



Základní škola Novoborská
Novoborská 371, Praha 9 - Střížkov

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2021/2022



Ředitelka školy: Ing. Tereza Štaubrová

Školská rada schválila Výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2021/2022 dne

OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola Novoborská
Sídlo školy:	Praha 9 – Střížkov, Novoborská 371, PSČ 19000
IČ:	61381276
Datová schránka:	6snksyg
Telefon:	286 006 511
e-mail:	skola@novoborska.cz
Zřizovatel školy:	Městská část Praha 9 se sídlem: Sokolovská 324/14, 180 49 Praha 9 - Vysočany

1. Vedení školy

Ředitelka školy:	Ing. Tereza Štaubrová	
Statutární zástupce:	Ing. Tereza Štaubrová Mgr. Zlata Schlixbierová	
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Jaroslav Sirotek	Zástupce pro 1. stupeň
Zástupce ŘŠ:	Mgr. Zlata Schlixbierová	Zástupce pro 2. stupeň
Adresa pro dálkový přístup (www):	www.novoborska.cz	

2. Školská rada

Předseda:	Mgr. Tomáš Portlík	Člen:	Ing. Kornélia Gottmannová
Člen:	Mgr. Lenka Moudrá Neckářová	Člen:	Mgr. Gabriela Hojerová
Člen:	Ing. Kateřina Kotyzová	Člen:	Tomáš Hofner

3. Charakteristika školy

<u>Součásti školy jsou</u>	Jsme velkou sídlištní školou s vlastní zahradou. Součástí školy je základní škola s jednou přípravnou třídou, I. a II. stupeň, dále školní družina a školní jídelna, v níž se denně vydává cca 900 jídel s možností trojího výběru. Část školní budovy využívá soukromá mateřská škola PRO FAMILY s.r.o., což oceňují zejména rodiče žáků s dalším dítětem předškolního věku.
----------------------------	---

Výkony jednotlivých součástí školy

Údaje k 30.6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	1103	44	25	x
Školní družina	338	12	28	x
Školní jídelna	1060			Počet přihlášených žáků ke školnímu stravování

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.

Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí	Kraj	Počet žáků	z toho nově přijatí
Středočeský	33	1	x	x	x

Městská část	Počet žáků	Městská část	Počet žáků	Celkem žáků
Praha 1	1	Praha 8	12	
Praha 6	1	Praha 9	19	
Praha 7	1			34

Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem k 30.6.

Úplná neznalost ČJ	28	Nedostatečná znalost ČJ	8	Znalost ČJ s potřebou doučování	30
--------------------	----	-------------------------	---	---------------------------------	----

4. Materiálně technické podmínky školy

Komentář

<u>Škola</u>	Počet kmenových učeben:	44	x
	Počet učeben ICT:	4	x
	Ostatní odborné učebny:	3	Př, VV, Z
	Počet tělocvičen:	3	x
	Venkovní sportoviště:	2	x

<u>Školní jídelna</u>	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	1	Vlastní
<u>Školní družina</u>	Počet samostatných heren:	6	x

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP: „Šance pro všechny, vždy a ve všem“

Charakteristika ŠVP:

Žáci byli již osmnáctým rokem vyučováni podle vlastního vzdělávacího programu školy koncipovaného tak, aby se jim dostalo uceleného a co nejširšího vzdělání pro život, a aby našli pracovní uplatnění v současné společnosti. Vzdělávací program „Šance pro všechny, vždy a ve všem“ umožňuje každému dítěti pracovat a prožít úspěch podle osobního maxima.

Učební plán školního vzdělávacího programu plně využívá možností, které Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání nabízí. Devět vzdělávacích oblastí rozdělených na šestnáct vzdělávacích oborů je realizováno ve dvaceti čtyřech tematicky sladěných vyučovacích předmětech. Povinně vyučujeme dva cizí jazyky – anglický od prvního ročníku; německý, francouzský, španělský nebo ruský od sedmého ročníku, přičemž anglický jazyk je v šestém ročníku dotován čtyřmi vyučovacími hodinami týdně a základní seznámení s cizími jazyky je nenásilnou, přirozenou formou předkládáno dětem již v prvních dvou ročnících. Část vyučovacích hodin anglického jazyka na prvním i druhém stupni zajišťují rodilí mluvčí, na něž nám poskytuje finanční prostředky zřizovatel. V šestém a sedmém ročníku mají děti tři hodiny tělesné výchovy týdně, humanitní předměty (Dějepis, část obsahu Výchovy k občanství, Dějiny umění) jsou vyučovány v mezipředmětově propojených tematických blocích. Tzv. povinně volitelná kombinace dvou předmětů se v sedmém a osmém ročníku skládá z Mediální výchovy v anglickém jazyce a Základů finanční gramotnosti, což umožňuje žákům prohloubení znalostí v daných předmětech. V devátém ročníku je výuka zcela specifická. Vycházíme ze znalostí a dovedností, které děti v průběhu základního vzdělávání získaly, vzájemně je propojujeme a aplikujeme je na praktické situace. Toto všechno se realizuje ve vyučovacích předmětech Aplikace technických předmětů, Evropské a globální souvislosti – multikultura, Sociální výchova,

Environmentální výchova a Mediální výchova. Vše je završeno veřejnými obhajobami absolventských prací, které se uskutečnily již popatnácté.

Souběžně připravujeme žáky na přijímací řízení středních škol. Na naší škole se vyučuje i nepovinný předmět Náboženství a do předmětu Tělesná výchova je ve druhém ročníku začleněno plavání.

Školní vzdělávací proces je systematicky doplňován akcemi kulturními (návštěvy knihoven, divadel, hradů, zámků a muzeí), přírodovědnými (Zoo, Botanická zahrada, Mikroklima) i sportovními (různé sportovní soutěže, testování fyzické zdatnosti).

Polytechnická výchova je zařazena do školního vzdělávacího programu a ve spolupráci se střední odbornou školou Jarov, poskytující technické vzdělávání se žáci 8. ročníku seznamují s technickými obory.

