimiž se lze setkat v běžném praktickém životě (Kompetence k učení)
- k vnímání nerůznějších problémových situací všedního dne, promyšlení jejich řešení a využívání vlastního úsudku a zkušeností (Kompetence k řešení problémů)
- k správnému používání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování vymezených pravidel (Kompetence pracovní)



Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Složky vyučovacího předmětu	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	Pracovní činnosti	7., 8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	Rodinná výchova	8.
A3 Seberegulace a sebeorganizace	Rodinná výchova	7.
A4 Psychohygiena	Rodinná výchova	7.
A5 Kreativita	Rodinná výchova	8.
A6 Poznání lidí	Rodinná výchova	8.
A7 Mezilidské vztahy	Rodinná výchova	8.
A8 Komunikace	Rodinná výchova	8.
A9 Kooperace a kompetice	Rodinná výchova	7.
A10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Rodinná výchova	7., 8.
A11 Hodnoty, postoje, praktická etika	Rodinná výchova	7., 8.
D2 Lidské vztahy	Rodinná výchova	8.

E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pracovní činnosti	7., 8.
E4 Vztah člověka k prostředí	Pracovní činnosti	7., 8.
F1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Rodinná výchova	7.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Pracovní činnosti - Rodinná výchova***

Složka vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

- PVK-PCRV-9-01 dokáže provést jednoduché operace platebního styku
- PVK-PCRV-9-02 dokáže vysvětlit principy domácího účetnictví (rozpočet, příjmy a výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk), ovládá elektroniku domácnosti
- PVK-PCRV-9-03 dokáže udržovat v pořádku oděvy a textilie v domácnosti, má přehled o způsobu jejich údržby
- PVK-PCRV-9-04 dokáže vysvětlit, jakými postupy a prostředky se provádí úklid domácnosti a jaký je jejich dopad na životní prostředí
- PVK-PCRV-9-05 dokáže navrhnout způsob ekologické likvidace odpadů
- PVK-PCRV-9-06 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Provoz a údržba domácnosti • Finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, platební styk - ekonomika domácnosti, údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Člověk a svět práce Matematika Chemie Environmentální výchova	A1 - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium A3 - organizace vlastního času, plánování učení a studia E3 - odpady a hospodaření s odpady E4 - náš životní styl - prostředí a zdraví



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Pracovní činnosti - Rodinná výchova***

Složka vyučovacího předmětu: **Pracovní činnosti**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

- PVK-PCRV-9-07 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení vyskytujících se v domácnosti, dokáže s nimi správně zacházet
- PVK-PCRV-9-08 dokáže provést drobnou domácí údržbu při dodržení základních hygienických a bezpečnostních pravidel
- PVK-PCRV-9-09 má základní znalosti o elektrické instalaci a elektrických spotřebičích v domácnosti, o funkci, ovládání, užití, ochraně a údržbě elektronických přístrojů a orientuje se v návodech k jejich obsluze
- PVK-PCRV-9-10 má základní přehled o bezpečnosti a ekonomice provozu elektrotechnických zařízení v domácnosti
- PVK-PCRV-9-11 dokáže poskytnout první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Provoz a údržba domácnosti • Elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Člověk a svět práce Matematika Fyzika	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity E3 - průmysl a životní prostředí (zpracovávané materiály a jejich působení) - odpady a hospodaření s odpady (druhotné suroviny) E4 - náš životní styl



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Pracovní činnosti - Rodinná výchova***

Složka vyučovacího předmětu: **Rodinná výchova**

Ročník: 7.

Očekávané výstupy:

Na konci 7. ročníku žák:

- PVK-PCRV-9-12 popíše vlivy negativně ohrožující naše tělesné, duševní a sociální zdraví a na jejich základě odvodí preventivní postupy směřující k zachování zdraví
- PVK-PCRV-9-13 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
- PVK-PCRV-9-14 formuluje vlastní názor k problematice zdraví a aktivně se zapojuje do diskuse
- PVK-PCRV-9-15 zachová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví; v případě potřeby poskytne první pomoc
- PVK-PCRV-9-16 vysvětlí, jak by se odlišné nároky členů rodiny měly odrazit v ergonomickém uspořádání a provozu bytu
- PVK-PCRV-9-17 zhodnotí uspořádání bytu a jeho vybavení i z estetického hlediska



