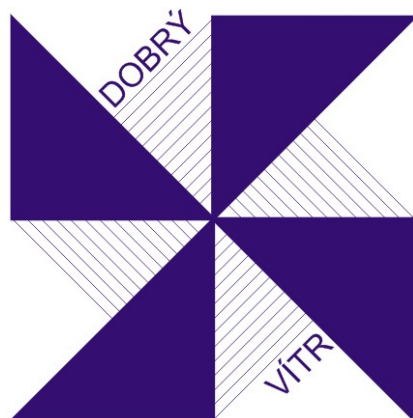


VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola Novoborská



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola Novoborská
Sídlo školy	Novoborská 371/10, Praha 9, 19000, Střížkov
Zřizovatel školy	Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Ing. Tereza Štaubrová	
Statutární zástupce	Ing. Jan Kračmer	
Zástupce ŘŠ	Ing. Jan Kračmer	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Kateřina Žáková	
Zástupce ŘŠ	Mgr. Zlata Schlixbierová	
Zástupce ŘŠ	Jana Pěkná	zástupce pro provozní a ekonomický úsek
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.novoborska.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Tomáš Hofner	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Gabriela Hojerová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Tomáš Portlík	Zřizovatel
Člen	Ing. Kornélia Gottmannová	Zřizovatel
Člen	Ing. Kateřina Kotyzová	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Michal Fürbacher	Zákonný zástupce

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna, část školní budovy využívá soukromá mateřská škola.
---------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	1043	41	25.44	
Školní družina	320	12	26.67	
Školní klub				
Školní jídelna	881			
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Hlavní město Praha	32	6
Středočeský kraj	19	1
Jihočeský kraj	2	2
Celkem	53	9

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha 15, Boloňská 478/1, Horní Měcholupy, 109 00 Praha 10	1
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	1
Městská část Praha 13, Sluneční náměstí 2580/13, Stodůlky, 158 00 Praha 5	1
Městská část Praha 6, Čs. armády 601/23, Bubeneč, 160 52 Praha 6	1
Městská část Praha 7, U průhonu 1338/38, Holešovice, 170 00 Praha 7	1
Městská část Praha 8, Zenklova 1/35, Libeň, 180 48 Praha 8	15
Městská část Praha - Troja, Trojská 230/96, Troja, 171 00 Praha 7	7
MČ Praha - Březiněves, U parku 140/3, Březiněves, 182 00 Praha 8	1
Městská část Praha - Dolní Chabry, Hrušovanské náměstí 253/5, Dolní Chabry, 184 00 Praha 8	1
Městská část Praha 19, Semilská 43/1, Kbely, 197 00 Praha 9	1
Městská část Praha 14, Bratři Venclíků 1073/8, Černý Most, 198 00 Praha 9	1
Městská část Praha 18, Bechyňská 639, Letňany, 199 00 Praha 9	1
Celkem žáků	32

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	10
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	45
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	20

