



Základní škola Novoborská
Novoborská 371, Praha 9 - Střížkov

ZPRÁVA

Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Ředitelka školy: Ing. Tereza Štaubrová
Termín vlastního hodnocení: duben–květen 2017

Vlastní vyhodnocení školy bylo uskutečněno podle § 12 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a sloužilo jako podklad pro výroční zprávu.

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za školní roky 2015/2016 a 2016/2017, mapuje tedy činnost školy v době působení současné ředitelky školy Ing. Terezy Štaubrové, která byla do této funkce jmenována dne 1. 9. 2015.

Hodnocení bylo zpracováno na základě doporučení CD *Vlastní hodnocení školy* od Mgr. Miroslava Hanzelky.

Návrh struktury vlastního hodnocení školy byl projednán zářijovou pedagogickou radou. V dubnu třídní učitelé rozdali dotazníky svým žákům, které také za svou třídu vyhodnocovali. Žáci se vyjadřovali ke 30 výrokům škálou hodnocení Ano – spíše ano – spíše ne – ne. Žáci všech ročníků dostávali shodný dotazník, bylo na uvážení jednotlivých třídních učitelů, zda s dětmi vyplní všechny položky. Vyplňování dotazníků se uskutečnilo během třídnických hodin, aby učitelé měli možnost dětem vysvětlit jednotlivé výroky a aby nedocházelo ke zkreslení výsledků vinou nesprávného pochopení zadání. Dotazník vyplnilo celkem 747 žáků, jejich odpovědi jsou vyhodnoceny procentuálním vyjádřením jednotlivých odpovědí.

Dotazník pro rodiče byl rozdán během dubnových třídních schůzek, pokud se jich rodiče nezúčastnili, měli možnost dotazník vyplnit později. Rodiče jednotlivé výroky známkovali jako ve škole známkami 1-5, hodnotili 18 výroků a vyjadřovali se ke dvěma otázkám, které se týkaly nabídky přednášek. Dotazníky za své třídy opět vyhodnocovali třídní učitelé. Souhrnné výsledky z dotazníků pro žáky i rodiče sumarizovala zástupkyně ředitelky školy. Možnosti vyjádřit svůj názor na ZŠ Novoborská využilo 696 rodičů.

Poslední dotazník dostávali učitelé v květnu. Odpovědi byly samozřejmě anonymní. Dotazník dostalo všech 48 učitelů, zpět jej odevzdalo 36 z nich. Tento dotazník obsahoval 70 položek, hodnotící škála byla různorodá, aby co nejlépe vyhovovala hodnocené oblasti. Výsledky vyhodnocovala procentuálním vyjádřením zástupkyně školy. Všechny tři dotazníky jsou přílohou tohoto vlastního hodnocení.

V květnu 2017 navštívila školu ČŠI, závěry z jejího činnosti jsou rovněž zpracovány v tomto vlastním hodnocení.

Soulad školního programu s RVP a jeho plnění

Žáci byli již třináctým rokem vyučováni podle vlastního vzdělávacího programu školy koncipovaného tak, aby se jim dostalo uceleného a co nejširšího vzdělání pro život a aby našli pracovní uplatnění v současné společnosti. Vzdělávací program „Šance pro všechny, vždy a ve všem“ umožňuje každému dítěti pracovat a prožít úspěch podle osobního maxima.

Učební plán školního vzdělávacího programu plně využívá možností, které Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání nabízí. Devět vzdělávacích oblastí rozdělených na šestnáct vzdělávacích oborů je realizováno ve dvaceti čtyřech tematicky sladěných vyučovacích předmětech. Povinně vyučujeme dva cizí jazyky – anglický od třetího ročníku; německý, francouzský nebo ruský od sedmého ročníku. V 6. – 9. ročníku mají děti tři hodiny tělesné výchovy týdně. Humanitní předměty (Dějepis, část obsahu Výchovy k občanství, Dějiny umění a v 9. roč. i Dějiny literatury) jsou vyučovány v mezipředmětově propojených tematických blocích. Tzv. povinně volitelná kombinace dvou předmětů se v sedmém a osmém ročníku skládá z Mediální výchovy v anglickém jazyce a Základů finanční gramotnosti, což umožňuje žákům prohloubení znalostí v daných předmětech.

V devátém ročníku je výuka zcela specifická. Vycházíme ze znalostí a dovedností, které děti v průběhu základního vzdělávání získaly, vzájemně je propojujeme a aplikujeme je na praktické situace. Toto všechno se realizuje ve vyučovacích předmětech Aplikace technických předmětů, Evropské a globální souvislosti – multikultura, Sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Vše je završeno veřejnými obhajobami absolventských prací, které se v loňském školním roce uskutečnily již podesáté. Souběžně připravujeme žáky na přijímací řízení středních škol. Na naší škole se vyučuje i nepovinný předmět Náboženství.

Před zahájením školního roku 2016/2017 byly všechny výstupy ŠVP očíslovány a doplněny o minimální výstupy. Dále byly provedeny dvě změny školního vzdělávacího programu. Dějiny literatury byly pro 6. – 9. ročník odebrány z výše zmíněného humanitního bloku a byly přidány do Českého jazyka a literární výchovy, čímž došlo ke zvýšení hodinové dotace hlavního předmětu, který je nyní navíc obohacen o složku, která je pro žáky zajímavá. Druhá změna se týká Polytechnické výchovy, která byla zařazena do předmětu Člověk a svět práce pro žáky 8. ročníků. Žáci se při ní setkají teoreticky, ale především prakticky se základy několika řemesel. V rámci praktické části tohoto předmětu dojíždí do SOU Jarov, kde se jim věnují tamější odborní učitelé.