Učební plán pro školní rok 2021/2022 - viz příloha č. 1.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-c/01 Základní škola

- Škola sdružuje (podle rozhodnutí MŠMT, s účinností od 1. 9. 2003):

1. Základní školu - kapacita: 1320 žáků, s účinností od 1. 9. 2018
I. a II. stupeň - IZO: 045 245 525

2. Školní družinu - kapacita: 370 žáků, s účinností od 1. 9. 2018
- IZO: 112 800 246

3. Školní jídelnu - kapacita: 1450 jídel, s účinností od 4. 9. 2017
- IZO: 102 473 325

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	13	8,8000	79	67,4566	64	56,6381
Školní družina			13	10,7140	13	10,7140
Školní jídelna	10	10				
Celkem	23	18,8000	92	78,1706	77	67,3521

Poznámka:

Všichni pedagogičtí pracovníci byli v souladu s platným zákonem o pedagogických pracovnících. Patnáct pedagogů studovalo magisterské studium na pedagogických fakultách.

Komentář k tabulce:

V počtu pedagogických pracovníků „Základní škola“ jsou:

2 školní psychologové (přepočtený počet 1,1300);

2 speciální pedagogové (přepočtený počet 1,3000);

2 pedagogové zajišťující výuku českého jazyka pro cizince (přepočtený počet 0,4095),

1 pedagog zajišťující úpravu obsahu vzdělávání v základním vzdělávání (přepočtený počet 0,4090);

9 asistentů pedagoga (přepočtený počet 6,5250);

1 zaměstnanec je v dlouhodobé pracovní neschopnosti.

V počtu nepedagogických pracovníků jsou zahrnuti 3 školní asistenti (přepočtený počet 0,8000) financovaní ze šablon. 1 zaměstnanec je v dlouhodobé pracovní neschopnosti.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2022/2023	Počet přijatých dětí na školní rok 2022/2023	Počet prvních tříd	Počet odkladů na školní rok 2022/2023	Přípravné třídy 2022/2023	
				počet tříd	počet žáků
199	149	5	35	1	15

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Žáci byli vyučováni podle vlastního vzdělávacího programu školy koncipovaného tak, aby se jim dostalo uceleného a co nejširšího vzdělání pro život, a aby našli pracovní uplatnění v současné společnosti.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Povinně vyučujeme dva cizí jazyky – anglický od prvního ročníku; německý, francouzský, španělský nebo ruský od sedmého ročníku, přičemž anglický jazyk je v šestém ročníku dotován čtyřmi vyučovacími hodinami týdně a základní seznámení s cizími jazyky je nenásilnou, přirozenou formou předkládáno dětem již v prvních dvou ročnících. Část vyučovacích hodin anglického jazyka na prvním i druhém stupni zajišťují rodilí mluvčí.

V rámci cizích jazyků proběhl projekt Evropský den jazyků, ve kterém si žáci osvojili základní fráze, reálie, typická gesta.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Viz příloha č. 2

4. Přípravné třídy

Ve školním roce byla otevřena jedna přípravná třída s počtem 13 žáků.

5. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina (ŠD) je pro žáky 1. – 5. ročníku v provozu od září do června. Počet přijatých žáků pro školní rok 2021/2022 byl 338. Kapacita ŠD nebyla překročena. ŠD má 12. oddělení a pro 1. – 4. oddělení je k dispozici samostatný pavilon. 5. – 12. oddělení je v hlavní budově školy.

Provoz ŠD: ranní družina 6.30 – 8.00 hod., odpolední družina 12:00 – 17:00 hod. Vyzvedávání dětí je přizpůsobeno výchovné činnosti družiny.

ŠD pracuje podle ŠVP. Vedle běžné výchovné a rekreační činnosti byl v odděleních po celý rok program různě tematicky orientovaný a proběhly různé tematicky zaměřené akce. ŠD využívá během celého školního roku školní hřiště, kde děti tráví podstatnou část odpoledne. Do programu byla zařazena výuka dopravních pravidel s návštěvou dopravního hřiště. V rámci projektu Šablony II. byl pro žáky 2. ročníku k dispozici čtenářský klub.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Máme velmi podrobně zpracován školní minimální preventivní program a díky úzké spolupráci metodiků prevence I. a II. stupně, výchovných poradců I. a II. stupně, vedení školy, třídních učitelů, psychologů školy, psychologů PPP, speciální pedagožky, metodika na úrovni zřizovatele, Městské policie i Policie ČR, sociálních pracovníků a dalších smluvních partnerů zabezpečujících osvětovou činnost hodnotíme výsledky v této – dnes tolik problematické oblasti – velmi pozitivně.

Zjištěné náznaky šikany a záškoláctví byly řešeny v samém počátku. Kouření, alkohol, drogy ani vandalismus se ve škole nevyskytovaly. Ve školním roce 2021/22 proběhly preventivní programy ve spolupráci s několika ověřenými partnery. Využili jsme služeb městské policie, Linky bezpečí, VZP a dalších. Prevence byly zpravidla organizovány do bloků, takže trvaly několik dnů. Ačkoli to bylo náročnější na organizaci, povedlo se nám tak pokrýt větší množství tříd.

Kromě externích programů jsme opět pověřili naše preventivní pracovníky a výchovné poradce k provedení dotazníkových šetření napříč školou. Kromě dotazníků na šikanu a kyberšikanu byla provedena sondáž na třídnické vztahy. Na

základě každého z výše zmíněných dotazníků se dále podle potřeby provedly další kroky prevencí – od třídních hodin až po spolupráci se školním psychologem. Ve všech třídách, kde se přistoupilo k dalšímu řešení, se situace během roku zlepšila.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Programy od Linky bezpečí - Linka bezpečí dává možnost samotným žákům si dopředu vybrat téma. Všechny programy vedli zkušení lektoři, kteří zvládali práci s dětmi, proto byly tyto programy zpětně hodnoceny jako velmi přínosné a zábavné. Rozhodli jsme se tedy, pokud to okolnosti dovolí, navázat s Linkou Bezpečí spolupráci i v dalším školním roce.

Dopravní výchova – dlouhodobě kvalitní program, který žáky seznamuje s riziky silničního provozu úměrně jejich věku a zkušenostem. Výhodou je i praktický nácvik na dopravním hřišti.