4. Materiálně technické podmínky školy

		Počet	Vybavení/Komentář
Škola	Počet kmenových učeben	41	Ve většině tříd 1. stupně jsou prostory upraveny tak, aby podporovaly komunitní kruhy a skupinovou práci mimo lavice. Některé učebny mají přímý vstup na zahradu či hřiště, což je výhodné za příznivého počasí k výuce i relaxaci. Lavice a židle jsou výškově stavitelné, třídy jsou vybaveny čidly CO ₂ a dálkově ovládaným topením. Většina kmenových tříd má interaktivní dotykové tabule nebo projektory s plátnem, které podporují moderní formy výuky a zapojení digitálních technologií do školního prostředí. Celkové vybavení moderními technologiemi přispívá k efektivitě i atraktivitě výuky.
	Počet učeben ICT	3	Škola disponuje multimediální učebnou s třiceti žákovskými stanicemi a jednou učitelskou, k dispozici je interaktivní tabule, tiskárna a 3D tiskárna. Pro žáky prvního stupně je zřízena multimediální učebna s 30 počítačovými stanicemi, interaktivní tabulí. Ve studovně devátých ročníků je třicet žákovských stanic, jedna učitelská, plátno a projektor. Ve výuce se uplatňují i moderní technologie, jako jsou robotické hračky, virtuální realita nebo umělá inteligence.
	Ostatní odborné učebny	8	Malá učebna ICT má 24 žákovských stanic, jednu učitelskou a je využívána především k výuce jazyků. Učebna výtvarné výchovy má velké stoly pro umělecké účely. Hudebna, učebny zeměpisu a fyziky jsou zároveň kmenovými třídami. Učebny chemie a přírodopisu disponují odbornými pomůckami a mikroskopy. Ve výuce předmětů jsou využívány moderní výukové pomůcky – PASCO sady, Edu-strojky, virtuální realita a další technologie, které podporují pestrost a atraktivitu výuky. Od června 2023 mají žáci možnost využívat novou, moderně vybavenou, multimediální jazykovou učebnu.
	Počet tělocvičen	3	Tělocvičny jsou vybaveny pomůckami pro fotbal, basketbal, volejbal, házenou, stolní tenis, florbal, badminton, gymnastiku, posilování, strečink, atletiku i šplh. Vybavení je pravidelně obnovováno a doplňováno dle potřeb výuky. Aktuálně probíhá výstavba zcela nového gymnastického sálu, který výrazně rozšíří možnosti tělesné výchovy a pohybových aktivit žáků.
	Venkovní sportoviště	3	Škola disponuje rozsáhlým venkovním sportovním zázemím. Součástí areálu je multifunkční hřiště a hřiště s herními prvky, které slouží především mladším žákům. K dispozici jsou také venkovní hřiště určená pro basketbal, házenou a vybíjenou. Díky dlouhodobému sdílenému pronájmu může škola využívat také sportovní areál s atletickým oválem, doskočištěm pro skok do dálky a výšky a dalšími plochami pro míčové hry (basketbal, házená, vybíjená). Všechna sportoviště jsou plně využívána nejen v hodinách tělesné výchovy, ale i během činností školní družiny, zájmových kroužků a školních akcí.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	ŠJ má kapacitu 1450 strávníků, oddělená varna a výdejna ve školním týdnu odbaví denně cca 970 strávníků (žáci + zaměstnanci). ŠJ zajišťuje stravování dalších subjektů.
Školní družina	Počet samostatných heren	12	Školní družina má čtyři herny samostatné, 8 heren je zároveň kmenovými třídami. Část heren se nachází v hlavní budově, část je v pavilonku, většina učeben má přímý vstup ven.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	„Šance pro všechny, vždy a ve všem“
Charakteristika ŠVP	Žáci jsou již 21 let vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu „Šance pro všechny, vždy a ve všem“, který je navržen tak, aby poskytoval ucelené a široké vzdělání pro život a pomáhal žákům nalézt uplatnění v současné společnosti. Program umožňuje každému žákovi dosáhnout úspěchu podle vlastních schopností. Povinně vyučujeme dva cizí jazyky, v nabídce je španělský, německý nebo ruský jazyk. V 7. a 8. ročníku nabízíme povinně volitelnou kombinaci Mediální výchova v anglickém jazyce a Základy finanční gramotnosti pro prohloubení znalostí. Polytechnická výchova je součástí ŠVP a v rámci spolupráce se Střední odbornou školou Jarov žáci 8. ročníku získávají technické vzdělání a seznamují se s různými technickými obory. Výuka v 9. ročníku je specifická a zaměřuje se na propojení a aplikaci znalostí v praktických situacích prostřednictvím předmětů jako Aplikace technických předmětů, Evropské a globální souvislosti, Sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Celý vzdělávací proces je zakončen veřejnou obhajobou absolventských prací.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	20	10.35	89	70.35	77	62.12
Školní družina			15	10.80	14	10.37
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	10	10.00				
Celkem	30	20.35	104	81.15	91	72.49

Komentář k tabulce

V počtu ŠD jsou započítáni zaměstnanci, kteří pracují také jako učitelé, AP. Někteří NP mají zároveň jinou funkci. V počtu NP jsou zahrnuti školní asistenti financovaní ze šablony.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
166	120	4	23	0	0