Ve školním roce 2016/2017 proběhla velká revize školního vzdělávacího programu a následně tematických plánů. Učitelé provedli potřebné změny ve vzdělávacím programu, tematické plány byly přepsány tak, aby přesně odpovídaly učivu popsáném v ŠVP, zrevidována byla i průřezová témata ve všech předmětech. Pro proces kontroly byly jmenovány dvě koordinátorky ŠVP (pro první a druhý stupeň), které dohlížely na správnost dokumentů.

Kvalita školního vzdělávacího programu - vztah s podmínkami školy, soulad s představou žáků nebo jejich zákonných zástupců

Na dotaz, zda ŠVP žákům vyhovuje, odpovědělo 48 % z nich ano, 40 % spíše ano, 10 % spíše ne a 2 % ne. 78 % učitelů dle svých slov ŠVP plní zcela, 19 % spíše ano a 2 % neplní. Názory učitelů, zda je ŠVP kvalitní jsou z 69 % ano, 23 % spíše ano, 3 % spíše ne a 5 % ne. Rodiče ohodnotili školu z hlediska přípravy žáků na střední školu výslednou známkou 1,7.

Individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2015/ 2016 i o rok později studovali 4 žáci podle IVP. IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci školní psycholožky a učitelů žáka. Na dotaz, zda ŠVP zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, učitelé odpověděli z 56 % ano, 36 % spíše ano a 8 % se domnívá, že spíše ne.

Další programová nabídka, např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata

Žáci naší školy mají možnost studovat nepovinný předmět Náboženství, této možnosti využívá kolem 20 žáků. Výuku každoročně doplňujeme lyžařským kurzem pro žáky 2. stupně. Naše třídy také vyjíždějí na školu v přírodě. Pro žáky, kteří zůstávají ve škole, pořádáme projektový týden zaměřený na poznávání integrovaného záchranného systému a návniku 1. pomoci.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita personálních podmínek - vliv personálních podmínek na vzdělávání

V souvislosti s narůstajícím počtem tříd ve škole kontinuálně rozšiřujeme řady pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2015/2016 byl pedagogický sbor složen ze 46 učitelů. Více než 17 % sboru tvořili muži, věkové rozložení bylo rovnoměrné. Ve školním roce 2016/2017 na škole působilo 48 učitelů, muži byli zastoupeni 18.

Kvalifikace pedagogů – vztah přímé vyučovací povinnosti a kvalifikace učitelů, kvalifikace pedagogů provádějících specializované činnosti

Ve školním roce 2015/2016 tři vyučující pokračovali ve studiu pro získání kvalifikace, v následujícím školním roce studovali pro získání kvalifikace vyučující dva, v obou letech studovaly tři učitelky pro rozšíření své pedagogické kvalifikace.

Rozvoj kvality personálních podmínek

Ve školním roce 2015/2016 byl školou pro všechny pedagogy zorganizován seminář *Metodika vedení třídnických hodin*, dále proběhlo proškolení v oboru první pomoci speciálně zaměřené na *Poskytnutí první pomoci dětí, resuscitace dětí a dospělých, zastavení krvácení, úrazy a jejich ošetření*. Část učitelů pokračovala ve školení první pomoci *Zdravotník zotavovacích akcí*.

Ve školním roce 2016/2017 absolvovala ředitelka školy *Studium pro ředitele škol a školských zařízení*. Pro všechny pedagogy byl školou ve spolupráci s Městskou částí Praha 9 zorganizován seminář *Ozbrojený útočník ve škole*, dále proběhlo proškolení *Strategie vyšetřování šikany*. Školní metodička prevence a výchovná poradkyně dokončovaly studium k této činnosti. Všichni zaměstnanci byli proškoleni v oblasti BOZP.

V rámci DVPP jsou učitelé podporováni ve vzdělávání, 69 % tuto podporu vnímá jako velmi dobrou, 22 % jako dobrou a 9 % jako vyhovující.

Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky, studijní materiál

Každoročně doplňujeme předmětové sbírky. V minulých dvou letech byly kompletně vyměněny učebnice pro výuku Českého jazyka a literární výchovy, učebnice pro ostatní předměty jsou průběžně doplňovány v závislosti na stoupajícím počtu žáků. Ve škole máme čtyři multimediální učebny. V každé učebně nyní má učitel k dispozici počítač, ve většině učeben je promítací plátno, v 7 učebnách je interaktivní tabule.

Žáci hodnotí výrok *Učebny jsou moderně vybaveny pro vzdělávání* z 51 % ano, 37 % spíše ano, 10 % spíše ne a 2 % ne. Učitelé se vyjádřili 50 % ano, 47 % spíše ano, 3 % spíše ne.

O vybavení školy výpočetní technikou si 40 % žáků myslí, že je kvalitní, 31 % spíše kvalitní, 19 % jej má za spíše nekvalitní a 10 % za nekvalitní. Na tuto otázku odpovědělo ano 74 % učitelů, 26 % spíše ano.