VZPoura úrazům – program, který jsme využili opakovaně. Profesionalita a osobní přístup jsou největším plusem přednášek. Forma přednášek na základě osobních zážitků lektorů je velmi poutavá. Závěrečná diskuze se vždy protáhne a je důkazem toho, že žáky program baví a zajímá.

Programy od MPP – programy vedou vyškolení profesionálové z řad městské policie, proto jsou vždy velmi kvalitní. Od 0. do 9. ročníku se nám povedlo pokrýt všechny třídy a spolupráce byla opět zdařilá. Příští rok chceme pokračovat.

Spolek 2012 – divadelní představení má tu výhodu, že jej spolek sehraje ve škole. Forma je poutavá a zároveň poučná. Žáky velmi baví.

Dotazníková šetření a následná intervence – anonymní dotazníky se již po několikáté ukázaly jako návodné k tomu, abychom poznali, kde je potřeba řešit počínající šikanu. Jejich vyhodnocení je sice časově náročné, ale dává možnost nahlédnout pod pokličku třídního klimatu. Ve vybraných třídách poté proběhly intervence formou rozhovorů, skupinových aktivit a následně dalšího dotazníkového šetření. Jako pozitivní vnímáme, že tyto opakované dotazníky ukázaly zlepšení situace.

Ročník	2. – 5. ročník
Název	Dopravní výchova
Cíl	Seznámit žáky s dopravními předpisy a pravidly
Charakteristika programu	Výuka probíhá v souladu s „Tematickým plánem dopravní výchovy pro žáky prvního stupně základních škol“ (ministerstvo dopravy BESIP).
Realizátor	MP HLMP – oddělení prevence
Časová dotace	90 min
Termín:	Školní rok 2021/22

Ročník	3. – 6. ročník
Název	Když jsem online
Cíl	Seznámit žáky s riziky online prostředí
Charakteristika programu	Workshop, kde děti zkouší, jaké jsou zásady bezpečného chování na internetu. Formou her a diskuzí se také zamýšlí nad pocity těch, kteří na kyberšikany narazí.
Realizátor	Linka Bezpečí
Časová dotace	90 min
Termín:	První pololetí 2021/2022

Ročník	5. ročník
Název	Doma se necítím dobře

Cíl	Poradit, co dělat, pokud se žáci doma cítí nekomfortně
Charakteristika programu	Přednáška + workshop pracující na zvládnání nepříjemných situací doma.
Realizátor	Linka Bezpečí
Časová dotace	90 min
Termín:	První pololetí 2021/2022

Ročník	3. – 5. ročník
Název	Vztahy
Cíl	Rozumné nastavení hranic v různých životních vztazích
Charakteristika programu	Navazující program na „Dospívám, aneb život plný změn“ – program o dospívání.
Realizátor	Linka bezpečí
Časová dotace	90 min
Termín:	První pololetí 2021/22

Ročník	3. – 5. ročník
Název	Když se odlišuji
Cíl	Co dělat, pokud se jakkoli odlišuji (případně někdo jiný)
Charakteristika programu	Workshop o tom, jak vznikají a kde se berou odlišnosti. Jak s nimi pracovat. Jak se chovat k lidem z jiných prostředí.
Realizátor	Linka bezpečí
Časová dotace	90 min
Termín:	První pololetí 2021/22

Ročník	6. ročník (rozděleno na dívky a chlapce)
Název	Dospívám
Cíl	Seznámit posluchače se změnami v dospívání
Charakteristika programu	Navazující program na „Dospívám, aneb život plný změn“ – program o dospívání.
Realizátor	Linka bezpečí
Časová dotace	90 min
Termín:	První pololetí 2021/22

Ročník	0. – 2. ročník
Název	Bezpečně v každém ročním období
Cíl	Seznámit děti s nástrahami spojenými s různými ročními obdobími
Charakteristika programu	Pomocí ukázkových situací poučit o bezpečném chování během roku. Například led na vodních plochách, vedro v letních měsících apod.
Realizátor	MPP
Časová dotace	45 min
Termín:	Březen 2021

Ročník	3. – 4. ročník
Název	Bezpečně v dětském kolektivu
Cíl	Seznámit děti s chováním v kolektivu
Charakteristika programu	Představit dětem situace a jejich řešení, která souvisí s tím, že jsou v kolektivu s ostatními.

Realizátor	MPP
Časová dotace	45 min
Termín:	Březen 2021

Ročník	5. ročník
Název	Drogy I
Cíl	Seznámit děti s návykovými látkami
Charakteristika programu	Rizika a následky užívání návykových látek. Prevence jejich užívání, zdravotní a právní dopady
Realizátor	MPP
Časová dotace	45 min
Termín:	Březen 2021

Ročník	5. ročník
Název	Šikana
Cíl	Seznámit s pojmem šikana a její skutkovou podstatou
Charakteristika programu	Co je a co není šikana? Jaké za ní hrozí postihy? Jaké mohou být její důsledky pro oběť i agresora? Program odpovídá na tyto a další otázky ohledně obecného tématu šikana/kyberšikana.
Realizátor	MPP
Časová dotace	45 min
Termín:	Březen 2021

Ročník	7. ročník
Název	Kriminalita
Cíl	Seznámit děti se zákony a tresty, které se jich mohou bezprostředně týkat
Charakteristika programu	Děti si díky workshopu připomenou, co je trestný čin/přestupek, jaké z nich se jich mohou týkat a jak se chovat, aby se tak nestalo. Dále také, co dělat, budou-li svědky TČ.
Realizátor	MPP
Časová dotace	45 min
Termín:	Březen 2021

Ročník	8. ročník
Název	Drogy II
Cíl	Program naváže na „Drogy I“ a upraví se dle věku posluchačů
Charakteristika programu	Viz Drogy I.
Realizátor	MPP
Časová dotace	45 min
Termín:	Březen 2021

Ročník	9. ročník
Název	Právo
Cíl	Seznámit posluchače se základy právního řádu ČR
Charakteristika programu	Úvod do práva pro deváté ročníky. Základní přehled nejdůležitějších zákonů, práv a povinností.
Realizátor	MPP
Časová dotace	45 min
Termín:	Březen 2021

Ročník	4. ročník
Název	Neubližujme si
Cíl	Představit dětem situace, kdy dochází k šikaně a jak se jí vyvarovat
Charakteristika programu	Formou divadla seznámit děti se situacemi, při kterých může dojít k šikaně. Cílem programu je pomocí scének ukázat, jak se šikaně bránit. Co dělat když někdo ubližuje mě či ostatním
Realizátor	Spolek 2012
Časová dotace	90 min
Termín:	květen 2021

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Zpracování podkladů pro vytvoření individuálního vzdělávacího plánu s využitím nastavbového učiva, případně učiva vyšších ročníků základního vzdělávání. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, pravidelné konzultace a vyhodnocení nastavení podpurných opatření.