Komentář k tabulce

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Žáci byli vzděláváni podle školního vzdělávacího programu, který je zpracován tak, aby poskytl komplexní a široce využitelné znalosti a dovednosti potřebné pro praktický život i pracovní uplatnění v současné společnosti. Výuka probíhá v souladu s obsahem, časovým rozvržením i organizačním uspořádáním dle ŠVP. Ve všech předmětech jsou systematicky a efektivně začleňována průřezová témata, která rozvíjejí klíčové kompetence a podporují všestranný rozvoj žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou cíleně využívány k naplnění očekávaných výstupů a kompetencí. Aplikované formy a metody výuky odpovídají principům uvedeným v ŠVP, zároveň reflektují moderní pedagogické trendy s důrazem na aktivní zapojení žáků a smysluplné využití digitálních technologií. Významnou součástí výuky je pozitivní motivace, individuální přístup a podpora wellbeing žáků, což přispívá k příznivému klimatu školy a podpoře jejich osobního rozvoje.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Na škole je povinně vyučován anglický jazyk od 1. ročníku, přičemž v 6. ročníku je výuka posílena na čtyři hodiny týdně. Od 7. ročníku si žáci volí druhý cizí jazyk – německý, španělský nebo ruský. Již v prvních dvou ročnících se žáci seznamují s cizím jazykem nenásilnou a hravou formou, čímž se podporuje jejich pozitivní vztah k jazykovému vzdělávání. Výuka anglického jazyka je na obou stupních podpořena přítomností rodilých mluvčích, jejichž financování zajišťuje zřizovatel školy. Pro zkvalitnění jazykového vzdělávání využíváme moderně vybavené počítačové učebny s výukovými programy. Žáci se pravidelně zapojují do jazykových soutěží, které rozvíjejí jejich komunikační dovednosti. Naše škola v letošním školním roce pořádala pro žáky MČ P9 Cambridge zkoušky financované zřizovatelem devítkových škol. Vybraní žáci 9. tříd ZŠ Novoborská se úspěšně zúčastnili těchto mezinárodních Cambridge zkoušek na úrovni B1 (PET for Schools) a B2 (First for Schools). Mladší žáci 5. a 6. tříd navštěvující kroužek anglického jazyka při ZŠ Novoborská absolvovali Cambridge zkoušky A2 Flyers, čímž prokázali velmi dobrou úroveň jazykové přípravy i v nižších ročnících.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávacího procesu za účelem zajištění kvality výuky a efektivity vzdělávání. Pro získání podrobných a objektivních dat využíváme v některých předmětech vlastní kontrolní a srovnávací práce, které jsou připravovány a následně vyhodnocovány metodickými sdruženími a předmětovými komisemi. Tento systematický přístup nám umožňuje identifikovat silné stránky i oblasti pro zlepšení, což přispívá k dalšímu rozvoji výuky a podpoře žáků. Podrobné výsledky vzdělávání žáků jsou k dispozici v příloze č. 1 této výroční zprávy.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Zlepšení kvality výuky zajišťujeme využitím moderních technologií. Práce s robotickými hračkami se zaměřuje na rozvoj prostorového vnímání, které dětem umožňuje chápat vztahy mezi jednotlivými předměty a normálním světem. Pomůcky jsou důležité pro rozvoj matematických schopností, spolu v ruce s rozvojem zrakového vnímání. Důležitý je také rozvoj vnímání času, kdy tato dovednost umožňuje chápání souvislostí různých dějů a procesů, které jsou spjaty s prací právě s těmi pomůckami. Uvedené dovednosti a schopnosti pak tvoří nedílnou součást informatického myšlení dětí. Rozvíjí i potřeby dětí integrovaných do školních kolektivů, což vede k cílené práci ve skupinách žáků s rozdílnými potřebami. Vedou k práci v různorodém týmu a napomáhají k cílené spolupráci všech dětí napříč třídním kolektivem. Využíváme také virtuální realitu (VR), která nabízí nejen uměle vytvořená prostředí, ale i 360° fotografie a videa reálného světa. VR nachází uplatnění zejména v zeměpise, dějepise a přírodopisu, kde umožňuje detailní prohlídku 3D modelů lidského těla, což zvyšuje motivaci a podporuje dlouhodobé zapamatování látky. Dále využíváme PASCO sady a nově Edu strojky, které obohacují praktickou výuku. Učitelův sbor pravidelně absolvuje školení v rámci DVPP, aby byl schopen tyto moderní metody efektivně využívat. Moderní technologie tak významně přispívají k inovativní a kvalitní výuce.

5. Přípravné třídy

V přípravné třídě probíhá vzdělávání podle vzdělávacího programu pro předškolní třídu. Tematické plány se zaměřují na vzdělávací oblasti: Dítě a jeho svět, Dítě a jeho psychika, Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý. Dbáme na správné vyslovování u dětí s logopedickými vadami a zapojujeme je do projektových činností. Velmi důležitá je také spolupráce mezi rodiči a školou. Celková dlouhodobá koncepce je zaměřena na respektování osobnosti dítěte, rozvíjení a prohlubování jeho uměleckých sklonů, pohybových schopností i sociálních dovedností.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