Ve škole je žákům k dispozici Půjčovna knih, do které bylo vloni zakoupeno několik desítek nových knih. Půjčovnu využívají učitelé pro třídní čtení, neboť v ní škola disponuje několika sadami povinné literatury. Knihy si chodí půjčovat i žáci pro svou potřebu, z 28 % uvádí, že ano, z 11 % spíše ano, ze 13 % spíše ne a 48 % žáků si knihy nepůjčuje. Názor, že škola disponuje dostatečným množstvím učebnic a učebních textů, zastává 54 % učitelů, 40 % má za to, že spíše ano a 6 % spíše ne.

Ve školním roce 2016/2017 byla započata revize inventarizace majetku. Ukázalo se, že v majetku školy je stále mnoho nepoužívaného a často i nefunkčního materiálu, který byl vyřazen.

Funkčnost a kvalita pracovního prostředí školy

Vzhledem k narůstajícímu počtu žáků ve škole jsme byli nuceni postupně využít všechny odborné učebny ve funkci kmenových učeben, část těchto učeben byla proto nově vybavena, aby splňovala hygienické podmínky. Rekonstrukcí prošly i některé kabinety, malá tělocvična a tělocvična ve školní družině (která je rovněž používána dopoledne pro výuku TV).

Všichni žáci s výjimkou 1. ročníku mají k dispozici uzamykatelnou skříňku v šatně. Výrok *Prostor šaten a chodeb mi vyhovuje* hodnotí 40 % žáků jako ano, 29 % spíše ano, 19 % spíše ne a 12 % ne. V komentářích žáci často chtěli větší skříňky, což v současné době prostor školy neumožňuje.

V sekci anglického jazyka, kde to prostorové podmínky umožňují, mají žáci odpočinkovou zónu. V průběhu školního roku 2016/2017 byly přidány lavičky před Studovnu 9. ročníků. Hodnocení výroku *Podmínky pro odpočinek o přestávkách jsou dobré* bylo z řad žáků 51 % ano, 26 % spíše ano, 16 % spíše ne a 7 % ne. Podmínky pro odpočinek hodnotí 53 % učitelů jako dobré, 41 % spíše ano a 6 % spíše ne. Zajímavé je, že 33 % žáků se domnívá, že se k vybavení školních prostor chová dobře, 35 % spíše ano, 23 % spíše ne a 9 % ne. Z učitelů hodnotí své zázemí k práci jako dobré 72 %, 23 % spíše ano a 5 % spíše ne.

Efektivita využívání finančních zdrojů

V roce 2015 činil hospodářský výsledek z hlavní činnosti 211 282,63,- Kč, v roce 2016 to bylo 136 848,07,- Kč. Hospodářský výsledek v doplňkové činnosti za rok 2015 činil 297 197,- Kč, o rok později 301 594,- Kč. Neinvestiční finanční prostředky poskytnuté MŠMT na rok 2015 dosáhly výše 29 916 696,- Kč, v roce 2016 škola získala 32 913 094,- Kč. Oba roky byly tyto prostředky vyčerpány na 100 %.

Rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty...)

Naše škola byla na základě své žádosti vybrána již do prvního běhu Rozvojového programu na podporu školních psychologů, který byl realizován v období září-prosinec 2014, následně pak pokračovala i v dalších bězích tohoto rozvojového programu. V průběhu celého školního roku 2015/16 a do poloviny následujícího školního roku byla z RP financována činnost školní psycholožky v rozsahu 0,5 úvazku.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Ve školních letech 2015/2016 i 2016/2017 byla ve škole jedna přípravná třída, ve které byly děti vzdělávány podle vlastního ŠVP, aby byly kvalitně připraveny na vstup do 1. třídy.

Vzdělávací program není speciálně zaměřen, důraz je kladen na všechny předměty rovnoměrně. Důraz je kladen na jednotné vzdělávání v paralelních třídách, samozřejmostí je tedy důsledné dodržování tematického plánu, který doslovně odpovídá ŠVP.

Své vyučování ve vztahu k očekávaným výstupům ŠVP plánuje 86 % učitelů, 14 % spíše ano. 83 % učitelů si myslí, že jejich vyučování má vhodné a přiměřené výukové cíle, 17 % se domnívá, že spíše ano. Že se ve škole hodně naučí, věří 62 % žáků, 27 % spíše ano, 8 % spíše ne a 3 % žáků nemá pocit, že by se ve škole hodně naučili.

ČŠI vyhodnotila pracovní atmosféru na celé škole jako velmi přátelskou, kladně bylo hodnoceno časté mezipředmětové propojování učiva i názorné ukázky. 92 % žáků věří, jim učitel pomůže, pokud danému učivu nerozumí. Vytknuta nám naopak byla nedostatečná variabilita výukových metod, jednoznačně převládala výuka frontální. 92 % učitelů dle svých slov do hodin zařazuje sociální formu výuky. Postupy k rozvoji náročnějších myšlenkových dovedností jako jsou aplikace, analýza, syntéza a kritické hodnocení nepoužívá jen 9 % učitelů. Názor, že má dostatek prostoru pro týmovou práci, sdílí 81 % žáků. Rodiče oznámkovali péči školy o žáky na 1,6.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