Ve vzdělávání využití inovativních metod výuky - metody aktivizující, které umožňují aktivní zapojení žáka do výuky (tj. diskuzní metody, heuristické metody, projektové vyučování, situační metody, [mentální mapy](#) apod.). Dále vzdělávání žáků s využitím akcelerace - zrychlení tempa výuky nebo enrichmentu - prohloubení, rozšíření a obohacení učiva nad rámec běžných osnov.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků k 30.6.:	62
z toho počet žáků s IVP:	14

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek) k 30. 6. 2022

Speciální pedagog	1,3000
Školní psycholog	1,1300
Asistent pedagoga	6,5250

Formy práce s žáky

Pravidelná a cílená práce se žáky, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpurných opatřeních, s využitím speciálně pedagogických metod, postupů a speciálně pedagogických pomůcek. Konzultace s učiteli, žáky, jejich zákonnými zástupci, zpracování podkladů pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, pravidelné konzultace a vyhodnocení nastavení podpurných opatření.

5. Vzdělávání cizinců

Počet cizinců	EU:	27	Ostatní státy	160
---------------	-----	----	---------------	-----

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):

Ukrajina	113
Ruská federace	18
Slovenská republika	12

Komentář

Pedagogická podpora žákům z kulturně a jazykově odlišného prostředí a prostředí s jinými životními podmínkami, zvláště pak žákům z Ukrajiny, prchajících před válkou. Pomoc a podpora spočívala při zvládnutí nového jazyka potřebného k dorozumění a vzdělávání, pomoc při začleňování žáků do nového prostředí. Pomoc učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům konzultovat problémy, které souvisely se začleňováním žáků do nové sociální společnosti a odlišného školního systému.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	zaměstnanec školy
výchovný poradce	Ing. Tereza Štaubrová Mgr. Karel Jan Procházka
školní metodik prevence	Ing. Jan Kračmer – 1. stupeň Mgr. Zlata Schlixbierová – 2. stupeň
školní speciální pedagog	Mgr. Jarmila Šťastná
školní psycholog	PhDr. Ivana Slavíková Msc. Jaroslav Krpec

Výchovný poradce:

Koordinuje kariérové poradenství a poskytuje informace o možnostech kariérového uplatnění; pomáhá při výběru střední školy a volbě povolání (konzultace pro žáky i jejich rodiče). Spolupracuje s učiteli, kteří vyučují volbu povolání na ZŠ a svět práce a předměty zabývající se profesní orientací žáků. Podílí se na přijímacím řízení, zajišťuje pedagogicko-psychologickou diagnostiku ve spolupráci s PPP. Sleduje žáky s neprospěchem a ve spolupráci s ostatními vyučujícími hledá způsoby řešení tohoto problému. Průběžně sleduje chování žáků po dobu školní docházky, shromažďuje záznamy žáků integrovaných, žáků s poruchami učení nebo chování. Poskytuje konzultační pomoc zákonným zástupcům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu; jedná se zákonnými zástupci, třídními učiteli a učiteli problémových žáků. Podílí se na realizaci minimálního preventivního programu ZŠ Novoborská, vede si písemné záznamy, pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole; řeší případy hrubých a opakovaných přestupků proti školnímu řádu. Úzce spolupracuje se školním psychologem a metodikem prevence, aktivně se podílí na správném chodu školního poradenského pracoviště. Spolupracuje s PPP, SPC, Odborem sociálně právní ochrany dětí.

Školní metodik prevence:

Pomáhá vytvářet a realizuje programy prevence zneužívání návykových látek a negativních jevů ve škole. Zajišťuje a koordinuje vzdělávací akce pro žáky a pedagogy v daných oblastech (prevence záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismus, sexuální zneužívání, zneužívání sektami, prekriminální a kriminální chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších sociálně patologických jevů). Podílí se na realizaci minimálního preventivního programu ZŠ Novoborská, poskytuje vedení a metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům školy při realizaci preventivního programu školy a při provádění jednotlivých preventivních opatření. Metodicky vede činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů (vyhledávání problémových projevů chování, preventivní práce s třídními kolektivy apod.). Ve spolupráci s třídními a ostatními učiteli vyhledává a orientačně provádí šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování; poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům (ve spolupráci s třídními učiteli). Úzce spolupracuje se školním psychologem a výchovným poradcem, aktivně se podílí na správném chodu školního poradenského pracoviště, spolupracuje s PPP, SPC, Odborem sociálně právní ochrany dětí, spolupracuje s institucemi zajišťujícími odbornou pomoc v problematice prevence a zneužívání návykových látek, spolupracuje se středisky výchovné péče, s krizovými centry atd.

Školní speciální pedagog:

Školní speciální pedagožka se prioritně věnovala žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům z kulturně a jazykově odlišného prostředí a prostředí s jinými životními podmínkami. Pravidelně a cíleně se žáky pracovala s využitím speciálně pedagogických metod, postupů a speciálně pedagogických pomůcek.

Nabízela možnost učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům konzultovat problémy, které souvisely se speciálními vzdělávacími potřebami žáků. Vykonávala činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků a všech ostatních žáků, kteří potřebovali speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. Zaměřovala se na preventivní, diagnostické, intervenční a metodické činnosti v oblasti práce se žáky, učiteli a rodiči.