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Žijeme zdravě - co vše negativně i pozitivně ovlivňuje naše zdraví - správný režim dne, organizace vlastního času, plánování učení - doporučení pro zdravou výživu, poruchy příjmu potravy, odlišné nároky na výživu na stravování s ohledem na věk, výkonnost, zdravotní stav - jak trávit volný čas, praktický nácvik první pomoci při selhání životních funkcí, při krvácení, zlomeninách, při opařeních, popáleninách, omrzlinách, úžehu, úpalu, uštknutí hadem apod. - péče o nemocného v rodině - duševní hygiena - rozvoj dovedností pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresových situací, relaxační cvičení - reprodukční zdraví - život bez závislostí, v zajištění nástrah vrstevníků a reklamních triků, o účincích a rizicích drog, hazardních her, co dělat když kamarád bere drogy, lepší alternativy návykových látek • Tvoříme domov - co nám dává domov - uspořádání a provoz bytu, zařizování bytu s ohledem na nároky jednotlivých členů, pohoda pro každý den (výběr bytových doplňků, barevné ladění bytu)	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Výchova k občanství, zdravý životní styl - péče o zdraví - domov a rodina Přírodopis - trávicí soustava - první pomoc u jednotlivých orgánových soustav Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Člověk a jeho svět Tělesná výchova Sociální výchova	A3 - organizace vlastního času, plánování učení a studia A4 - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému - dobrá organizace času - dovednosti zvládání stresových situací A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci A10 - <i>všechna témata</i> A11 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí F1 - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

- dům mých snů (vlastní projekt) - výroba některých bytových doplňků s použitím různých textilních technik		
---	--	--

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Pracovní činnosti - Rodinná výchova***

Složka vyučovacího předmětu: **Rodinná výchova**

Ročník: **8.**

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

- PVK-PCRV-9-18 lépe porozumí sobě samému i druhým
- PVK-PCRV-9-19 udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi
- PVK-PCRV-9-20 v různých situacích se zachovává odpovědně a rozvážně, vědom si možných důsledků svého chování
- PVK-PCRV-9-21 přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- PVK-PCRV-9-22 porovná styl výchovy a péče o dítě v různých stupních vývoje
- PVK-PCRV-9-23 chápe stáří jako další etapu života, kterou lze prožít plnohodnotným způsobem

UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Vývojový cyklus rodiny • Já a lidé kolem mne - mé vlastnosti, schopnosti, sebepojetí, sexuální orientace (heterosexualita, homosexualita) - kultura osobního projevu (jak působíme na ostatní) - jak nás obohacují mezilidské vztahy, osamělost • Partnerství - volba partnera, zákonité proměny v partnerském vztahu - konflikty mezi partnery, způsoby jejich řešení - bezpečné sexuální chování, znásilnění, plánované rodičovství - volné spoluzití vs. manželství (výhody, nevýhody) • Narození dítěte - role jednotlivých členů rodiny, funkce rodiny - životospráva těhotné ženy, role budoucího otce - vývoj a péče o dítě v 1. roce života, význam kojení; vývoj a výchova batolete, dítěte v předškolním věku; vstup dítěte do školy, zkoumání školní zralosti; rodina s dospívajícím dítětem - výchovný styl, řešení možných konfliktů - některé problémové situace: těhotenství a rodičovství mladistvých, svobodná matka, možnosti péče o postižené dítě, kriminalita mladistvého, závislost na návykových látkách	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Výchova k občanství, zdravý životní styl - člověk ve společnosti - návykové látky a zdraví Přírodopis - rozmnožování a vývoj jedince Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Člověk a jeho svět Sociální výchova	A2 - všechna témata A5 - tvořivost v mezilidských vztazích A6 - všechna témata A7 - všechna témata A8 - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání A10 - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí A11 - všechna témata D2 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou zájmovou nebo generační příslušnost

• Fáze opuštěného hnízda - osamostatnění dětí, změna životního stylu rodičů - změny po příchodu stáří, vztah rodiny ke starému člověku, možnosti žít dál plnohodnotný život i ve stáří • Návrh a výroba hračky vhodné pro určitý stupeň vývoje Dětství		
---	--	--

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Ruský jazyk***

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
8.	Jazyk a jazyková komunikace - Další cizí jazyk	-	Český jazyk a literární výchova Matematika Výchova k občanství, zdravý životní styl Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Povinně volitelná kombinace Ruský jazyk* vede žáka:

- k rozvíjení zájmu o cizí jazyk (Kompetence občanské)
- k rozvíjení předpokladů pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa (Kompetence komunikativní, Kompetence občanské)
- k snižování jazykové bariery (Kompetence k učení, Kompetence pracovní)
- k zvýšení jeho mobility (Kompetence pracovní)
- k poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišných kulturních tradic (Kompetence občanské)
- k vytváření podmínek pro spolupráci škol na mezinárodních projektech (Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální)
- k rozvíjení základních dovedností pro spolupráci (Kompetence sociální a personální)
- k utváření vlastního názoru, k hledání argumentů na podporu tohoto názoru, k toleranci názorů jiných lidí (Kompetence k řešení problémů)

Přehled průřezových témat

A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	8.
A3 Seberegulace a sebeorganizace	8.
A5 Kreativita	8.
A8 Komunikace	8.
A9 Kooperace a kompetice	8.
A11 Hodnoty, postoje, praktická etika	8.
B1 Občanská společnost a škola	8.
C1 Evropa a svět nás zajímá	8.
C2 Objevujeme Evropu a svět	8.
C3 Jsme Evropané	8.
D2 Lidské vztahy	8.
D4 Multikulturalita	8.
F2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	8.



Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Ruský jazyk***

Ročník: 8.

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

Receptivní řečové dovednosti

- PVK-RJ-9-01 vyslovuje a čte foneticky správně texty přiměřené rozsahu slovní zásoby
- PVK-RJ-9-02 zvládne písemnou podobu ruské abecedy (azbuky)
- PVK-RJ-9-03 rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje
- PVK-RJ-9-04 pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovené konverzace dvou osob
- PVK-RJ-9-05 používá slovník

Produktivní řečové dovednosti

- PVK-RJ-9-06 dokáže pozdravit v různou denní dobu, představit se, vyjádřit souhlas, určit čas (základy), věk, počítat do 20
- PVK-RJ-9-07 vede jednoduché rozhovory na daná témata
- PVK-RJ-9-08 reaguje na pokyny učitele v ruštině
- PVK-RJ-9-09 jednoduše podá základní informace o své osobě, své rodině, svých přátelích; jednoduše sdělí, co tyto osoby dělají
- PVK-RJ-9-10 rozumí jednoduchým textům

Interaktivní řečové dovednosti

- PVK-RJ-9-11 vyjadřuje se v přítomném čase
- PVK-RJ-9-12 vyjmenuje školní potřeby a školní předměty; jednoduše sdělí, co ve škole dělá
- PVK-RJ-9-13 rozumí pokynům
- PVK-RJ-9-14 poskytuje jednoduché informace v rámci daných témat



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Já a moje rodina - pozdravy - představování sama sebe, představování druhé osoby - poděkování - základní informace o sobě; věk, datum narození - členové rodiny - bydliště, místo původu - telefonní čísla, telefonní hovor • Moje záliby - dny v týdnu - kdo co dělá - záliby • Škola - školní předměty - školní pomůcky - školní přestávka - azbuka (včetně písemné podoby) - jednoduché otázky a odpovědi - číslovky do 20 - zápor	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Matematika - čísla, počítání, letopočty, telefonní čísla Výchova k občanství, zdravý životní styl - rodina, přátelé - škola, školní předměty - jídlo a pití o přestávce Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů - dovednosti pro učení a studium A2 - já jako zdroj informací o sobě - druzí jako zdroj informací o mně - moje vztahy k druhým lidem A3 - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání - organizace vlastního času, plánování učení a studia - stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení A5 - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity A8 - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální - dialog - komunikace v různých situacích A9 - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

		A11 - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd. B1 - škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství C1 - rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu - naši sousedé v Evropě - život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy C2 - naše vlast a Evropa - Den Evropy - životní styl a vzdělávání mladých Evropanů C3 - kořeny a zdroje evropské civilizace - co Evropu spojuje a co ji rozděluje D2 - udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
--	--	--



		- vztahy mezi kulturami - důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích D4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání F2 - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti
--	--	---



Vyučovací předmět: ***Povinně volitelná kombinace Konverzace v německém jazyce***

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
8.	Jazyk a jazyková komunikace - Další cizí jazyk	-	Český jazyk a literární výchova Matematika Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova

Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Povinně volitelná kombinace Konverzace v německém jazyce* vede žáka:

- k rozvíjení zájmu o cizí jazyk (Kompetence občanské)
- k rozvíjení předpokladů pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa (Kompetence komunikativní, Kompetence občanské)
- k snižování jazykové bariery (Kompetence k učení, Kompetence pracovní)
- k zvýšení jeho mobility (Kompetence pracovní)
- k poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišných kulturních tradic (Kompetence občanské)
- k vytváření podmínek pro spolupráci škol na mezinárodních projektech (Kompetence komunikativní, Kompetence sociální a personální)
- k rozvíjení základních dovedností pro spolupráci (Kompetence sociální a personální)
- k utváření vlastního názoru, k hledání argumentů na podporu tohoto názoru, k toleranci názorů jiných lidí (Kompetence k řešení problémů)

Přehled průřezových témat

- A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	8.
A2 Sebepoznání a sebepojetí	8.
A8 Komunikace	8.
C1 Evropa a svět nás zajímá	8.
C3 Jsme Evropané	8.
D1 Kulturní difference	8.
D4 Multikulturalita	8.
E4 Vztah člověka k prostředí	8.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: *Povinně volitelná kombinace Konverzace v německém jazyce*

Ročník: 8.

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

Receptivní řečové dovednosti

- PVK-NJ-9-01 rozumí otázce
- PVK-NJ-9-02 pochopí obsah a smysl pomalé konverzace dvou osob
- PVK-NJ-9-03 používá slovník

Produktivní řečové dovednosti

- PVK-NJ-9-04 vede jednoduché rozhovory na daná témata
- PVK-NJ-9-05 podá základní informace o své osobě (jméno, bydliště, státní příslušnost)
- PVK-NJ-9-06 rozumí jednoduchým informacím

Interaktivní řečové dovednosti

- PVK-NJ-9-07 vyjadřuje se v přítomném čase
- PVK-NJ-9-08 poskytuje jednoduché informace v rámci daných témat



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Město - plán města - informace o důležitých budovách (pošta, banka, nemocnice) - popis cesty - doprava - informace o zajímavostech a pamětihodnosti daného města i jeho okolí • Restaurace - objednávka jídla a pití - orientace v jídelním lístku - vyžádání účtu • Ubytování - objednání pokoje v hotelu, ubytovně případně jiném ubytovacím zařízení - cena ubytování a možnost stravování v místě ubytování - dostupnost dopravy a zajímavosti v okolí místa ubytování • Nákupy - velikost, barva a cena zboží - komunikace nakupujícího s prodávčem - názvy jednotlivých obchodů	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Český jazyk a literární výchova - porozumění obsahu textu, vyhledávání informací z textu - porozumění poslechu - gramatika - vedení dialogu, vypravování Matematika - čísla, počítání Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Informační a komunikační technologie Výtvarná výchova	A1 - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů A2 - moje vztahy k druhým lidem A8 - řeč těla, zvuků a slov - dialog - komunikace v různých situacích C1 - naši sousedé v Evropě - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy C3 - kořeny a zdroje evropské civilizace D1 - poznávání vlastního kulturního zakotvení D4 - multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání E4 - náš životní styl - prostředí a zdraví

Vyučovací předmět: *Povinně volitelná kombinace Člověk a příroda*

Ročník	Předmět je začleněn do vzdělávacích oblastí a oborů	Zařazení tematických okruhů z jiných (do jiných) vyučovacích předmětů (oborů)	Obsahové souvislosti s jinými vyučovacími předměty
7.	Člověk a příroda - Přírodopis - Chemie	Prohlubuje a rozšiřuje učivo vyučovacích předmětů Přírodopis Chemie	Přírodopis Chemie Environmentální výchova Zeměpis Fyzika Tělesná výchova
8.	Člověk a příroda - Přírodopis - Chemie	Prohlubuje a rozšiřuje učivo vyučovacích předmětů Přírodopis Chemie	Přírodopis Chemie Environmentální výchova Zeměpis Fyzika Tělesná výchova



Společná výchovná a vzdělávací strategie (Naplnění klíčových kompetencí)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ***Povinně volitelná kombinace Člověk a příroda*** je určeno žákům se zájmem o přírodovědnou formu studia a klade si za cíl vést žáka:

- k rozvíjení zájmu o přírodu a k pozitivnímu vztahu k životnímu prostředí (Kompetence občanské)
- k rozvíjení poznání vztahů v ekosystémech (Kompetence k učení)
- k porozumění souvislostem ve sférách Země a rovněž souvislostem mezi aktivitami člověka a stavem životního prostředí (Kompetence občanské)
- k samostatnému objevování zákonitostí živé i neživé přírody - rozšiřování získaných poznatků praktickými činnostmi a experimentováním (Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů, Kompetence pracovní)
- k osvojení zásad bezpečné práce a rovněž zásad první pomoci (Kompetence pracovní)
- k jednání, které bude směřovat k ochraně přírody a přírodních zdrojů (Kompetence občanské)
- k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z naučné literatury a internetu, ke kritickému zhodnocení a srovnávání různých informačních zdrojů (Kompetence k učení, Kompetence k řešení problémů)
 - k utváření vlastního názoru, k hledání argumentů na podporu tohoto názoru a k toleranci vůči názorům jiných lidí (Kompetence k řešení problémů, Kompetence komunikativní)



Přehled průřezových témat

- A OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- B VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- C VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- D MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- E ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- F MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků

Tematické okruhy průřezových témat	Ročník
A1 Rozvoj schopností poznávání	7., 8.
A8 Komunikace	7., 8.
E1 Ekosystémy	7., 8.
E2 Základní podmínky života	7., 8.
E3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	7., 8.
E4 Vztah člověka k prostředí	7., 8.

Vzdělávací obsah

Vyučovací předmět: *Povinně volitelná kombinace Člověk a příroda*

Ročník: 7., 8.

Očekávané výstupy:

Na konci 8. ročníku žák:

- PVK-CP-9-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje přitom základní zásady bezpečnosti práce
- PVK-CP-9-02 u jednotlivých ekosystémů popisuje propojenost biotických a abiotických faktorů, uvede příklady záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
- PVK-CP-9-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- PVK-CP-9-04 ovládá pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři a zásady první pomoci při úrazech způsobených chemickými látkami
- PVK-CP-9-05 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
- PVK-CP-9-06 uvede příklady znečišťování vody, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
- PVK-CP-9-07 formuluje vlastní názor k problematice dopingů a aktivně se zapojuje do diskuse
- PVK-CP-9-08 uvede příklady přírodních zajímavostí České republiky



UČIVO	POZNÁMKY	TEMATICKÉ OKRUHY PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT - TÉMA
• Organismy a jejich životní prostředí - rozmanitost organismů - biosféra - rozmanitost ekosystémů, rozšíření a přizpůsobení organismů - život organismů, biorytmy - vliv člověka na ekosystémy - vymírání druhů, vymřelí živočichové - ohrožené druhy živočichů a možnosti jejich ochrany • Základy etologie - chování živočichů - chování - vrozené x získané - chování - potravní, ochranné a obranné, komfortní, sociální, rozmnožovací - dorozumívání živočichů • Základy práce v chemické laboratoři - pravidla bezpečnosti práce a základy první pomoci v chemické laboratoři - vybavení chemické laboratoře - jednoduché praktické činnosti, laboratorní práce • Voda a její význam pro život na Zemi - fyzikálně-chemické vlastnosti vody - voda v přírodě - znečištění vody v přírodě - příčiny, možnosti čištění - pitná voda a způsoby její výroby u nás a ve světě	Přímá souvislost s vyučovacími předměty: Doplňuje a rozšiřuje učivo předmětů Přírodopis a Chemie. Dílčí souvislost s vyučovacími předměty: Environmentální výchova Zeměpis Fyzika Tělesná výchova	A1 - všechna témata A8 - dialog E1 - vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím) E2 - voda (ochrana její čistoty, pitná voda) E3 - doprava a životní prostředí - průmysl a životní prostředí - zemědělství a životní prostředí - změny v krajině E4 - prostředí a zdraví - aktuální ekologický problém

• Člověk a jeho tělo - základní úkony lékařského vyšetření - poznávání svého těla - zátěžové testy - možnosti a limity lidských smyslů - posunování limitů lidského těla - adaptace - doping - individuální znaky - otisky prstů, krevní skupina, DNA • Základy práce s biologickým materiálem - pravidla bezpečnosti práce - jednoduché praktické činnosti - práce s přírodninami, pozorování živočichů, terénní práce • Přírodní zajímavosti České republiky - krasové oblasti, pískovcové útvary, pozůstatky vulkanické činnosti, pozůstatky zalednění atd.		
---	--	--