V rámci co nejvyšší objektivity píšou žáci jednoho ročníku shodné výstupní testy, čímž dochází k soustavnému porovnávání výsledků žáků. O studijních výsledcích svých dětí jsou rodiče průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách či osobních konzultacích, které si mohou s učiteli domluvit kdykoliv během roku. Výrok *Testy píšeme dostatečně často* hodnotí 62 % dětí kladně, 25 % spíše souhlasí, 9 % spíše nesouhlasí a 4 % jej hodnotí jako ne. 58 % žáků považuje známkování učitelů za spravedlivé, 28 % spíše ano, 10 % spíše ne a 4 % ne. Všichni učitelé se shodují, že rodičům poskytují dostatek informací o vzdělávání jejich dítěte, 16 % z nich však přiznává, že se jim nedaří komunikovat se všemi rodiči. Samotní rodiče hodnotili svou informovanost ze strany učitelů známkou 1,3. Informovanost přes webové stránky oznámkovali na 1,7.

Ve školním roce 2015/2016 na víceletá gymnázia odešlo 11 dětí z 5. ročníků, žáci devátých tříd byli přijati na střední školy a odborná učiliště v tomto výčtu:

- Gymnázia – 4 žáci
- SOŠ – 31 žáků

➤ **SOU – 10 žáků**

553 žáků (69 %) dosáhlo vyznamenání, ročník opakovalo 8 žáků. Celoškolní průměrný prospěch žáků na konci školního roku byl 1,32.

Ve školním roce 2016/2017 na víceletá gymnázia odešlo 9 dětí z 5. ročníků, žáci devátých tříd byli přijati na střední školy a odborná učiliště v tomto výčtu:

- Gymnázia – 4 žáci
- SOŠ – 39 žáků
- SOU – 2 žáci

Na SOU dále nastoupil jeden žák po 8. ročníku, který již dokončil povinnou školní docházku.

V prvním pololetí studovalo 606 (67,1 %) žáků s vyznamenáním, celoškolní průměrný prospěch žáků byl 1,47. 7 žáků neprospělo a 7 nebylo hodnoceno. Ve druhém pololetí 592 (65,6 %) žáků dosáhlo vyznamenání, opravnou zkoušku muselo podstoupit 8 žáků, ročník opakovali 4 z nich.

Rodiče ohodnotili úroveň přípravy žáků na střední školy na 1,7.

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ
--

Kvalita výchovného poradenství, prevence rizikového chování žáků

Máme velmi podrobně zpracován školní minimální preventivní program a díky úzké spolupráci metodiček prevence I. a II. stupně, výchovných poradkyň I. a II. stupně, vedení školy, třídních učitelů, psychologů školy, psychologů PPP, metodika na úrovni zřizovatele, Městské policie i Policie ČR, sociálních pracovníků a dalších smluvních partnerů zabezpečujících osvětovou činnost hodnotíme výsledky v této – dnes tolik problematické oblasti - velmi pozitivně. Zjištěné náznaky šikany a záškoláctví byly řešeny v samém počátku, stejně tak i kouření. Alkohol, drogy ani vandalismus se ve škole nevyskytovaly. Děti každoročně vyplňují anonymní dotazník na výskyt šikany. 36 % žáků v autoevaluačním dotazníku uvedlo, že ve školním roce 2016/2017 vidělo, jak někdo ubližoval slabším spolužákům. 88 % žáků má pocit, že se učitelé zajímají o to, zda je žákům ubližováno. 15 % žáků uvádí, že využívá poradenských služeb ve škole, 9 % využívá schránku důvěry. 79 % žáků uvádí, že se ve škole cítí příjemně. Rodiče ohodnotili bezpečí ve škole známkou 1,4, v bezprostřední blízkosti školy 1,8.

Spolupráci s výchovnou poradkyní hodnotí učitelé z 64 % jako velmi dobrou, z 30 % jako dobrou, 6 % ji má za vyhovující. Takřka shodně, ze 61% jako velmi dobrá, z 36 % jako dobrá a ze 3 % jako vyhovující byla hodnocena spolupráce s metodičkou prevence. Rodiče ocenili poradenskou pomoc výchovného poradce na 1,7, nabídku pomoci v problémových situacích obecně na 1,6. Se školní psychologem spolupracují učitelé velmi dobře z 56 %, z 21 % dobře, 20 % spolupracuje vyhovujícím způsobem a 3 % spolupráce nevyhovuje.

Přístup k informacím a jejich přenos

Veškeré důležité informace naleznou žáci a jejich zákonní zástupci v žákovské knížce a na webu školy. Informace, které se týkají pouze konkrétní třídy, poskytují třídní učitelé na třídních schůzkách. 100 % učitelů se domnívá, že rodiče mají dostatek relevantních informací

o vzdělávání, které řídí. 87 % dětí věří, že se jejich rodiče zajímají o to, jak se jim daří ve škole, 11 % si myslí, že spíše ano a 2 % spíše ne. Rodiče hodnotí kvalitu třídních schůzek i informace o chování a prospěchu dítěte známkou 1,3.

Kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy

V minulosti se školní metodička prevence scházela se zástupci Žákovského parlamentu, který je určen žákům 5.–9. ročníku, 1 x měsíčně. Ve školním roce 2016/2017 byl zařazen jako jediný na Praze 9 do projektu Škola pro demokracii. Spolupráce žáků s vedením školy se tak zintenzivněla, setkání nabyla na četnosti.