Školní družina (ŠD) je určena pro žáky 1. – 4. ročníků a funguje v průběhu celého školního roku od září do června. Pro školní rok 2024/2025 byla do ŠD přijata celkem 341 dětí, přičemž kapacita družiny nebyla překročena. ŠD je organizována do 12 oddělení – 1. až 4. oddělení sídlí v samostatném pavilonu, zatímco 5. až 12. oddělení jsou umístěna v hlavní budově školy. Provoz družiny je rozdělen na ranní družinu (6:30 – 7:55 hod.) a odpolední družinu (11:55 – 17:00 hod.), přičemž vyzvedávání dětí je flexibilně přizpůsobeno výchovné činnosti a potřebám rodičů. ŠD pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu, který zahrnuje kromě běžné výchovné a rekreační činnosti také bohatý tematický program a různé akce. Během roku si děti mohly vyzkoušet výrobu dekorací z přírodnin, papírových draků, masky na masopust nebo vánoční ozdoby, které zdobily školní stromek v rámci soutěže na Harfě. Dále se uskutečnily akce jako halloween, vánoční jarmark, vystoupení kouzelníka Roberta, divadelní představení, výroba přáníček k Valentýnu či dekorací pro velikonoční jarmark. Děti se také zapojily do projektů zaměřených na první pomoc, Den Země, rej čarodějnic s různými soutěžemi, výrobu dárek ke Dni matek či vystoupení malých kouzelníků. Nechyběl ani tradiční Dětský den plný her a soutěží a závěrečná rozlučková party k ukončení školního roku. Součástí programu byla i výuka dopravních pravidel s praktickou návštěvou dopravního hřiště, což přispělo k bezpečnosti dětí. Školní družina pravidelně využívá školní zahradu a hřiště, kde děti tráví značnou část odpoledne na čerstvém vzduchu, aktivně se zapojují do her a pohybových aktivit. Celkově tak ŠD nabízí pestrý a smysluplný program podporující rozvoj dětí jak po stránce tělesné, tak i sociální a tvořivé.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Máme velmi podrobně zpracován školní minimální preventivní program a díky úzké spolupráci metodiků prevence I. a II. stupně, výchovných poradců I. a II. stupně, vedení školy, třídních učitelů, psychologů školy, psychologů PPP, speciální pedagožky, metodika na úrovni zřizovatele, Městské policie i Policie ČR, sociálních pracovníků a dalších smluvních partnerů zabezpečujících osvětovou činnost hodnotíme výsledky v této – dnes tolik problematické oblasti – velmi pozitivně. Zjištěné náznaky šikany a záškoláctví byly řešeny v samém počátku. Ve školním roce 2024/2025 proběhly preventivní programy ve spolupráci s několika ověřenými partnery. Využili jsme služeb městské policie, Linky bezpečí a dalších. Prevence byly zpravidla organizovány do bloků, takže trvaly několik dní. Díky časovým blokům se podařilo zapojit do programu větší množství tříd.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
viz příloha č.2		0

Komentář k tabulce

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Škola systematicky věnuje pozornost péči o mimořádně nadané žáky, přičemž klíčovou součástí je včasná depistáž prováděná již v 1. a 2. třídě. Spolupracujeme úzce se školským poradenským zařízením, které nám pomáhá identifikovat a podporovat nadané žáky. Ve vzdělávacím procesu využíváme inovativní a aktivizující metody výuky, které umožňují žákům aktivně se zapojit do výuky a rozvíjet své schopnosti. Patří sem diskuzní a heuristické metody, projektové vyučování, situační metody či práce s mentálními mapami. Pro mimořádně nadané žáky nabízíme akceleraci, tedy zrychlení tempa výuky, nebo enrichment – prohloubení a rozšíření učiva nad rámec běžných osnov. Každý nadaný žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který je sestaven na základě metodiky pro tvorbu IVP určených speciálně pro nadané děti. Tento přístup nám umožňuje maximálně rozvíjet potenciál každého žáka a zároveň respektovat jeho individuální potřeby.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	86
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	27

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	2.32
<i>Školní psycholog</i>	1.25
<i>Asistent pedagoga</i>	9.53

Formy práce s žáky

Škola klade důraz na pravidelnou a cílenou práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, která probíhá za využití speciálně pedagogických metod, postupů a pomůcek. Tato činnost je realizována v úzké spolupráci s asistenty pedagoga, speciálním pedagogem, školním psychologem a výchovným poradcem. Součástí je také péče o děti v přípravném stupni a o žáky se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti prostřednictvím depistážních, preventivních, diagnostických, intervenčních a metodických činností. Škola poskytuje konzultace nejen pro práci se žáky, ale také pro učitele a rodiče, aby bylo dosaženo co nejlepší podpory. Aktivně participujeme na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně přípravy podkladů pro 2. až 5. stupeň podpůrných opatření či plánů pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku těchto potřeb. Poskytujeme odbornou podporu nejen žákům, ale i jejich rodinám, a to v rámci krátkodobých i dlouhodobých podpůrných opatření, s cílem zajistit efektivní a komplexní pomoc.