Dále vykonávala diagnostické, speciálně pedagogické a depistážní činnosti. Spolupracovala při zápisu dětí do 1. ročníku základního vzdělávání, včetně posouzení školní zralosti a připravenosti na školu. Participovala na vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo plánů pedagogické podpory u žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb, a to v kooperaci s třídním učitelem, se zákonnými zástupci žáka, se žákem a s ostatními partnery podpůrného týmu uvnitř i mimo školu. V rámci speciálně pedagogické činnosti, byly pro děti zahajující povinnou školní docházku vypracované screeningové testy mapující kompetence/výstupy při vstupu do základního vzdělávání.

Pro žáky I. stupně základního vzdělávání byly ve spolupráci s Mgr. Jaromírou Klimešovou, Mgr. Irenou Novotkovou a školní psycholožkou PhDr. Ivanou Slavíkovou vytvořeny screeningové testy z matematiky, mapující úroveň před-číselných a číselných dovedností.

Pro žáky – cizince ve spolupráci s Mgr. Františkem Vrábem byly doplněny, již v loňském roce vypracované testy mapující úroveň dorozumění se a porozumění sdělení v jazyce českém, včetně hodnocení ověřujících schopností a dovedností žáka – cizince.

Ve spolupráci s Mgr. Irenou Novotkovou byla vypracována Metodika pro třídu podle § 16 odst. 9, která se chystá otevřít ve školním roce 2022/2023.

Pro učitele bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků – školení, zaměřené na rozšíření znalostí z oblasti legislativy, vyhlášky 27/2016 Sb., podpůrných opatření 1. – 5. stupně, tvorby a vyhodnocení PLPP/IVP, školení na hodnocení a slovní hodnocení žáka se speciálně vzdělávacími potřebami a žáka cizince.

Pro mateřské školy byly nabídnuty a realizovány vzdělávací programy z oblasti pedagogické diagnostiky, komunikace s dítětem – cizincem a školení na projektové vyučování.

Na fakultě UK v Praze ve specializačním studiu pro výchovné poradce, školní speciální pedagožka společně se školní psycholožkou, si připravily přednášku zaměřenou na činnost školního psychologa a speciálního pedagoga v kontextu podpůrných opatření.

ZŠ Novoborská využila výzvu UMČP a zapojila se do místního akčního projektu (MAP).

Školní psycholog:

Ve školním roce 2021/22 vzrostl počet žáků, kteří potřebovali odbornou psychologickou péči, pravděpodobně v důsledku návratu dětí do běžného školního a obecně denního režimu po poměrně dlouhé době distanční výuky v předchozím školním roce, po napadení Ukrajiny vojskem Ruské federace pak i v souvislosti s tím, jak žáci začali vnímat zhoršující se bezpečnostní situaci.

Školní psycholožka PhDr. Ivana Slavíková se tak kromě standardních činností vykonávaných i v předchozích letech (zejm. problémy v chování, kognitivní deficity, obtíže v oblasti exekutivních funkcí – paměť, pozornost aj., zvýšená impulzivita a zhoršené sebeovládání, školní neúspěšnost, problémy ve vztazích s vrstevníky, problémy v rodině s důsledky pro vzdělávání, mimořádné nadání, pomoc při volbě střední školy, školní zralost, práce se třídami – sociometrická šetření, aktivity zaměřené na zlepšení třídní atmosféry či na zmírnění rizika šikany aj.) věnovala i žákům neovládajícím stres spojený se školou, žákům s úzkostmi, strachy, panickými atakami, depresivními rozladami či sebepoškozováním včetně poruch příjmu potravy. Intenzivnější než dříve proto byla i její spolupráce nejen se školskými poradenskými zařízeními, ale i s dětskými psychiatry a klinickými psychology.

Vedle pomoci žákům, jejich rodičům a pedagogům v uvedeném širokém spektru obtíží a problémů žáků školy participovala na přípravě a organizaci zápisů do 1. ročníků (úpravy pracovních listů, posuzování školní zralosti, odklady a zařazování do přípravné třídy), na přípravě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na tvorbě screeningových testů z matematiky mapujících úroveň předčíselných a číselných dovedností, na mapování vztahů ve třídách třídními učiteli (příprava dotazníků pro žáky a konzultace k nim), či na výběru materiálů pro třídnické hodiny v reakci na válku na Ukrajině.

Připravila podklady pro akreditaci ZŠ Novoborská k provádění vzdělávacích programů akreditovaných pro účely zákona o pedagogických pracovnících a akreditaci prvních tříd vzdělávacích programů, které škola následně s úspěchem realizovala.

Podobně jako v předchozích letech spolupracovala s Katedrou psychologie Pedagogické fakulty UK – vedla stáže studentů oboru psychologie na této fakultě a spolu se školní speciální pedagožkou ZŠ Novoborská se podílela na výuce ve specializačním studiu pro výchovné poradce.

Práce školního psychologa Msc. Jaroslava Krpce se stávala jak z konzultací s žáky i pedagogy, tak s preventivní práce s třídním kolektivem. V souladu s náplní práce došlo také na konzultace s rodiči žáků a spolupráce na přípravě metodických materiálů pro stávající i další školní rok. Mezi nejčastější témata mezi žáky se objevovaly především vztahové problémy a neshody v kolektivu. Bohužel, ani problémy osobního rázu a komplikace týkající se psychického zdraví jednotlivých žáků nebyly vzácné. Konzultace s pedagogy pak obsahovaly témata kázně ve výuce, nastavení a udržení hranic v kolektivu, řešení osobních problémů žáků, kteří se svěřili učitelé, ale také konzultace postupu při různých situacích ve třídách, stejně jako konzultace v oblasti osobních problémů. Čili témata jak profesní, tak osobní. V práci s kolektivem proběhly ve třídách programy zaměřené na prevenci šikany, upevnění vztahů v kolektivu, ale také prevenci sexuálního obtěžování. Tyto programy přinesly pozitivní výsledky v kolektivech, které subjektivně potvrdili jak třídní učitelé, tak lze soudit z i nárůstu osobních konzultací se žáky, v návaznosti na konkrétní program. Témata konzultací s rodiči pak, v převážné většině, obsahovala seznámení s problémy dítěte a návrh jejich řešení, konzultace další práce s žákem, ale také edukace a návrh změny klimatu v rodině za účelem úpravy prostředí a tím pádem možnost změny v chování konkrétních žáků.