Podpora školy žákům

Dětem s PO 1. stupně poskytujeme přímou pedagogickou podporu, dětem s PO vyššího stupně se věnujeme na základě doporučení ŠPC, děti dostávají speciální pomůcky či pedagogickou intervenci. Naši podporu potřebují i žáci s odlišným mateřským jazykem, kromě přímé pedagogické podpory jim poskytujeme i bezplatné jazykové kurzy, které již druhým rokem organizuje MČ Praha 9 na ZŠ Špitálská. Myslíme i na děti nadané, které motivujeme účastí v různých soutěžích. 53 % učitelů udává, že v případě potřeby poskytuje žákům dalším péči, 44% spíše poskytuje a 3 % spíše neposkytuje.

Škola se snaží podporovat žáky v mimoškolních aktivitách, proto jim nabízí širokou škálu kroužků. V mnohem větší míře o ně mají zájem děti z 1. stupně.

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání

Rodiče hodnotí spolupráci školy s rodiči na 1,6.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Školská rada se schází ve škole 2 x ročně, když je potřeba prodiskutovat důležité změny týkající se školy, jedno ze setkání se obvykle uskutečňuje poslední srpnový týden.

Klima, kultura, prostředí a étos školy

32 % učitelů cítí klima školy z hlediska důvěry žáků a rodičů k učitelům a vedení školy jako velmi dobré, 41 % jako dobré, 24 % jako vyhovující a 3 % jako nevyhovující. Pocit sounáležitosti a hrdosti na školu vnímá 15 % pedagogů, dalších 76 % ho vnímá jako dobrý a 9 % jako nevyhovující.

Na dotaz, zda mají svou školu rádi, odpovědělo 49 % žáků ano, 32 % spíše ano, 10 % spíše ne a 9 % ne. Rodiče ohodnotili výrok *Ve škole panuje vlídná a přátelská atmosféra* hodnotou 1,8. Jejich dítě se podle nich do školy těší na 2.

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Plánování řídicích činností

Od školního roku 2015/2016 se na řízení školy podílí ředitelka školy, dvě zástupkyně (pro první a druhý stupeň), vedoucí ŠD, vedoucí VČA. Dále se na chodu školy významně podílejí vedoucí metodických sdružení, kteří jsou garanty jednotlivých ročníků (na 1. stupni) či předmětů (na 2. stupni). 57 % učitelů hodnotí úroveň organizace školy jako velmi dobrou, 37 % jako dobrou a 6 % jako vyhovující. Možnost participace na školních záležitostech vnímá jako velmi dobrou 61 % učitelů, 33% jako dobrou, 3 % jako vyhovující a stejný počet jako nevyhovující.

Efektivita organizace školy

Pedagogické rady se konají 5 x ročně. Provozní porady probíhají před třídními schůzkami, dále dle potřeby, většinou několikrát měsíčně. Efektivitu porad vidí 50 % učitelů jako velmi dobrou, 36 % jako dobrou a 14 % jako vyhovující.

Metodická podpora a řízení kvality výuky

Ve školním roce 2015/2016 byly stanoveny vedoucí metodických sdružení hlavních předmětů, kteří se několikrát do roka scházeli a ředitelce školy předávali písemné závěry svých porad. Od začátku školního roku 2016/2017 bylo stanoveno, že se budou na metodických sdruženích scházet vyučující všech předmětů a zápisy budou vyhotovovány na jednotných formulářích. Tyto zápisy povinně obsahují informace o stavu učebnic, dodržování tematických plánů, plánovaných akcích, projektech a slabých či nadaných žácích.

Systém vedení pedagogických pracovníků

Každému začínajícímu učiteli je poskytnut uvádějící učitel. Podporu začínajících učitelů ze strany vedení školy vnímá jako velmi dobrou 54 % učitelů, 34 % ji vidí jako dobrou a 12 % jako dostatečnou.

Kontrolní systém

Kontrolní systém je nastaven dvojúrovňově: pedagogickou dokumentaci nejprve kontrolují pověřeni učitelé, poté ještě vedení školy. Učitelé sami ohodnotili vedení dokumentace ze své strany z 38 % jako velmi dobré, z 54 % jako dobré a 8 % jako vyhovující.

Vedení školy rovněž dochází k pedagogům na hospitace. Hospitační činnost zhodnotila ČŠI ve školním roce 2016/2017 jako nedostatečnou, proto jsme se ji od následujícího školního roku rozhodli rozšířit z hlediska četnosti ze strany vedení školy, navíc byli pověřeni vedoucí metodických sdružení, aby hospitovali u svých kolegů.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

Zapojení školy do projektů

V roce 2016/2017 škola čerpala prostředky z Grantového programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních. Projekt byl zaměřen na realizaci programů všeobecné specifické primární prevence rizikového chování. Tyto programy probíhaly v souladu se školním preventivním programem, cílovou skupinou byli žáci druhého stupně. Externím zajišťovatelem byla nezisková organizace Prev-centrum.

Škola se zapojila i do projektu Ovoce do škol, v rámci kterého dostávali žáci 1. stupně 1 x týdně ovoce zdarma. Projekt se osvědčil a následující rok bude rozšířen i na 2. stupeň.