5. Vzdělávání cizinců

	<i>Počet cizinců</i>
<i>EU</i>	29
<i>Ostatní státy</i>	196

<i>Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)</i>	
Ukrajina	142
Slovenská republika	16
Ruská federace	16

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Naše škola poskytuje žákům s odlišným mateřským jazykem pravidelnou podporu, která spočívá v kurzech českého jazyka pro cizince, individuální konzultaci a v pomoci při začleňování do českého prostředí. Jazykové kurzy jsou vedeny s ohledem na potřeby jednotlivých žáků. Výuka vychází z aktuální situace a má za cíl rychlé a efektivní začlenění žáků do třídního kolektivu s důrazem na schopnost porozumět standardní výuce. Rodičům žáků s odlišným mateřským jazykem jsou poskytovány konzultace. V případě potřeby zajišťujeme tlumočení v ukrajinském, ruském nebo anglickém jazyce.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	3.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	2.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	2.32	0.00
<i>Školní psycholog</i>	1.25	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Výchovní poradci během celého školního roku systematicky sledují projevy školní neúspěšnosti, problémového chování, zvýšené absence či závažnějších a opakovaných přestupků proti Školnímu řádu. Aktivně se podílí na řešení konfliktních situací ve třídních kolektivech a ve spolupráci s učiteli hledají vhodné způsoby nápravy. Zvláštní pozornost věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i mimořádně nadaným dětem, o nichž vede písemnou dokumentaci. Společně se speciálním pedagogem poskytuje metodickou podporu učitelům při realizaci podpůrných opatření a při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. V případě potřeby spolupracují s školními pedagogickými zařízeními (ŠPZ) a při řešení závažnějších problémů také s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). Významnou součástí práce je koordinace kariérového poradenství – poskytování informací o možnostech dalšího studia i uplatnění a podpora žáků při výběru střední školy a volbě povolání. Konzultace jsou určeny nejen samotným žákům, ale i jejich rodičům. Výchovný poradce úzce spolupracuje s pracovníky školního poradenského pracoviště, zejména se speciálním pedagogem, školními psychology a metodiky prevence.

Školní metodik prevence

Metodik prevence pomáhá vytvářet, koordinovat a realizovat programy prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole. Podílí se na realizaci minimálního preventivního programu ZŠ Novoborská a spolupracuje s pedagogy při prevenci sociálně patologických jevů, vyhledávání problémového chování a práci s třídními kolektivy. Poskytuje poradenské služby žákům s rizikem či projevy sociálně patologického chování a jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracuje se školními psychology, výchovnými poradci, PPP, SPC a dalšími institucemi poskytujícími odbornou pomoc. Aktivně se podílí na fungování školního poradenského pracoviště.

Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagožka se prioritně věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům z kulturně a jazykově odlišného prostředí a prostředí s jinými životními podmínkami. Pravidelně a cíleně se žáky pracovala s využitím speciálně pedagogických metod, postupů a speciálně pedagogických pomůcek. Nabízela možnost učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům konzultovat problémy, které souvisely se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Vykonávala činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků a všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Zaměřovala se na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti v oblasti práce se žáky, učiteli a rodiči. Dále vykonávala diagnostické, speciálně pedagogické a depistážní činnosti. Spolupracovala při zápisu dětí do 1. ročníku základního vzdělávání, včetně posouzení školní zralosti a připravenosti na školu. Participovala na vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánů pedagogické podpory. Náslechy v hodinách, diagnostika a následná intervence.

Školní psycholog

V uplynulém školním roce se školní psychologové intenzivně věnovali podpoře žáků, rodičů i pedagogů v oblasti duševního zdraví a školní pohody. Nejčastěji se v jejich praxi objevovala témata jako rozvodové situace v rodinách, otázky spojené se střídavou péčí, úzkostné stavy, agresivní chování žáků, ostrakizace ve třídních kolektivech a případy sebepoškozování. Tyto obtíže se promítaly jak do individuálního prožívání dětí, tak do vztahů ve třídách. Žákům nabízeli individuální konzultace zaměřené na porozumění jejich emocím a hledání vhodných způsobů zvládnutí zátěže. Velký důraz kladli na úzkou spolupráci s rodiči, kterým pomáhali situace jejich dětí lépe pochopit a aktivně je zapojit do řešení. V případě potřeby zprostředkovávali cílenou odbornou péči a předávali ověřené kontakty na specializované služby. Pravidelně také konzultovali s pedagogy. Řešili například pochybnosti o vlastních výchovných postupech, obtížné vztahy ve třídě i mimo ni a známky začínajícího syndromu vyhoření. Věnovali se hledání vyváženějšího nastavení mezi pracovním nasazením a osobní rovnováhou. Konzultace probíhaly diskrétně, s důrazem na porozumění a podporu.