Spolupráce s dalšími subjekty

PPP pro Prahu 9, SPC, Policie ČR – preventivní programy, OSPOD MČ Prahy 9

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet	15
--	----

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

- Studium k získání pedagogické kvalifikace
- CŽV na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy
- Studium k výkonu specializované činnosti koordinace v oblasti IKT
- Výchovné poradenství – Karlova univerzita
- Školení robotiky – Microsoft
- Školení Class VR
- Lex Ukrajina
- Vedení třídní knihy, školní matrika
- Kontrolní složka ředitele
- Nadúvazkové hodiny, přesčas
- Školení základů první pomoci
- Kurz doškolení zdravotníků

3. Odborný rozvoj nepedagogický pracovníků (přehled témat)

- Veřejné zakázky – nová pravidla pro školní stravování
- Spisová služba
- Povinná elektronizace spisové služby
- Změny v zaměstnávání
- Patálie s datovkami ve školách
- PH Max
- Financování a rozpočtování nepedagogické práce
- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen
- Nakládání s odpady ve školních jídelnách
- Kurz doškolení zdravotníků
- Zdravotník zotavovacích akcí
- BOZP
- Školení základů první pomoci
- Střední škola gastronomická a hotelová – obor podnikání v gastronomii

H. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

1. Aktivity školy

Ve školním roce 2021/2022 se žáci naší školy účastnili soutěží, olympiád a dalších akcí:

Recyklace hrou, Hvězdárna, Koncerty v ČRo, Tep Factor, IQ Landia Liberec, Divadlo Jiskra, Divadlo Gong, Svíčkárna Šestajovice, Bruslení, Bowling, JumpPark, Pražský hrad, návštěva soudu, návštěva senátu, Mikroklima, Botanicus, Stavovské divadlo, návštěva Národního filmového muzea, Zámek Loučen, Zámek Nelahozeves, Planetárium, Valdštejská zahrada, Hřensko, Adaptační kurz pro cizince, Mikuláš, Den dětí, Vesmírná přednáška pro třídy 7. B, 7. D, 8. B a 9. A.

Dne 22. 4. se v naší škole uskutečnil Den Země. Všichni přišli v zelenomodrých barvách. Všem to moc slušelo. Také se na tabulích ve vestibulu školy objevily vzkazy v rukách. Každý žák si obkreslil svoji ruku a pak do ní napsal přání nebo vzkaz naší planetě.

Čarodějnice v ŠD II - ve školní družině II jsme pořádali slet čarodějnic a čarodějů. Pro děti bylo připraveno několik soutěží – let na koštěti, hod čarodějnicí, skákání přes švihadlo.

Dne 2. května byl u nás na škole „No bag day“.

Den dětí na téma ZVÍŘÁTKA. Uskutečnily se různé soutěže.

V rámci propagace školy vydáváme pravidelně propagační materiál Větrník, na jehož tvorbě se podílí žáci i učitelé.

Znalosti a dovednosti žáci získávají také na školách v přírodě, které proběhly v měsíci červnu.

Lyžařský kurz proběhl v měsíci březnu.

Žáci měli možnost v průběhu roku třikrát přispět sběrem papíru, který pořádala Rada rodičů.

2. Prezentace školy na veřejnosti

Matematická olympiáda

pro 5. ročník – úspěšnými řešiteli školního kola se stali P. Jakubský, L. Panocha, M. Zaťková, Š. Chvojka. Obvodního kola se zúčastnili P. Jakubský, L. Panocha a oba byli úspěšnými řešiteli obvodního kola. P. Jakubský byl na děleném 7. – 9. místě.

pro 6. ročník – úspěšnými řešiteli školního kola se stali K. Konšalová, T. Hradecký, M. Imrich. Úspěšným řešitelem obvodního kola se stal T. Hradecký.

pro 8. ročník – úspěšnými řešiteli školního kola se stali E. Dlabal, A. Lešnerová, kteří se účastnili i obvodního kola. **7. a 9. ročník** se nikdo nezúčastnil.

Školního kola **Pythagoriády** pro 6. - 9. ročník se účastnilo za 6. ročník – 7 žáků, 7. ročník – 6 žáků, 8. ročník – 16 žáků, 9. ročník – 59 žáků.

Úspěšní řešitelé školního kola - 6. ročník – D. Kubš, D. Bernášek, 8. ročník – O. Zajíček, K. Soukupová, žáci se účastnili obvodního kola.

Jako každý rok jsme se zapojili i do soutěže **Pangea** - 72 žáků (4. - 9. třídy). Do finále se nikdo neprobojoval.

Soutěž **Matematický klokan**

Zúčastnilo se 152 dětí z 3. -9. ročníku.

Nedílnou součástí výuky matematiky je i mezinárodní soutěž **Speedmath**. Letos se zapojilo (od ledna do června) 46 žáků, bohužel bez umístění na předních místech.

Sport

Dětský fotbalový pohár pro žáky 1. a 2. ročníků - postup ze skupiny.

McDonald Cup kategorie I. (1. – 3. třída) a kategorie II. (4. – 5. třída) obvodní kolo - 2. a 3. místo.

Pohár rozhlasu - mladší žáci vyhráli obvodní kolo, v krajském finále obsadili 4. místo.

Plážový volejbal – starší žákyně 4. místo.

Sportovní hry Prahy 9 – účastnili se vybraní žáci, kteří soutěžili v atletických disciplínách a sportovních hrách.

Mladý chemik – ve školním kole se soutěže zúčastnilo 34 žáků, z nichž 3 postoupili do oblastního kola.

Dějepisná olympiáda – proběhlo školní kolo, kde se účastnilo 5 žáků z 8. a 9. ročníku. Obvodního kola se účastnil jeden žák.

Olympiáda z anglického jazyka – v oblastním kole se zúčastnil jeden žák 9. ročníků, který se umístil na pěkném 8. místě.

Dopravní soutěž mladých cyklistů – účastnili se žáci 2. stupně.