Spolupráce s partnery

V rámci prevence patologických jevů úzce spolupracujeme s Městskou policií i Policií ČR, se sociálními pracovníky a dalšími smluvními partnery zabezpečujícími osvětovou činnost (ACET, SANANIN, Prev-centrum).

Spolupracujeme i se středními a vysokými školami, jejichž žákům umožňujeme na naší škole vykonávat praxi. Ve školním roce 2015/2016 jsme např. pozvali studenty pedagogiky Filozofické fakulty UK, studenta z Katedry psychologie Pedagogické fakulty UK. V následujícím školním roce k nám docházela studentka neratovického gymnázia, studenti z UK FTVS a PFUK.

Ve školním roce 2016/2017 naše škola pokračovala v mezinárodním programu Adopce na dálku, sponzorovali jsme tři děti, a to z Indie, Ugandy a Zambie.

Ve školním roce 2015/2016 v rámci Českého jazyka a literární výchovy děti ze 4. ročníku vydělaly díky projektu **Čtení pomáhá** celkem 41 000 Kč, které byly věnovány na charitativní účely. V následujícím školním roce se do projektu zapojila celá škola. Podařilo se nám do projektu přihlásit naši žákyni, která díky této aktivitě mohla absolvovat nákladný rehabilitační pobyt.

Prezentace školy

Za kvalitní prezentaci naší školy považujeme dny otevřených dveří, slavnostní akce k různým svátkům, projekty jednotlivých tříd/ročníků, loučení s žáky devátých ročníků a vítání prvňáčků v kulturním domě Ládví, školní besídky a další akce nejen pro děti, ale i pro rodiče, které se konají v rámci školního vzdělávacího programu, školní družiny a volnočasových aktivit.

V listopadu 2016 škola ve spolupráci s MČ Praha 9 organizovala i projektový den ke Dni boje za svobodu a demokracii. Při této příležitosti školu navštívil Dominik kardinál Duka a dětem uspořádal besedu k tomuto tématu.

Nedílnou součástí prezentace naší školy je úzká spolupráce s PPP, MŠ, a mnoha organizacemi vykonávajícími mimoškolní aktivity/kroužky pro děti. I samotná vnitřní spolupráce celého týmu školy nese podíl na kvalitním fungování provozu. Samotní učitelé se podílí na vytváření webových stránek školy, spolupracují při tvorbě ŠVP, podporují a aktivně se účastní na i na mimoškolních aktivitách.

Škola plně spolupracuje s Městskou částí Prahy 9, která o veškerých aktivitách s naší školou pravidelně informuje v časopise Devítka. Naše škola rovněž vydává školní časopis Větrník, do kterého přispívají žáci z celé školy. Každým rokem vychází fotografie našich prvňáčků v Mladé frontě. Několikrát do roka u nás natáčí i televize, např. v loňském roce to byla TV Metropole u příležitosti oslav Dne boje za svobodu a demokracii a na jaře v rámci akce Mikroklíma. V televizi jsme mohli vidět i reportáž s našimi žáky, kteří absolvovali polytechnickou výchovu na SOU Jarov.

ZÁVĚR

Oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků

Na základě dotazníků, které vyplňovali učitelé, žáci a jejich rodiče i na základě zprávy ČŠI můžeme shrnout dobré výsledky naší školy do těchto bodů:

- studijní výsledky žáků
- úspěšnost žáků na přijímacích zkouškách na SŠ
- zvyšování odbornosti pedagogů díky dalšímu vzdělávání
- zlepšování vybavení školy učebními pomůckami
- soustavné zkvalitňování technických podmínek
- fungující spolupráce složek školního poradenského pracoviště
- spolupráce s rodiči
- kvalitní péče o děti po vyučování (ŠD, VČA, kroužky)
- prezentace žáků na veřejnosti

Oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

- prezentace školy na internetu
- posílení zájmu žáků II. stupně o další vzdělávání
- zvýšit četnost hospitací
- další rozšiřování odpočinkové zóny pro žáky
- navýšení prostor šaten

Návrh opatření

Plánujeme vytvořit nové webové stránky školy, které budou přehlednější a na kterých bude prostor i pro informace o jednotlivých třídách. Žáky druhého stupně budou učitelé více motivovat k účasti v soutěžích, budou jim nabídnuty zajímavé volnočasové aktivity. Vedení školy bude častěji vykonávat hospitační činnost, pro určité období bude vždy tematicky zaměřena, aby bylo možné z ní vyvozovat závěry pro další analýzu. Dále budou pověřeni vedoucí metodických sdružení vykonáváním hospitací u svých kolegů, závěry této činnosti budou konstruktivně rozebírány na schůzkách metodických sdružení. V souvislosti s výstavbou nového křídla školy bude možné vybudovat další relaxační zóny pro žáky, vznikne tam i další šatna, ve které budou nové šatní skříňky.