Spolupráce s dalšími subjekty

Základní škola úzce spolupracuje s řadou odborných a preventivních institucí, které významně podporují výchovně-vzdělávací proces a bezpečnost žáků. Mezi naše klíčové partnery patří Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) pro Prahu 9, Speciálně pedagogické centrum (SPC), Odbor sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) MČ Praha 9, Policie ČR a Městská policie. Spolupráce zahrnuje realizaci preventivních programů zaměřených na prevenci rizikového chování a podporu bezpečného prostředí ve škole. Dále využíváme služby Linky bezpečí, která poskytuje žákům odbornou podporu v rámci preventivních programů. Školní psychologové se pravidelně účastní supervizí, což přispívá ke zvýšení kvality jejich práce a efektivnímu řešení náročných situací ve škole. Tato spolupráce nám umožňuje komplexně a odborně přistupovat k potřebám žáků i jejich rodin a vytvářet bezpečné a podpůrné školní prostředí.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	13
-------	----

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

V uplynulém období se pedagogický sbor aktivně zapojil do řady vzdělávacích aktivit s cílem zvýšit kvalitu výuky a reagovat na aktuální potřeby školy i žáků. Pedagogové absolvovali studium k získání pedagogické kvalifikace a specializované kurzy, například pro výchovné poradce. Součástí dalšího vzdělávání byly kurzy zaměřené na podporu mezilidských vztahů ve třídách („6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě“), využití umělé inteligence jako pomocníka pedagoga, aktuální trendy ve výuce geografie 2024 či nové přístupy k výuce přírodních věd dle revidovaného RVP. Dále proběhly kurzy BOZP, první pomoci a ochrany před aktivním útočníkem. Pedagogové se vzdělávali v oblasti inkluze („Inkluze 2025 v pasti legislativních změn“), metodických přístupech k práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a problematickým chováním ve školní družině. Velký důraz byl kladen na praktické využití nových technologií a umělé inteligence ve výuce, například prostřednictvím kurzů „Jak se stát super učitelem díky AI“ a „Úvod do AI – začínáme s generováním textů a obrázků“. Pedagogové také získávali dovednosti v oblasti přírodopisu a matematiky, například „Náměty na praktická cvičení ze zoologie“, „Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií“ či „Násobilka a dělení v oboru násobílek“. Prohlubovali své znalosti o využití moderních učebnic a výukových pomůcek, jako jsou Vividbooks. Součástí dalšího vzdělávání byly také supervize a hospitace, které jsou nedílnou součástí řízení školy. Pedagogové se zapojili do programu KUPOZ a školení SORUDO. Tímto širokým spektrem vzdělávacích aktivit škola podporuje profesní růst svých pracovníků a zajišťuje kvalitní, moderní a inkluzivní vzdělávání všech žáků.

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

Nepedagogičtí pracovníci naší školy se průběžně odborně rozvíjejí prostřednictvím řady školení a kurzů, které zajišťují jejich profesní růst a efektivní výkon pracovních povinností. V uplynulém období absolvovali školení zaměřená na sociální a zdravotní pojištění, systém HACCP a jeho aplikaci v provozu školní jídelny, včetně kurzů o kvalitě ve školní jídelně. Dále se vzdělávali v práci s informačním systémem VIS Plzeň a systémem Bakaláři. Prohloubili své znalosti v oblasti vedení spisové služby a využívání elektronického systému Codexis. Součástí odborného rozvoje byly také semináře o plánovaných změnách ve spotřebním koši a zásadních změnách v oblasti pracovněprávních vztahů. Nechyběla ani školení týkající se mzdové agendy. Kurzy a školení nepedagogů zvyšují jejich kvalifikovanost, profesionalitu a schopnost efektivně podporovat vzdělávací proces a každodenní provoz školy.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Ve školním roce 2024/2025 se žáci naší školy účastnili mnoho akcí: Alzheimer home, Beach klub Ládví, Botanická zahrada, Botanicus Ostrá, Bowling, Bruslení, Cambridge zkoušky, Čarodějnice, Český rozhlas, ČHMÚ - vypouštění meteorologického balónu, Den bez tašek, Den otevřených dveří, Den země, Divadlo ABC, Divadlo Minor, Divadlo Reduta, Dopravní hřiště, Dřevařské dílny, Dům dětí a mládeže, Europark Lollipop, Exkurze Plzeň, Exkurze Pražských služeb, Farnost Kobylisy Velikonoce, Halloween, Imatrikulace prvňáčku, iQLANDIA, Jarmark, Jump park Letňany, Jungle sport, Kampa, Karlštejn, Karlův Most, Kino Letňany, Krtkův svět, Laser fun, Laser game, lyžařský výcvikový kurz, MIKROKLIMA, Mlýn u Veselých, Motokáry, Muzeum čokolády, Muzeum iluzí, Muzeum Slaný, Národní divadlo, Obhajoby žáků 9. tříd, Pražské pověsti živě, První pomoc, Pyžamový den, Roudnice nad Labem, Rozloučení se žáky 9. ročníku, Senát, Sportovní dny, SPŠS Betlémská, Stará čistírna odpadních vod v Bubenči, Svět medúz, Světelný minigolf, škola v přírodě, Takonín, Valentýn, Veletrh Schola Pragensis, Velikonoční hledání pokladu, Vodní nádrž Švihov, Vyšehrádky, Zámek Stránov, ZOO Praha, Zoopark Zelčín.