Po covidové pauze se na naší škole konala 27. dubna recitační soutěž. Letos proběhlo jen školní kolo. Krajské kolo Pražského poetického setkání bylo z důvodu epidemiologického opatření zrušeno. Děti přednesly moc krásné básničky a všechny za jejich výkon musíme pochválit.

In motion

IN MOTION šlo o dvou týdně akci, ve které soutěžili mezi sebou žáci 4. a 5. tříd základních škol na Praze 9. Žáci si nejprve stáhli do svých mobilních telefonů aplikaci a za pomoci pohybové aktivity, kde měli běhat, chodit nebo jezdit na kole/koloběžce, tak získávali body jako jednotlivci, třídy a školy. Naše škola se umístila na krásném 1. místě! Velké díky patří všem žákům 4. a 5. tříd.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

V červnu jsme se zúčastnili výběrového zjišťování výsledků žáků 2021/2022.

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

Ve školním roce 2021/2022 u nás ve škole kontrola ČŠI neproběhla.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V roce 2021 škola hospodařila s vyrovnaným rozpočtem v hlavní činnosti a ziskem v doplňkové činnosti ve výši 216.200,17 Kč.

Výnosy

Vlastní výnosy hlavní činnosti, včetně čerpání fondů, v roce 2021 byly plánovány ve výši 3.691 tis. Kč. Skutečnost byla ve výši 5.469 tis. Kč. Jsou to výnosy za stravné, školní družinu. Rezervní fond tvořený ze zisku ve výši 264 tis. Kč, byl použit na nákup učebních pomůcek a drobné dovybavení školy ve výši 284,8 tis. Kč (Magnetická tabule, drobné učební pomůcky, SW licence, pronájem tiskáren). Ostatní výnosy z činnosti ve výši 1.174 tis. Kč, představují především náhrady za školní akce, které jsou hrazeny rodiči žáků, případně za nadstandardní učební pomůcky. Další významnou položkou ostatních výnosů byly bezúplatně nabyté ochranné pomůcky pro žáky a zaměstnance ve výši 456 tis. Kč.

Neinvestiční dotace ze státního rozpočtu byla ve výši 72.982.755,33 Kč a dotace na provoz z MČ, včetně prostředků na odměny od MHMP byla ve výši 7.086.000,00 Kč. Účelové prostředky od městské části jsou ve výši 4.636.870,00 Kč.

Celkové výnosy v hlavní činnosti byly ve výši 90.174.572,27 Kč.

Náklady

Celkové náklady na provoz byly plánovány ve výši 89.672 tis. Kč. Skutečné náklady byly ve výši 90.174,6 tis. Kč. Nejvyšší náklady byly na mzdy a odvody, a to ve výši 71.365,9 tis. Kč. Další nejvýznamnější položkou jsou energie, a to ve výši 2.966,5 tis. Kč (elektřina 877,3 tis. Kč, plyn 18,9 tis. Kč, voda 295,3 tis. Kč, teplo 1.775,1 tis. Kč). Vyšší náklady oproti rozpočtu byly v oblasti materiálu, kde schválený rozpočet byl ve výši 4.503 tis. Kč a čerpání 5.776 tis. Kč. Navýšení bylo především v oblasti nákupu potravin, v oblasti čisticích prostředků z důvodu COVIDU. Výrazně vyšší oproti plánu byly opravy a udržování školy, kde plán byl ve výši 500 tis. Kč, ale skutečnost byla ve výši 962 tis. Kč. Významné položky čerpání jsou položky v oblasti služeb, kde nejvyšší částky jsou čerpány na nájemné školy a školního hřiště, které jsou plně dotovány MČ Praha 9 ve výši 855 tis. Kč, úklidové práce ve výši 1.244 tis. Kč, IT služby ve výši 392 tis. Kč, které jsou významně dotovány MČ Praha 9, vzhledem k testování žáků na COVID 19 byla částka na tyto služby velmi významnou položkou nákladů ve výši 1.684 tis. Kč. Další služby, které tvoří významnější

část nákladů na služby, jsou telekomunikační poplatky včetně internetu ve výši 165 tis. Kč, zpracování mezd ve výši 282 tis. Kč, odvoz odpadu ve výši 168 tis. Kč, výuka žáků při projektových dnech a akcích ve výši 520 tis. Kč a pronájem tiskáren ve výši 308 tis. Kč. Služby celkem byly ve výši 7.180,9 tis. Kč. Odpisy majetku byly ve výši 1.343,4 tis. Kč. Náklady na obnovu vybavení byly ve výši 1.485,3 tis. Kč. Prostředky byly použity především na nákup učebních pomůcek a drobného vybavení školy.

Mzdová oblast

Osobní náklady byly prakticky plně pokryty dotacemi ze státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele. Na platy bylo čerpáno 51.104.367,00 Kč. OON ze státního rozpočtu byly čerpány ve výši 946,6 tis. Kč. Z rozpočtu MHMP byly čerpány odměny ve výši 1.044 tis. Kč. Limit prostředků na platy byl dodržen.

Doplňková činnost

Výnosy v doplňkové činnosti byly ve výši 1.257,8 tis. Kč. Výnosy jsou tvořeny výnosy za pronájem a službami s tím spojenými. Celková výše nákladů byla 1.041,6 tis. Kč. Náklady jsou tvořeny především náklady na energie ve výši 397,3 tis. Kč, náklady na služby, tj. ostraha objektu, revize, úklid, odvoz odpadu, zpracování účetnictví ve výši 231,1 tis. Kč. Ostatní osobní náklady byly ve výši 79 tis. Kč.