Datum vyhotovení zprávy: říjen 2017

Ing. Tereza Štaubrová

Ředitelka školy

Podpis

Zpráva projednána v pedagogické radě dne: 22. 11. 2017

Vlastní hodnocení školy (LIST PRO HODNOCENÍ RODIČŮ)

1. Ve škole panuje vřídá a přátelská atmosféra.	1,8
2. Naše dítě se do školy převážně těší.	2,0
3. Hodnocení na škole považujeme za objektivní a spravedlivé.	1,6
4. Při přestupku našeho dítěte je syn /dcera spravedlivě a přiměřeně potrestán(a).	1,5
5. Našemu dítěti je věnována ve škole kvalitní péče.	1,6
6. Naše dítě je přiměřeně zatěžováno domácími úkoly a přípravou.	1,6
7. Vztahy našeho dítěte se spolužáky.	1,7
8. Nabídka pomoci v problémových situacích.	1,6
9. Naše dítě je ve škole v bezpečí.	1,4
10. Naše dítě je v bezpečí i v bezprostřední blízkosti školy.	1,8
11. Rozvrh vyučovacích hodin bez odpoledního vyučování nám vyhovuje.	1,2
12. Kvalita spolupráce školy s rodiči.	1,6
13. Informace ze strany třídního učitele.	1,2
14. Poradenská pomoc výchovného poradce.	1,7
15. Informovanost rodičů prostřednictvím webové stránky školy.	1,7
16. Informace o prospěchu a chování našeho dítěte.	1,3
17. Kvalita třídních schůzek.	1,3
18. Škola žáky dobře připravuje ke studiu na střední škole.	1,7
19. Mám zájem o přednášku pro rodiče <i>Bezpečné chování na internetu</i> .	Ano 32 % Ne 68 %
20. O jakou jinou přednášku máte zájem?	Šikana Sexuální v. Vztahy

Vlastní hodnocení školy (LIST PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ)

	Dotazník pro žáky	Ano %	Spíše ano %	Spíše ne %	Ne %
1.	Vzdělávací program školy mi vyhovuje.	48	40	10	2
2.	Učebny jsou moderně vybaveny pro vzdělávání.	51	37	10	2
3.	Počítačové vybavení školy je kvalitní.	40	31	19	10
4.	Podmínky pro odpočinek o přestávkách jsou dobré.	51	26	16	7
5.	Vybavení prostor šaten a chodeb mi vyhovuje.	40	29	19	12
6.	Školní půjčovnu knih používám pro svou potřebu.	28	11	13	48
7.	Žáci se k vybavení školních prostor chovají dobře.	33	35	23	9
8.	Vyučovací hodiny jsou zpravidla poutavé a zajímavé.	40	36	17	7
9.	Ve škole se hodně naučím.	62	27	8	3
10.	Ve škole jsou učitelé, kterým se svěřuji i se svými osobními problémy.	40	20	16	24
11.	Pokud danému učivu nerozumím, učitel mi pomůže.	66	26	6	2
12.	Z výuky je zřejmé, že učitelé mají svou práci rádi.	46	38	10	6
13.	Mám dostatek prostoru k samostatné práci.	53	32	11	4
14.	Máme dostatek prostoru k týmové práci.	49	32	14	5
15.	Testy píšeme dostatečně často.	62	25	9	4
16.	Učitelé nás známkuje spravedlivě.	58	25	10	4
17.	Učitelé a žáci spolu dobře vycházejí.	39	44	13	4
18.	Domácích úkolů dostáváme přiměřeně.	61	21	9	9
19.	Ve škole se cítím příjemně.	43	36	13	8
20.	Znám školní řád.	57	27	7	9
21.	Tento školní rok jsem viděl, jak někdo ubližoval slabším spolužákům.	30	6	9	55
22.	Učitelé se zajímají o to, zda někdo neubližuje slabším.	68	20	8	4
23.	Využívám schránku důvěry.	4	5	9	82
24.	Využívám poradenských služeb ve škole. (Chodím k paní psycholožce, výchovné poradkyni nebo metodičce prevence.)	11	4	9	76
25.	Moji rodiče se zajímají o to, jak se mi ve škole daří.	87	11	2	0
26.	Mé známky odpovídají tomu, jak se snažím.	56	30	10	4
27.	Mám dostatek známek.	77	19	2	2
28.	Jsem dobře připravován/a pro své budoucí povolání/studium.	40	40	13	7
29.	Svou školu mám rád.	49	32	10	9
30.	Na naší škole bych chtěl/a zlepšit ... větší skříňky, lepší web, častější výlety, delší přestávky				

Vlastní hodnocení školy (LIST PRO SEBEHODNOCENÍ UČITELŮ)