2. Presentace školy na veřejnosti

Naše škola pravidelně vydává propagační materiál Větrník, který zachycuje veškeré dění ve škole. Zapojili jsme se do několika sbírek – Potravinová sbírka, Pomozte dětem – Peříčkový den, Kolíčkový den, Home4Pets. Ve spolupráci s Radou rodičů proběhl Velikonoční jarmark, Vánoční jarmark, Den dětí, sběr papíru. Žáci reprezentovali školu v řadě olympiád a soutěží s velmi dobrým umístěním: Bouldering přebor škol II. Stupeň, Dětský fotbalový pohár, Dopravní soutěž mladých cyklistů oblastní kolo Prahy 9, Fotbal legend, Fotbalový pohár pro dívky, Geografická olympiáda, Kniha mého srdce, Kreativní soutěž Včelky, Literárně-výtvarné soutěže Příběh obrazu, Matematická olympiáda pro 5. ročník, Matematický klokan, Mathesso, Mc Donald's cup, Pangea, Speedmath, Sportovní hry Prahy 9, Šachový turnaj.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

Škola se zúčastnila dotazníkového šetření v rámci mezinárodního projektu PISA 2025 (Program for International Student Assessment). Toto mezinárodní šetření přináší důležitá data o výsledcích vzdělávání českých žáků, která jsou doplněna o mezinárodní pohled, čímž vhodně doplňují výstupy z národních zjišťování České školní inspekce. Šetření se zaměřovalo především na přírodovědnou gramotnost, ale obsahovalo také další domény, jimiž jsou matematická gramotnost, čtenářská gramotnost a oblast učení v digitálním světě.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2024/2025 neproběhla v naší škole inspekční činnost.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	0 Kč		0 Kč
	b) OON	0 Kč		0 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	0 Kč		0 Kč
	Celkem	0 Kč	0 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

Hospodaření školy, včetně rozpočtu, je uvedeno v příloze číslo 3 této výroční zprávy. Uvedená data jsou zpracována v souladu s vyhláškou číslo 15/2005 Sb. za kalendářní rok 2024.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz			
	Ostatní příspěvky			
Vlastní příjmy	Stravné			
	Úplata za vzdělávání, služby			
	Zapojení fondů			
	Ostatní příjmy			
Příjmy	Celkem			
Náklady	Celkem			

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem			
Náklady	Celkem			

Komentář k tabulce

Hospodaření školy, včetně rozpočtu, je uvedeno v příloze číslo 3 této výroční zprávy. Uvedená data jsou zpracována v souladu s vyhláškou číslo 15/2005 Sb. za kalendářní rok 2024.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
00096	Platy	0 Kč	0 Kč
00096	Odvody	0 Kč	0 Kč

Komentář k tabulce

Hospodaření školy, včetně rozpočtu, je uvedeno v příloze číslo 3 této výroční zprávy. Uvedená data jsou zpracována v souladu s vyhláškou číslo 15/2005 Sb. za kalendářní rok 2024.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

Škola úzce spolupracuje s Obvodní pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 9 a OSPOD MČ Praha 9. V průběhu školního roku poskytla PPP žákům devátých ročníků možnost vykonat testy profesní orientace. ZŠ Novoborská dlouhodobě spolupracuje s OSPOD zejména v otázkách zanedbávání školní docházky. Velmi přínosná je spolupráce s Linkou bezpečí, Policií ČR a Městskou policií, které zajišťují preventivní programy pro žáky a zároveň odborné konzultace pedagogickým pracovníkům.