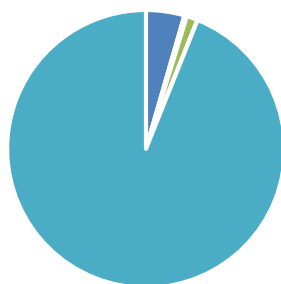
Výkaz zisků a ztrát (stav k 31. 12. 2021)

	v tis. Kč
Náklady:	
Spotřeba materiálu	5776
Spotřeba energie	2967
Opravy a udržování	962
Cestovné	3
Ostatní služby	6216
Osobní náklady	71366
- z toho mzdy	52420
Odvody a sociální náklady na zaměstnance	18946
Odpisy majetku	1343
Pořízení drobného dlouhodobého majetku	1485
Ostatní náklady	57
Náklady celkem	90175
Výnosy:	
Tržby z prodeje služeb	4029
Čerpání fondů	264
Ostatní výnosy celkem	1174
Úroky	2
Provozní dotace celkem	84706
Výnosy celkem	90175
Zisk z doplňkové činnosti	216

Výnosy za rok 2021 v tis. Kč

Tržby z prodeje služeb	4029
Čerpání fondů	264
Ostatní výnosy	1174
Úroky	2
Provozní dotace	84706

Výnosy za rok 2021 v tis. Kč

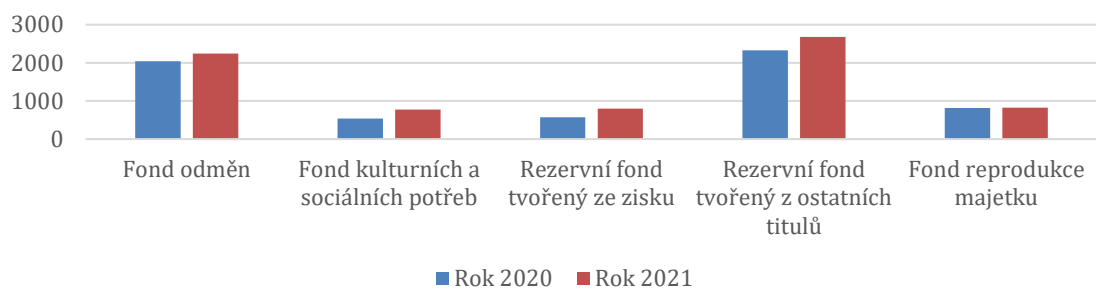


■ Tržby z prodeje služeb ■ Čerpání fondů ■ Ostatní výnosy
■ Úroky ■ Provozní dotace

Finanční fondy rok 2020 a 2021 v tis. Kč

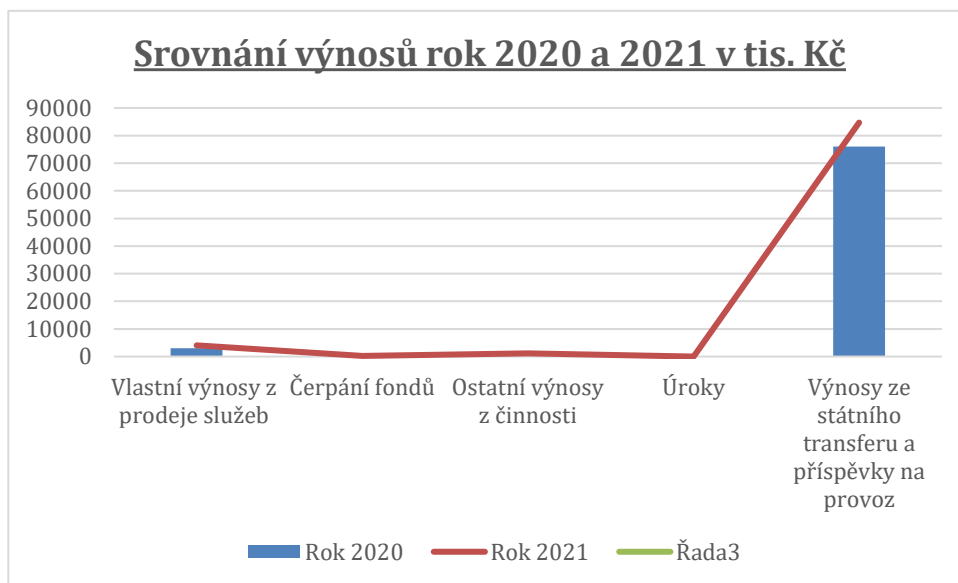
	Rok 2020	Rok 2021
Fond odměn	2037	2246
Fond kulturních a sociálních potřeb	541	776
Rezervní fond tvořený ze zisku	575	797
Rezervní fond tvořený z ostatních titulů	2324	2676
Fond reprodukce majetku	814	826

Finanční fondy rok 2020 a 2021 v tis. Kč



Srovnání výnosů rok 2020 a 2021 v tis. Kč

	Rok 2020	Rok 2021
Vlastní výnosy z prodeje služeb	3016	4029
Čerpání fondů	135	264
Ostatní výnosy z činnosti	669	1174
Úroky	5	2
Výnosy ze státního transferu a příspěvky na provoz	76061	84706



Podrobné údaje o čerpání finančních prostředků poskytnutých od zřizovatele i od MŠMT jsou uvedeny v Příloze č. 3.

Projekty financované z cizích zdrojů

Šablony

Od 1. 9. 2019 – 28. 2. 2022 je naše instituce realizátorem projektu „Šablony II na ZŠ Novoborská“ s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015241, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podporu kurikulárních i rozvojových aktivit, aktivit rozvíjejících ICT. Celková výše podpory činí 3144 942,- Kč.

Od 1. 9. 2021 – 30. 6. 2023 je naše instituce realizátorem projektu „Šablony III na ZŠ Novoborská“ s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0021666, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt si klade za cíl zvýšení kvality vzdělávání na ZŠ Novoborská prostřednictvím posílení personální podpory a realizací extrakurikulárních a rozvojových aktivit. Celková výše podpory činí 1.774.779,- Kč.

Ovoce do škol a mléko do škol

Škola se i v tomto školním roce zapojila do projektu Ovoce do škol a mléko do škol. Všichni žáci dostávali zdarma 1 x za 14 dní ovoce (jablka, hrušky, banány, mandarinky a jiné) a mléko.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

Naše škola si velice váží spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Pravidelně se na chodu a vybraných činnostech školy zákonní zástupci a přátelé školy podílí, především prostřednictvím Rady rodičů. Díky podpoře zřizovatele Městské části Prahy 9 i v letošním roce proběhly významné úpravy školní budovy a jejího okolí.

V Praze dne 3. 10. 2022

Ing. Tereza Štaubrová
ředitelka ZŠ