PROGRAM ŠKOLY		Ano	Spíš ano	Spíš ne	Ne
1.	Plním ŠVP.	78	19	3	0
2.	ŠVP vyhovuje potřebám a podmínkám školy.	64	33	3	0
3.	ŠVP je kvalitní – zejména formulace cílů vzdělávání a prostředků k jejich dosažení.	69	23	3	5
4.	ŠVP zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.	56	36	8	0
Další sdělení:					
PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ		Ano	Spíš ano	Spíš ne	Ne
5.	Moje zázemí pro práci je dobré.	72	23	5	0
6.	Učebny jsou kvalitně vybaveny.	50	41	3	0
7.	Vybavení školy výpočetní technikou je vyhovující.	74	26	0	0
8.	Škola disponuje dostatečným množstvím učebnic a učebních textů.	54	40	6	0
9.	Ve škole je dostatek pomůcek, učebnic a učebních textů pro žáky s PO.	24	64	12	0
10.	Podmínky pro odpočinek učitelů a žáků jsou dobré.	53	41	6	0
Další sdělení:					
PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ		Ano	Spíš ano	Spíš ne	Ne
Plánování a příprava					
11.	Své vyučování plánuji ve vazbě na ŠVP – ve vztahu k očekávaným výstupům.	86	14	0	0
12.	Moje vyučování má vhodné a přiměřené výukové cíle.	83	17	0	0
13.	Výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků.	85	15	0	0
14.	Funkčně využívám didaktické pomůcky, učební materiály a technické prostředky.	55	45	0	0
Realizace a řízení vyučovací hodiny					
15.	V úvodu hodiny žáky vedu k aktivní interakci s tématem.	75	22	3	0
16.	Moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu.	47	53	0	0
17.	V opakovacích či procvičovacích částech poskytují žákům prostor k aktivitě.	86	14	0	0
18.	Před vyučováním nové látky si ověřuji dosavadní znalosti.	83	17	0	0
19.	Využívám sociálních forem vyučování.	43	48	9	0
20.	Podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení).	38	50	12	0
21.	Pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytují prostor na odstranění únavy.	64	36	0	0
22.	Závěrečnou fázi hodiny účelně využívám k rekapitulaci, hodnocení.	30	67	3	0
Motivace, hodnocení					
23.	V úvodu hodiny vstřícně, nápaditě motivuji žáky.	53	47	0	0
24.	Aktualizuji učivo a propojuji do vztahu s jinými předměty.	73	24	3	0
25.	Průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok.	80	20	0	0
26.	V závěru žáky motivuji k další práci.	50	47	3	0
27.	Dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání.	89	11	0	0
28.	Rozvíjím dovednost sebezpozorování, sebekontroly a sebehodnocení žáků.	58	39	3	0
29.	Vhodně a účinně využívám opatření k posílení kázně.	64	36	0	0
Klima, vztahy, komunikace					
30.	Respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování.	79	21	0	0
31.	Klima mého vyučování je otevřené, vlídné, cítím svou autoritu.	61	36	3	0
32.	Umím řešit konfliktní situace.	40	54	6	0

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ					
33.	Daří se mi dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP.	47	53	0	0
34.	Používám postupy k rozvoji náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení).	25	64	11	0
35.	Žáci dokáží zaujímat postoje, sdílet názory, obhajovat je.	30	61	9	0
36.	Žáci se dokážou samostatně učit.	8	69	23	0
37.	Žáci dovedou vést dialog, diskutovat.	23	71	6	0
38.	Žáci dovedou spolupracovat.	36	61	3	0
39.	Žáci dokážou kultivovaně vystupovat.	14	75	11	0
40.	Morálka a disciplína žáků je na dobré úrovni.	25	61	14	0
41.	Mám propracovaný systém hodnocení výsledků vzdělávání.	69	25	6	0
42.	V případě potřeby poskytuji žákům další péči (spec. práce nadaným žákům, doučování, individuální pomoc...).	53	44	3	0

Další sdělení:

ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY		velmi dobrá	dobrá	vyhovující	nevyhovující
43.	účelná organizace školy	57	37	6	0
44.	účelný rozvrh hodin	55	36	6	3
45.	účelný a moderní informační systém školy	51	32	12	5
46.	kvalita školního řádu	83	17	0	0
47.	kvalita pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků	68	29	0	3
48.	efektivní vedení porad a pedagogických rad	50	36	14	0
49.	možnost participace na školních záležitostech	61	33	3	3
50.	podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany vedení školy	68	24	5	3
51.	podpora začínajících a nekvalifikovaných učitelů	54	34	12	0
52.	podpora mého vzdělávání (např. v rámci DVPP)	69	22	9	0
53.	podpora pracovníků při zavádění změn	44	44	9	3
54.	kvalifikované a exaktní vedení dokumentace z mé strany	38	54	8	0

další sdělení:

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, RODIČŮM, SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÉ VZTAHY		velmi dobrá	Dobrá	Vyhovující	nevyhovující
55.	spolupráce s výchovnou poradkyní	64	30	6	0
56.	spolupráce s metodičkou prevence	61	36	3	0
57.	Spolupráce se školní psycholožkou	56	21	20	3
58.	kvalita kontaktů s veřejností	42	47	8	3
59.	vzájemné vztahy žáků	18	56	26	0
60.	morálka učitelů a jejich vztahy	18	58	24	0
61.	prevence konfliktů a jejich řešení otevřenost a kultura školního klimatu, vzájemných vztahů, vystupování	27	58	15	0
62.	otevřenost a důvěra školního klimatu - žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy	32	41	24	3
63.	pocit sounáležitosti a hrdosti na školu ze strany pedagogů	15	76	9	0

Další sdělení:

SPOLUPRÁCE S RODIČI		Ano	Ne
64.	Mám vytvořen systém komunikace s rodiči.	100	0
65.	Rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím.	100	0
66.	Daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků.	84	16

67.	S rodiči nemám konflikty.	94	6		
Další sdělení:					
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY		Ano	Spíš ano	Spíš ne	Ne
68.	Prezentace školy na veřejnosti (a pozitivní odezva) je dostatečná.	47	45	8	0
69.	Organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů, přehlídek je kvalitní.	56	44	0	0
70.	Pocitujeme zdravý vývoj školy.	54	37	9	0
Další sdělení:					