Spolupráce s rodiči

Velice si vážíme dlouhodobé spolupráce s Radou rodičů, která se aktivně podílí na organizaci školních akcí. Ve školním roce 2024/2025 se díky jejich podpoře podařilo uspořádat Velikonoční a Vánoční jarmark, sběr papírů a Den dětí. Rada rodičů také přispěla mikulášskou nadílkou pro žáky 1. stupně, na závěr školního roku obdarovala žáky 9. ročníku krásným darem, odměnění byli i žáci reprezentující školu. Tato spolupráce výrazně obohacuje školní život a podporuje pozitivní vztahy mezi školou, žáky a rodiči.

Spolupráce se zřizovatelem

Díky podpoře Městské části Praha 9 proběhly i v letošním roce významné úpravy školní budovy a jejího okolí. MČ Praha 9 dlouhodobě aktivně podporuje naši školu. Žáci naší školy se pravidelně zapojují do sportovních akcí, Mikroklima, potravinových sbírek, bruslení a dalších aktivit pořádaných MČ Praha 9. Ve spolupráci s MČ Praha 9 a SOŠ Jarov se žáci 8. ročníku pravidelně účastní polytechnické výuky. Zřizovatel rovněž finančně podpořil absolvování Cambridge zkoušek pro některé žáky z MČ Praha 9.

Spolupráce s ostatními partnery

Od 1. 7. 2023 do 31. 12. 2025 je naše instituce realizátorem projektu Šablony IV OP JAK na ZŠ Novoborská s registračním číslem projektu: CZ.02.02.XX/00/22_002/0007195. V roce 2024 byly naší škole poskytnuty finanční prostředky z Národního plánu obnovy na prevenci digitální propasti. Škola se i v tomto školním roce zapojila do projektu Ovoce do škol a mléko do škol ve spolupráci s firmou BOVYS, s.r.o. Spolupracujeme i s okolními mateřskými školami, pro které každoročně připravujeme prohlídku školy pro budoucí žáky prvních tříd. Úzce spolupracujeme s agenturami a sportovními oddíly pořádajícími kroužky a školy v přírodě pro žáky školy. Ve spolupráci s neziskovou organizací Mezi námi, která již několikátým rokem propojuje generace, především těch nejstarších s nejmladšími, navštěvovali žáci 3. ročníku Alzheimer home. Žáci školní družiny se zapojili do projektu Psaní od srdce, kdy vytvořili obrázky a přáníčka a vše bylo doručeno do Domova pro seniory Kobylisy. V letošním roce věnoval pan Milan Kotyza finanční dar škole. RaiffeisenBank a.s. přispěla darováním 20 kusů počítačů, čímž významně podpořila modernizaci výukového prostředí. Spolupracujeme také s Potravinovou bankou Praha a Středočeským krajem, z.s., v rámci projektu „Menstruační chudoba“. V rámci tohoto projektu škola obdržela menstruační potřeby a zásobník s logem dm a vložky pro žáky na školní rok 2025/2026. Všem partnerům moc děkujeme za spolupráci.

Mimoškolní aktivity

Viz aktivity školy.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Pražské školy se dlouhodobě potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických pracovníků, a ani naše škola není výjimkou. Vedle personálního podstavu se školy potýkají se zvyšujícími se nároky na administrativu a s častými legislativními změnami, které přibývají bez dostatečného přechodného období či metodické podpory. Tyto změny často zvyšují zátěž vedení škol i jednotlivých pedagogů, aniž by byly zajištěny odpovídající podmínky nebo posílení kapacit. Problémy současného školství spatřujeme v nedostatečné systémové podpoře pro žáky s odlišným mateřským jazykem a v celkovém nedostatku odborného personálu – speciálních pedagogů, školních psychologů, asistentů pedagoga i kvalifikovaných učitelů. Roste tlak na inkluzi a individualizaci výuky, který však není vždy doprovázen dostatečnými zdroji. Přes všechny tyto výzvy se škola snaží naplňovat své cíle a zajišťovat kvalitní vzdělávání pro všechny žáky. Vedení školy si velmi váží práce všech zaměstnanců, děkujeme zřizovateli za trvalou podporu a rovněž rodičům, školské radě a radě rodičů za jejich konstruktivní přístup, trpělivost a vstřícnost, které jsou pro chod školy nepostradatelné.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

05.11.2025

Ředitel/ka školy: Ing. Tereza Štaubrová